

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»

Утверждаю
Ректор, профессор

_____ Мурадов А.Д.
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.4 Обществознание

Специальность
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Квалификация
техник-программист

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

Рецензент: Меликов Ф.З. – преподаватель.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины основной части общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 1001.

Составитель _____ Гаджиева С.Ю.
(подпись)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Тематический план учебной дисциплины	7
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины	7
4.4. Практические занятия (семинары)	9
4.5. Самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины	9
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-

бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Данная дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базового уровня ППСЗ для специальностей экономического профиля обучения.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид работы	Объем часов		
	1	2	Всего
Семестр	1	2	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	66	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	44	78
в том числе:			
Лекции (Л)	28	34	62
лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	6	10	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	16	20	36
в том числе:			
<i>Подготовка рефератов, докладов, сообщений</i>	6	10	16
<i>Подготовка презентаций</i>	4	4	8
<i>Решение ситуационных задач по методу кейсов</i>	4	4	8
<i>Составление тестов</i>	2	2	4
Консультации (К)	2	2	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	-	диф. зачет	-

4.2. Тематический план учебной дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	К	
1	Общество и человек	37	20	6	1	10
2	Социальные отношения	31	18	4	1	8
3	Политика	21	10	2	1	8
4	Право	29	14	4	1	10
	<i>Итого:</i>	118	62	16	4	36

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Человек и общество	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие	Тесты, контрольные работы сочинение эссе, рефераты

		<p>общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы). Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально – гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.</p>	
2	Социальные отношения	<p>Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальные конфликты. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социализация индивида. Социальная роль. Семья и брак</p>	Тесты, контрольные работы, сочинение эссе, рефераты
3	Политика	<p>Понятие власти. Государство и его функции. Политическая система. Формы правления и территориального устройства. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России.</p>	Тесты, контрольные работы, сочинение эссе, рефераты
4	Право	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Основные правила и</p>	Тесты, контрольные работы, сочинение эссе, рефераты

		принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная власть.	
--	--	---	--

4.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел (тема) практического занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Общество и человек	6
1	Тема 1. Человек, индивид, личность	2
	Тема 2. Роль образования в жизни современного человека и общества	2
	Тема 3. Мораль. Моральный выбор.	2
	Тема 4. Мировые религии	
	Раздел 2. Социальные отношения	4
2	Тема 1. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2
	Тема 2. Семья в современной России	2
	Раздел 3. Политика	4
3	Тема 1. Гражданское общество	2
	Тема 3. Личность и государство	2
	Раздел 4. Право	2
4	Тема 1. Правовое государство	2
	Итого	16

4.5. Самостоятельное изучение разделов (тем и/или вопросов) дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
1	Мировоззрение и его формы	
1	Типология обществ (Традиционное, индустриальное, информационное)	2
1	Угрозы XXI века (глобальные проблемы).	2
1	Искусство, виды искусств	2
1	Образование, его значимость для личности и общества	2
2	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	2
2	Свобода и ответственность	2
2	Социальный статус и социальная роль	2
2	Социальный конфликт и его виды	2

3	Демократия, её основные ценности и признаки	2
3	Гражданское общество	2
3	Политические партии и движения	2
3	Средства массовой информации в политической системе	2
4	Система российского права.	2
4	Имущественные и неимущественные права	2
4	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	2
4	Судебная власть	2
4	Правоохранительные органы.	2
	Итого	36

5. Образовательные технологии

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося – читателя, развивает общие креативные способности

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);

- составление текстов для самоконтроля;

При организации учебного процесса применяются такие формы уроков как:

- Частично-поисковый метод в комбинированном уроке;
- Исследовательские работы;
- Уроки – пресс-конференции;
- Уроки развития творчества (коллективное сочинение);
- Уроки-конкурсы;
- Уроки-КВН (или элементы КВН в комбинированной уроке).

Безусловно, способствуют развитию творческой составляющей и стандартные формы уроков:

- Написание эссе;

- Мозговой штурм;
- Деловая игра;
- Урок-семинар;
- Урок – практикум;
- Урок-диспут и др.

Планируется освоить такой вид урока, как:

- Интегрированный урок;
- Самоуроки (уроки, которые ведут учащиеся).

5.1. Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	мультимедийный проектор, презентация	10
ПЗ	интерактивная доска, технология проведения дискуссий, презентации	10
Итого:		20

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) используются тесты рубежного среза знаний.

6.1. Образцы тестового задания:

Тест 1. Человек

1. Качеством человека. Отличающимся его от животного, является:

- 1) способность к продолжению рода;
- 2) умение защищаться от врагов;
- 3) умение находить пропитание и обустроить жильё;
- 4) страх смерти.

2. Какое из перечисленных качеств человека сближает его с животными?

- 1) умение обращаться при помощи членораздельной речи;
- 2) способность заботиться о своем потомстве;
- 3) чувство любви к окружающим;
- 4) обладание сознанием, способным отображать окружающий мир.

3. Общим для человека и животного является:

- 1) умение защищаться от врагов;
- 2) обладание членораздельной речью;
- 3) способность к созданию нового, не имеющего аналогов в природе;
- 4) способность при помощи сознания отображать окружающий мир.

4. Под личностью человека понимаются:

- 1) в первую очередь своеобразие внешнего облика;
- 2) качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом;
- 3) качества, присущие человеку от рождения, врожденные инстинкты;
- 4) уникальность и неповторимость отдельного человека.

5. Под индивидом понимается:

- 1) единичный представитель человеческого рода;
- 2) человек, освоивший общественные формы сознания и поведения;
- 3) уникальность и неповторимость природных и социальных качеств отдельного человека;
- 4) человек как носитель ценностей национальной и мировой культуры.

6. Среди необходимых условий социализации индивида, формирования личности лишним является:

- 1) осуществление совместной трудовой деятельности;
- 2) развитие ребенка вне человеческого общества;
- 3) общение с другими людьми;
- 4) участие в общественной деятельности.

7. Все люди от рождения обладают:

- 1) высоким уровнем культуры;
- 2) усвоенным наследием культуры предков;
- 3) задатками формирования коммуникативных способностей;
- 4) знаниями, имеющимися у их родителей.

8. Соотнесите понятие, раскрывающие различные стороны природы, с их определениями.

Определения	Понятия
1) представитель биологического вида	А) личность
2) отдельно взятый представитель человеческого рода, обладающий особыми признаками;	Б) индивид
3) человек, обладающий качествами, сформированными в процессе взаимодействия с обществом;	В) человек
4) субъект общения и творческой деятельности	

9. Биологическими (природными) качествами человека является:

- 1) способность к продолжению рода;
- 2) умение защищаться от врагов;
- 3) умение находить пропитание и обустроить жилье;

- 4) способность преобразовать природную среду;
- 5) забота о детях;
- 6) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

10. Социальными качествами человека являются:

- 1) Способность к продолжению рода;
- 2) Умение защищаться от врагов;
- 3) Умение находить пропитание и обустроить жилье;
- 4) Умение общаться при помощи членораздельной речи;
- 5) Способность преобразовать природную среду;
- 6) Способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

11. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей отражается в понятии:

- 1) Гражданин;
- 2) Личность;
- 3) Индивидуальность;
- 4) Индивид.

12. Роли человека, приобретаемые им в процессе взаимодействия с обществом в целом, другими людьми, характеризуются его как:

- 1) индивида;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность;
- 4) физическое лицо.

13. Духовными потребностями человека являются:

- 1) иметь хорошую еду;
- 2) пользоваться уважением в коллективе;
- 3) дышать чистым воздухом;
- 4) пользоваться достижениями культуры;
- 5) иметь хорошую репутацию;
- 6) иметь теплое жилье.

13., в отличие от других видов деятельности человека, возможно только при наличии партнера.

15. Установите соответствие между характеристикой и видом деятельности

Характеристика	Вид деятельности
1) Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2) Практическая полезность	Б. Учение
3) Нацеленность на получение знаний	В. Игра

4) Замещение реальных объектов условными	
5) Преобразовательная направленность	

16. Установите соответствие между видами деятельности и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Проявления	Виды деятельности
1) создание художественных ценностей	А. материальная
2) осуществление научного открытия	Б. духовная
3) проведение реформ в обществе	
4) осуществление глобального моделирование	
5) совершенствование технологий	

17. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности:

- 1) доступность для использования;
- 2) уникальность;
- 3) практическая значимость;
- 4) воспроизводимость образца;
- 5) принципиальная новизна.

18. Бригада строителей возводит жилой объект. Выберите из приведенного списка субъекты данной деятельности:

- 1) плотники;
- 2) каменщики;
- 3) строящийся дом;
- 4) крановщики;
- 5) подъемные краны;
- 6) правила техники безопасности;
- 7) строительные материалы.

Тест 2. Общество

1. Общество в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам;
- 2) жители той или иной страны;
- 3) сообщества людей, существующее на определенном историческом этапе;
- 4) совокупность форм объединения людей.

2. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) строительство пирамид в Древнем Египте;
- 2) распад империи Карла Великого;

- 3) возникновение первых очагов цивилизации в долинах рек;
- 4) создание древнейшего памятника письменного права – законов Хаммурапи.

3. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье;
- 2) отношения между работником и работодателем;
- 3) отношения между природой и обществом;
- 4) связи между социальными группами и внутри них.

4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны;
- 2) политического развития страны;
- 3) духовности общества;
- 4) развития межнациональных отношений.

5. Верны ли следующие суждения?

А. Исторически общество первично, а государство – вторично.

Б. Государство порождает общество.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляют в сфере:

- 1) экономической;
- 2) духовной;
- 3) политической;
- 4) социальной

7. Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества?

Общество и природа:

А) Тесно связаны между собой.

Б) Оказывают друг на друга влияние, хотя и обладают специфическими законами развития.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества

- А) общество является сложной системой способной к развитию и изменению;
 Б) элементы и подсистемы общества никак не связаны между собой.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

9. Выберите правильный ответ. Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) постоянное развитие;
- 2) часть материального мира;
- 3) обособление от природы;
- 4) способы взаимодействия людей.

6.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1) Общество как динамическая система.
- 2) Многовариантность общественного развития.
- 3) Понятие общественного прогресса.
- 4) Формационный подход изучения общества
- 5) Типология обществ.
- 6) Деятельность. Виды деятельности.
- 7) Человек Индивид, индивидуальность, личность.
- 8) Свобода и ответственность.
- 9) Познание мира. Формы познания.
- 10) Истина, ее критерии.
- 11) Виды человеческих знаний.
- 12) Социальные группы, их классификации.
- 13) Социальный статус, социальная роль.
- 14) Неравенство и социальная стратификация.
- 15) Социальная мобильность.
- 16) Социальные нормы.
- 17) Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.
- 18) Социальный контроль. Санкции и их виды.
- 19) Этнические общности. Межнациональные отношения.
- 20) Национальная политика в РФ.
- 21) Социальный конфликт и пути его разрешения.
- 22) Культура и духовная жизнь.
- 23) Формы и разновидности культура.
- 24) Религия. Мировые религии.
- 25) Мораль. Нравственная культура
- 26) Политика. Политическая система ее структура и функции.
- 27) Власть ее происхождение и виды.

- 28) Государство в политической системе общества.
- 29) Формы государства: правления, режима, территориального устройства.
- 30) Федеративное устройство РФ.
- 31) Избирательные системы. Принципы демократических выборов.
- 32) Политические партии и движения. Становление многопартийной системы.
- 33) Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.
- 34) Право в системе социальных норм. Основные отрасли права.
- 35) Юридическая ответственность и ее виды.
- 36) Правовые основы брака и семьи.
- 37) Международные документы по правам человека.
- 38) Основы конституционного строя РФ.
- 39) Федерация, ее субъекты.
- 40) Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
- 41) Институт Президентства.
- 42) Правоохранительные органы.

6.3. Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)

1. Общество и его регуляторы.
2. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
3. Духовный мир личности. Мировоззрение.
4. Образование и его роль в развитии общества.
5. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира.
6. Целостность современного мира и его противоречия.
7. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
8. Право – воплощение справедливости и добра.
9. Права человека – эволюция развития.
10. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
11. Права потребителей.
12. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
13. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
14. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
15. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
16. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
17. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
18. Политика – наука, искусство и профессия.
19. Свободные выборы – утопия или реальность.
20. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
21. Демократия – за и против.
22. Политические партии и лидеры современной России.
23. Лидер – кто он?
24. Политические идеи русских мыслителей.
25. Консерватизм, либерализм, социализм,.

26. Молодежь и ее роль в современной политике.
27. Политические реформы в современной России.
28. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Баранов, П..А. Обществознание в таблицах 10-11 класс. Учебник / П.А. Баранов. - М., 2012.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов.- М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов.- М., 2014.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин.- М., 2015.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум / А.Г.Важенин. - М., 2014.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания /А.Г Важенин. - М., 2014.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах / К.М. Северинов - М., 2010.
2. Соболева, О.Б. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина. - М., 2013.
3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М., 2014.

7.3. Интернет-ресурсы

- 1.Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [www. KnigaFund.Ru](http://www.KnigaFund.Ru)
- 2.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 3.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web - мастер Козлова Н.В. -Электрон.дан. - М.: Рос.гос.б-ка, 1997 - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
- 4.Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>
- 5.Сайт «Конституция Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины имеется в наличии оборудованная аудитория.

В аудитории имеется:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- комплект программного обеспечения в виде фильмов, презентаций, аудиоматериалов.

Имеется в наличии необходимое количество учебной и методической литературы.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Обществознание»
для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, преподавателя Дербентского филиала
ООО АГЭУ

Гаджиевой Саре Юсуфовне

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данным специальностям, предусматривает формирование общих компетенций. Программа рассчитана на 78 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы. В программе предусмотрено 16 часов практических занятий по основным разделам дисциплины. Количество часов по данной дисциплине соответствует учебному плану.

Программа включает в себя все основные дидактические единицы стандарта. В программе определена тематика самостоятельных работ, охватывающих все разделы дисциплины, подчеркнута значимость межпредметных связей при изучении данной дисциплины (история, основы философии, экономическая теория), определена форма итогового контроля знаний студентов.

Программа содержит все необходимые разделы: паспорт рабочей программы; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание с указанием уровней освоения; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа имеет практическую направленность.

Данная программа составлена на хорошем методическом уровне с учетом требований ФГОС СПО по специальностям и может быть использована в учебном процессе Дербентского филиала ООО АГЭУ.

Рецензент