

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Ректор, профессор*

\_\_\_\_\_ *Мурадов А.Д.*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.02 История***

**Специальность**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**Квалификация**

техник по информационным системам

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

Рецензент: Гашимов Р.Р. – к.и.н., доцент

Рабочая программа предназначена для преподавания базовой дисциплины общеобразовательного цикла по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 г. № 525.

Составитель \_\_\_\_\_ Гаджиева С.Ю. к. п. н., старший преподаватель

*Содержание*

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины  | 4    |
| 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ  | 4    |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины                          | 5    |
| 4. Структура и содержание дисциплины  | 6    |
| 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                 | 6    |
| 4.2. Тематический план учебной дисциплины   | 6    |
| 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины   | 7    |
| 4.4. Самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины                             | 12   |
| 5. Образовательные технологии   | 13   |
| 5.1. Интерактивные образовательные технологии                                       | 14   |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14   |
| 6.1. Образцы тестовых заданий для рубежного среза знаний                            | 15   |
| 6.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету                                 | 16   |
| 6.3. Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)                  | 18   |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины                                       | 19   |
| 7.1. Основная литература  | 19   |
| 7.2. Дополнительная литература  | 19   |
| 7.3. Интернет-ресурсы   | 19   |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                   | 19   |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель:

Основная цель курса – формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

А также:

- **дать** студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- **рассмотреть** ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- **показать** органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- **развивать** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **формировать** целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **содействовать** воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- **научить** использовать опыт, накопленный человечеством.

### Задачи:

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира; формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ППСЗ для специальностей технического профиля.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Изучение дисциплины «История» связано с изучением таких предметов, как обществознание, культурология, основы философии, литература, основы права, поэтому

основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении данных курсов.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

**а) общих (ОК):** Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического.

В результате изучения должно происходить формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**б) профессиональных (ПК):** как предмет общеобразовательного цикла «История» участвует в формировании профессиональных компетенций опосредованно.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>60</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>   |
| <b>в том числе:</b>   |             |
| лекции  | 36          |
| практические занятия  | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>10</b>   |
| <b>в том числе:</b>   |             |
| <i>Реферат, презентации, доклад</i>                           | 10          |
| <b>Консультации (К)</b>                                       | <b>2</b>    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

##### 4.2. Тематический план дисциплины

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |   |                      |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|---|----------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |   | Внеауд. работа<br>СР |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | К |                      |
| 1         | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».   | 15               | 8                 | 4  | 1 | 2                    |
| 2         | Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. | 14               | 8                 | 2  |   | 4                    |

|   |   |           |           |           |          |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 3 | Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX - XXI вв. | 17        | 10        | 4         | 1        | 2         |
| 4 | Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.                              | 14        | 10        | 2         |          | 2         |
|   | <b>Всего</b>  | <b>60</b> | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | <p><b>1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b><br/>Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны.<br/>Образование Организации Объединенных Наций (ООН).<br/>Итоги Потсдамской конференции 1945г.<br/>Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».</p> <p><b>1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b><br/>Первые международные кризисы:<br/>Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение.</p> <p><b>1.3 Образование международных организаций.</b><br/>Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.</p> | С, РК, ИД               |
| 2         | Основные социально-  | <p><b>2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США.</b></p>  | С, П, СТ,Т              |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</p> |  | <p>США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг.</p> <p><b>2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция.</b></p> <p>Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения.</p> <p>Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики.</p> <p>Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М.Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н.Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе.</p> <p><b>2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда.</b></p> <p>Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p> <p><b>2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.</b></p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.</p> <p><b>2.5 Советская концепция «нового политического мышления».</b></p> <p>Перестройка в СССР и ее воздействие на</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> <p><b>2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p> <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»</p> <p><b>2.7 Китай: социально-экономическое и политическое развитие.</b></p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p> <p><b>2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.</b></p> <p>«Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм.</p> <p><b>2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.</b></p> <p>Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
|   |   | <p>принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p> <p><b>2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг.</p> <p><b>2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</b></p> <p>Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм.</p> <p><b>2.12 Повторительно-обобщающее занятие по разделу.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b></p> <p>«оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.</p> |              |
| 3 | <p>Новая эпоха в развитии науки, культуры.</p> <p>Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.</p> | <p><b>3.1 Новая эпоха в развитии науки и техники.</b></p> <p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p><b>3.2 Основные направления в развитии зарубежной культуры.</b></p> <p>Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p> <p><b>3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b></p> <p>Этапы развития духовной жизни советского</p>  | Р, П, ОК, СТ |

|   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
|   |  | <p>российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/> наукоёмкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.</p>  |         |
| 4 | Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | <p><b>4.1 Информационное общество и его структура.</b><br/> Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация.</p> <p><b>4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b><br/> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.<br/> Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.</p> <p><b>4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b><br/> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.<br/> Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных</p> | Т, Б, С |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.</p> <p><b>4.4 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b></p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p><b>4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.</b></p> <p>Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> <p><b>4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> |  |
|--|---|--|

Для определения форм текущего контроля учебного материала используются следующие обозначения: ФО – фронтальный опрос; Б – беседа; Р – рефераты; РК – работа по карточкам; С – сообщения, ИД – исторический диктант, СТ – составление таблиц; ОК – опорный конспект, Т – тестирование; П – презентации.

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | Политика «маккартизма» в США.  | 2            |
| 2         | Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческие движения. (Подготовка рефератов по данной теме) | 2            |
| 3         | Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.  | 2            |
| 4         | Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.  | 2            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. | 2 |
|---|---|---|

## 5. Образовательные технологии

При подготовке и проведении учебных занятий предполагается применять такие педагогические технологии, как педагогика сотрудничества, личностно-ориентированная технология, предметно-ориентированная технология, технология коллективного способа обучения.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует познавательную деятельность учащегося, развивает общие творческие способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (анализ исторических документов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- подготовка сообщений, докладов, рефератов.

При организации контроля используются такие его формы, как зачеты, устные ответы, тестирование, сообщения, доклады, рефераты, исследовательские работы, исторические ролевые игры, исторические викторины, семинары и т.д.

При организации учебного процесса применяются такие формы уроков как:

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- частично-поисковый метод в комбинированном уроке;
- исследовательские работы;
- уроки развития творчества (реферативная работа);
- уроки – видео-экскурсии;
- уроки-презентации;
- комбинированные уроки с элементами видеофильмов;
- урок-зачет и т.д.

Безусловно, способствуют развитию творческой составляющей и нестандартные формы уроков: «Мозговой штурм», деловая игра, урок-семинар, урок-диспут и др.

Из современных образовательных технологий используются такие методы, как: проектные методики, исследовательская работа, творческие отчеты.

Задействованы и современные компьютерные технологии: мультимедийный комплекс, электронные учебники и энциклопедии, современные образовательные Интернет-ресурсы, что позволяет провести урок-кинофильм, урок с использованием видеофрагментов, урок-презентация.

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Вид занятия (Л, ПЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| Л                   | Технология проблемного обучения  | 2            |
| ПЗ                  | Информационные технологии, информационно-коммуникационная технология, метод дискуссии, урок-презентация, лекция с использованием видео- и аудиофрагментов. | 40           |
| ПЗ                  | Урок-интерактивный диалог, проектная технология  | 4            |
| <b>Итого</b>        |  | <b>46</b>    |

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, устного опроса, выполнения письменных или устных как индивидуальных, так и групповых заданий (работа по карточкам, тестовым заданиям), контрольных работ, подготовки рефератов и сообщений.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

#### Виды контроля по способу формируемых компетенций

##### Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

##### Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

##### Итоговая аттестация

Основная форма: дифференцированный зачет

Осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) используются тесты рубежного среза знаний.

#### 6.1. Образцы тестовых заданий для рубежного среза знаний:

Раздел: «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.».

**Тема: «Научно – техническая революция и культура».**

1. В каком году произошел запуск первого в мире искусственного спутника Земли?

- а) 1965г.
- б) 1961г.
- в) 1956г.
- г) 1957г.

2. Какое событие произошло в 1961 году?

- а) Полет Ю.А.Гагарина;
- б) Год изобретения водородной бомбы;
- в) Год высылки творческой и научной интеллигенции;
- г) Полет В. Терешковой – первой в мире женщины-космонавта.

3. Кто из перечисленных имен является участником правозащитного движения?

- а) Е.Евтушенко;
- б) С.Королев;
- в) А.Солженицын;
- г) С.Вавилов.

4. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР:

- а) Прекращение гонений на писателей со стороны партаппарата;
- б) Отмена государственной цензуры;
- в) Поощрение властями развития всех направлений искусства;
- г) Публикация произведений о заключенных ГУЛАГа.

5. В сфере культуры и науки России в 1990-е гг. произошло изменение:

- а) Увеличение финансирования культуры;
- б) Усиление партийного влияния в области культуры;
- в) Приоритетное развитие фундаментальных отраслей науки;
- г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

6. Обращение со словами: «Невероятно, чтобы творчество писателей могло составить государственное преступление», является выражением взглядов:

- а) Представителей партийной номенклатуры;
- б) Руководителей КПСС;
- в) Писателей-коммунистов;
- г) Диссидентов.

7. Сфера деятельности – физика связана с именем

- а) С.Королева;
- б) Н.Вавилова;
- в) И.Курчатова;
- г) В.Вернадского.

8. И.Пырьев, Л.Гайдай, А.Тарковский были

- а) Скульпторами»
- б) Композиторами;
- в) Кинорежиссерами;

г) Учеными.

9. Каким термином называют развитие ФРГ, Италии, Японии, связанных с полосой общей экономической стабилизации, подъема производства после поражения во Второй мировой войне, находящихся в трудном экономическом положении

- а) «Экономическим чудом»;
- б) «Культурной революцией»;
- в) «Битвой за республику»;
- г) «Уотергейтское дело».

10. В 1990-е годы в сфере культуры и науки России произошло изменение:

- а) Увеличение бюджетного финансирования культуры;
- б) Насильственная изоляция от достижений западной науки;
- в) Приоритетное развитие фундаментальной науки;
- г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

11. Как называется политика в сфере идеологии, образования, культуры, проводившаяся коммунистическими режимами?

- а) «Бархатная революция»;
- б) «Культурная революция»;
- в) «Научно-техническая революция»;
- г) «Новый курс».

12. Укажите в списке имена деятелей отечественной культуры, чьи произведения после многих лет умолчания были возвращены читателям в годы перестройки:

- а) Н.Бердяев;
- б) Н.Гумилев;
- в) С.Есенин;
- г) И.Бунин;
- д) В.Соловьев;
- е) В.Набоков;
- ж) А.Твардовский;
- з) В.Ключевский.

## **6.2 Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.



12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в
42. 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.
48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.

52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.
54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

### **6.3. Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)**

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XXвека.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основные источники**

1. История России в схемах: учебное пособие/ А.С, Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2016.-304с

2. Семина, В.П. История России: Учебник / В.П. Семина, 3-е изд. стер. - М.: КНОРУС, 2016.- 448с. - (бакалавриат) .

3. Сабирова, Д.К. История. Учебник / Д.К. Сабирова, И. А. Гатауллина.-М.: КНОРУС, 2016. -328 с (бакалавриат).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов / Мунчаев Ш. М., Устинов В.М.- 4-е изд. перераб. и доп. -М.: Норма, 2006.-784 с.

2. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Громов. - М.: Т.К. Велби, Изд-во Проспект, 2008.-240с

3. История России в датах: справочник. - М.: Проспект, 2016.- 320 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [www.KnigaFund.Ru](http://www.KnigaFund.Ru)

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины в наличии оборудованная аудитория, которая оборудована телевизором, DVD-плеером и музыкальным центром для просмотра документальных и художественных фильмов исторической тематики, прослушивания аудиокниг и аудиолекций. Имеется в наличии необходимое количество учебной и методической литературы.