

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**ФТД.1 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
*38.03.01 «Экономика»*

Профиль подготовки  
*Общий профиль*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

## Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины	4
4.2. Содержание тем лекционных занятий	6
4.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10
6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	11
6.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	11
6.4. Перечень вопросов к зачету	25
6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
12. Образовательные технологии	32

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВПО дисциплина «Методы научных исследований» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9).

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, основные направления развития научных исследований в сфере экономики (ПК-9);

Уметь:

- использовать информацию в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- проанализировать и подготовить информационный обзор или аналитический отчет научной информации в отечественных и зарубежных источниках (ПК-9);

Владеть:

- навыками ориентирования в информационном пространстве современного информационного общества, соблюдения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

- навыками анализа отечественных и зарубежных источников информации (ПК-9).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы высшего образования по профессионально-образовательной программе направления 38.03.01 «Экономика» в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 21.12.2009 № 747 (ред. от 31.05.2011)

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		Форма обучения		
		очная	7	заочная
Семестр		6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	час	36	36	72
	ЗЕТ	1	1	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего		18	18	14
<i>Аудиторная работа, всего</i>		16	16	10
<i>из них в интерактивной форме</i>		4	4	4
<i>Лекции</i>		6	6	4
<i>Семинарские занятия</i>		10	10	6
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>		2	2	4
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>		2	2	-
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>				4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего		18	18	58

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Структура дисциплины

*для очной формы обучения*

Наименование разделов (модулей) и/или тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
	ЛК	Сем. зан.	СРС	КСР	
Тема 1. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	1	2	2	2	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Генезис науки и развитие методов научного исследования			2		
Тема 3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания	1	2	2		
Тема 4. Методы и формы эмпирического познания			2		
Тема 5. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе	2	2	4		

теоретического знания					
Тема 6. Методы и формы познания теоретического уровня	2	2	4		
<b>Промежуточный контроль</b>					<b>зачет</b>
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
Тема 7. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	2	4	6		
Тема 8. Инновационные методологии научного познания	2	4	6		
Тема 9. Особенности социально-гуманитарного познания	2	2	6		
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					<b>зачет</b>
<b>Итого за курс</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	

*для заочной формы обучения*

Наименование разделов (модулей) и/или тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	ЛК	Сем. зан.	СРС	конт роль	
Тема 1. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	1	1	4		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Генезис науки и развитие методов научного исследования			6		
Тема 3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания			6		
Тема 4. Методы и формы эмпирического познания	1	1	6		
Тема 5. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания			6		
Тема 6. Методы и формы познания теоретического уровня	1	2	6		
Тема 7. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования			8		
Тема 8. Инновационные методологии			6		

научного познания	1	1			
Тема 9. Особенности социально-гуманитарного познания			6		
<b>Итоговый контроль</b>				4	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	4	6	58	4	

#### **4.2. Содержание тем лекционных занятий**

##### **Тема 1. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания.**

Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.

##### **Тема 2. Генезис науки и развитие методов научного исследования.**

Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

##### **Тема 3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания.**

Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.

##### **Тема 4. Методы и формы эмпирического познания.**

Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания.

Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.

##### **Тема 5. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания.**

Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.

##### **Тема 6. Методы и формы познания теоретического уровня.**

Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.

##### **Тема 7. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования.**

История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.

### **Тема 8. Инновационные методологии научного познания.**

Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».

### **Тема 9. Особенности социально-гуманитарного познания.**

Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования.

## **4.3. Содержание тем семинарских (практических) занятий**

***Семинарское занятие 1. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания.***

Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.

***Семинарское занятие 2. Генезис науки и развитие методов научного исследования.***

Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

***Семинарское занятие 3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания.***

Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.

***Семинарское занятие 4. Методы и формы эмпирического познания.***

Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания.

Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.

***Семинарское занятие 5. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания.***

Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.

***Семинарское занятие 6. Методы и формы познания теоретического уровня.***

Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.

***Семинарское занятие 7. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования.***

История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.

***Семинарское занятие 8. Инновационные методологии научного познания.***

Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».

***Семинарское занятие 9. Особенности социально-гуманитарного познания.***

Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

**1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно



участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

## **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

### **Самостоятельное изучение отдельных тем курса**

1. Значение методологии научного познания в формировании мировоззрения.
2. Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в познавательном процессе.
3. Философия, религия и наука: общее и особенное.
4. Философия как методология научного мышления.
5. Этика и наука. Этические проблемы современной науки.
6. Экологические принципы в методологии научного исследования.
7. Становление науки как социального института.
8. Современные процессы интеграции и дифференциации наук.
9. Проблема ценностей в научном познании.
10. Исторические формы диалектики как философской методологии.
11. Научная рациональность и проблема диалога культур.
12. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.
14. Сознание и бессознательное. Рефлексия. Язык как средство построения и развития науки.
15. Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.

### **Тематика рефератов по курсу**

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
2. Философские идеи как эвристика научного поиска. Формирование науки как профессиональной деятельности.  
Религия и наука: аргументы «за» и «против».
5. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.

6. Проблема познания в философии Платона.
7. Теория познания Аристотеля.
8. Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф. Аквинский).
9. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.
10. Р. Декарта – основоположник рационализма Нового времени.
11. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
12. Методология познания И. Канта и современность.
13. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
14. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса.
15. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
16. Философия науки: проблемы и противоречия.
17. Философия науки: смысл и основная проблематика.
18. Философия науки К. Поппера. Фальсификационизм.
19. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
20. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
21. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
22. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.
23. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
24. Православная гносеология и ее альтернативы.
25. Рациональность и вера
26. Наука и мировоззрение.
27. Проблема достоверности в науке.
28. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
29. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.
30. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Компетенции (код)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Тема 1. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	ОК-12, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
2	Тема 2. Генезис науки и развитие методов научного исследования	ОК-12, ПК-9	Ситуационные задачи, сообщение, тестирование

3	Тема 3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания	ОК-12, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
4	Тема 4. Методы и формы эмпирического познания	ОК-12, ПК-9	Ситуационные задачи, сообщение, тестирование
5	Тема 5. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания	ОК-12, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
6	Тема 6. Методы и формы познания теоретического уровня	ОК-12, ПК-9	Ситуационные задачи, сообщение, тестирование
7	Тема 7. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	ОК-12, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
8	Тема 8. Инновационные методологии научного познания	ОК-12, ПК-9	Ситуационные задачи, сообщение, тестирование
9	Тема 9. Особенности социально-гуманитарного познания	ОК-12, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
Промежуточный контроль			зачет

**6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций** (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

**6.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для промежуточного контроля (контрольная работа)**

Вариант 1:

1. Понятие методологии и ее уровней.
2. Первичные теоретические модели и законы.

Вариант 2:

1. Специфика научного познания.
2. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке.

Вариант 3:

1. Природа и функции метода научного познания.
2. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.

Вариант 4:

1. Научное и вненаучное знание: критерии научности.

2. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.

Вариант 5:

1. Понятие метода научного познания.

2. Язык как средство построения и развития науки.

### **Тесты для промежуточного контроля знаний**

#### **1 вариант:**

Учение о методах и формах познания:

- онтология
- гносеология
- логика
- диалектика
- методология

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция
- анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

- восприятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- ощущение
- общественное

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция

Представители рационализма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм
- Георг Лейбниц
- Бенедикт Спиноза

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в

процессе развития того или иного явления:

- метафизика
- эклектика
- идеализм
- педагогика
- диалектика

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- обыденный
- научный
- эмпирический
- теоретический
- априорный

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- абстрагирование
- синтез
- аналогия
- индукция
- дедукция

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

2 вариант:

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- Диалектика - это учение о ...
- развитии
- дискуссии
- движении
- культуре

- познании

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм
- Джон Локк
- Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

- теория
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- знание
- образ
- истина
- суждение
- доказательство

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- дедукция

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редуccionизм
- релятивизм
- феноменологизм
- иррационализм
- сенсуализм

### **Тесты для текущего контроля и подготовки к зачету**

Критерии научного знания:

- практика
- субъективная уверенность
- системность
- логичность
- доказательность

Функции научного познания:

- мировоззренческая
- интегративная
- информационная
- воспитательная
- мифотворческая

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- иррационализм
- рационализм
- субъективизм
- эмпиризм
- механицизм

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция

- анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

- восприятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- ощущение
- общественное

Функция науки, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Формы преднаучного знания, возникшие в Средневековье:

- философия
- астрология
- математика
- алхимия
- химия

Учение о методах и формах познания:

- онтология
- гносеология
- логика
- диалектика
- методология

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:

- метафизика
- эклектика
- идеализм
- педагогика
- диалектика

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов



изучаемого объекта в единое целое:

- абстрагирование
- синтез
- аналогия
- индукция
- дедукция

Автор концепции структуры научных революций:

- Гуссерль
- Витгенштейн
- Лакатос
- Кун
- Поппер

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- методологическая
- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитии
- дискуссии

- движении
- культуре
- познании

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- обыденный
- научный
- эмпирический
- теоретический
- априорный

Функция науки, связанная с прогнозированием ситуаций и поиском способов их решений

- прогностическая
- познавательная
- объяснительная
- мировоззренческая
- практически-действенная

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского

Просвещения:

- механика
- математика
- эстетика
- психология
- астрономия

Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- переход количественных изменений в качественные
- отрицания отрицания
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:

- Кун
- Лакатос
- Гуссерль
- Витгенштейн
- Поппер

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения

предметов и явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм
- Джон Локк
- Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

- теория
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- знание
- образ
- истина
- суждение
- доказательство

Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

- аксиология
- мировоззрение
- методология
- праксиология
- этика

Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:

- онтологическая
- аксиологическая
- антропологическая
- социологическая
- гносеологическая

Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии

- закон естественного отбора

Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:

- Поппер
- Лакатос
- Спенсер
- Вебер
- Конт

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- дедукция
- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редуccionизм
- релятивизм
- феноменологизм
- иррационализм
- сенсуализм

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.**

**Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)**

Критерии научного знания:

- практика
- субъективная уверенность
- системность
- логичность
- доказательность

Функции научного познания:

- мировоззренческая
- интегративная
- информационная
- воспитательная
- мифотворческая

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- иррационализм
- рационализм
- субъективизм
- эмпиризм
- механицизм

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция
- анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

- восприятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- ощущение
- общественное

Функция науки, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Формы преднаучного знания, возникшие в Средневековье:

- философия
- астрология
- математика
- алхимия
- химия

Учение о методах и формах познания:

- онтология

- гносеология
- логика
- диалектика
- методология

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:

- метафизика
- эклектика
- идеализм
- педагогика
- диалектика

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- абстрагирование
- синтез
- аналогия
- индукция
- дедукция

Автор концепции структуры научных революций:

- Гуссерль
- Витгенштейн
- Лакатос
- Кун
- Поппер

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- методологическая
- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция

- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитии
- дискуссии
- движении
- культуре
- познании

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- обыденный
- научный
- эмпирический
- теоретический
- априорный

Функция науки, связанная с прогнозированием ситуаций и поиском способов их решений

- прогностическая
- познавательная
- объяснительная
- мировоззренческая
- практически-действенная

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- механика
- математика
- эстетика
- психология
- астрономия

Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- переход количественных изменений в качественные
- отрицания отрицания
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:

- Кун
- Лакатос
- Гуссерль
- Витгенштейн
- Поппер

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм
- Джон Локк
- Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

- теория
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- знание
- образ
- истина
- суждение
- доказательство



Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

- аксиология
- мировоззрение
- методология
- праксиология
- этика

Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:

- онтологическая
- аксиологическая
- антропологическая
- социологическая
- гносеологическая

Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:

- Поппер
- Лакатос
- Спенсер
- Вебер
- Конт

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- дедукция
- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редуccionизм
- релятивизм

- феноменологизм
- иррационализм

#### **6.4. Перечень вопросов к зачету**

1. Раскройте сущность понятия «методология познания».
2. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
3. Объясните, почему язык является средством построения и развития науки.
4. Рассмотрите философские методы исследования.
5. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
6. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
7. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
8. Объясните интерпретацию как метод философствования.
9. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
10. Объясните, почему рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
11. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
12. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
13. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
14. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
15. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
16. Рассмотрите структуру эмпирического знания.
17. Раскройте структуру теоретического знания.
18. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
19. Назовите методы и формы эмпирического познания.
20. Назовите методы и формы теоретического познания.
21. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
22. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
23. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
24. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
25. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
26. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
27. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
28. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
29. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.

30.Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

<b>Оценка зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **7.ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *Основная литература*

1. Бучило. Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2013. - 284 с.

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 244 с.

4. Алексеевы П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2013. - 112 с.

5. Губин В.Д. Философия: учебник. - Москва: Проспект, 2013. - 336 с.

#### *Дополнительная литература*

6. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций: учебное пособие / В.П.Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. – 16-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 192 с.

7. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2013. – 368 с. – (Бакалавриат).

8. Философский словарь / авт. - сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 562, (2) с. - (Словари).

## **8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>.

Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО

«ДиректМедиа Пабблишинг» [directmedia@directmedia.ru](mailto:directmedia@directmedia.ru) <http://filam.ru/>

«Электронная библиотека по философии» <http://filosof.historic.ru/>

Философские произведения (первоисточники) <http://yanko.lib.ru> и <http://lib.ru>

Сайт современных научных статей по философии <http://filosofia.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

***Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:***

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления,

позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее

познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» необходимы следующие средства:

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1. Компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор.	Кейс-задачи, задания для самостоятельной работы, тесты. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы.

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации программы дисциплины «Методы научных исследований» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий занятия применяются инновационные технологии, направленные на передачу и усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков) по дисциплине, развитие мышления и личности, интерактивные технологии, направленные на активизацию деятельности студентов и их развитие, информационные технологии, направленные



на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной и научной информации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю «Общий профиль».

Составитель: к.ф.н., доцент Самедов Р.Н.

Рецензент: к.и.н., доцент Ахундов Р.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.