

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

БЗ.В.ОД.6 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»
профиль подготовки – *Общий профиль*
Форма обучения: *очная; заочная*

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	4
5.1. Структура дисциплины	4
5.2. Содержание тем лекционных занятий	6
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	9
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	12
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	12
7.4. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История экономических учений»	15
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
13. Образовательные технологии	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является приобретение студентами необходимых знаний об основных этапах развития экономической науки.

Задачи дисциплины:

- изучение эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилисты, физиократы, английская классическая школа, ранние представители социализма и т.д.);
- формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, неоклассические школы: австрийская, лозанская, кембриджская, американская, институционализм, кейнсианство, марксизм, социал-демократизм);
- изучение истории современных (послевоенных) экономических теорий (господство кейнсианства, доминирование неоклассицизма, «государственный социализм»);
- изучение экономической мысли в России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения курса истории экономических учений студент овладевает следующими **компетенциями**:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 – способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-13 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-1 – способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 – способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» студент должен:

Знать:

- закономерности развития и мышления (ОК-1);
- особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций (ОК- 4);
- основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК- 1);

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять междисциплинарный подход при изучении социально-экономических моделей и процессов (ОК-1);

- объективно и логично исследовать эволюцию мировой экономики, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (ОК-6);

- при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий (ОК-4);

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы и оценивать полученные результаты (ОК-13);

- решать поставленные задачи на эмпирической основе (ПК – 4);

Владеть:

- культурой мышления, навыками к анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК – 1);

- навыками анализа важнейших социально – экономических процессов, происходящих в мировой экономике (ОК-4);

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных задач (ОК – 13, ПК – 4);

- навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и выявления тенденций их изменения (ПК – 1, ПК-4).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части дисциплин Профессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания истории, психологии, социологии, макроэкономики, микроэкономики.

Данная дисциплина является предшествующей для Мировой экономики и международных экономических отношений, Внешнеэкономическая деятельность, Международные валютно-кредитные отношения, маркетинга, налога и налогообложения, международные финансы, ценообразование и др. дисциплин профессионального цикла.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма

		обучения
Семестр	5	5
Общая трудоемкость дисциплины	144	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	
<i>Аудиторная работа, всего</i>	66	14
<i>из них в интерактивной форме</i>	16	4
<i>Лекции</i>	30	4
<i>Практические занятия</i>	36	8
Внеаудиторная работа, всего	42	9
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	6	-
<i>- промежуточная аттестация – экзамен</i>	36	9
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	123

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт- роль	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	КСР			
1	Основные этапы развития экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	2	2	4	3		Индивидуальный опрос, заслушивание докладов, защита рефератов, решение ситуаций, эссе, тестирование	
2	Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Появление первых школ политической экономии: меркантилизм и физиократы	2	4	4				
3	Экономические системы классической политэкономии и социализации экономической мысли в первой половине 19 века	4	4	4				
4	Экономическая система марксизма, распространение и развитие экономических идей марксизма	4	4	4	3			
5	Становление и развитие неоклассического направления экономической мысли во второй половине 19 - первой половине 20 века	4	6	4				
6	Экономическая система Дж. М. Кейнса, развитие кейнсианского направления экономической мысли	2	4	4				
7	История современных (послевоенных) экономических теорий. Господство кейнсианства и его развитие. Доминирование неоклассицизма. «Государственный социализм».	4	4	4				

	Неоклассическое направление экономической мысли в послевоенный период					
8	Институционально-социологическое направление экономической мысли и перспективы развития экономической теории	4	6	4		
9	История экономической мысли в России	4	4	4		
Итоговый контроль						36
Итого		30	36	36	6	36
						экзамен

для заочной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	Конт-роль	
1	Основные этапы развития экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	2	1	11		Индивидуальный опрос, заслушивание докладов, защита рефератов, решение ситуаций, эссе, тестирование
2	Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Появление первых школ политической экономии: меркантилизм и физиократы			14		
3	Экономические системы классической политэкономии и социализации экономической мысли в первой половине 19 века		1	14		
4	Экономическая система марксизма, распространение и развитие экономических идей марксизма		1	14		
5	Становление и развитие неоклассического направления экономической мысли во второй половине 19 - первой половине 20 века		1	14		
6	Экономическая система Дж. М. Кейнса, развитие кейнсианского направления экономической мысли		1	14		
7	История современных (послевоенных) экономических теорий. Господство кейнсианства и его развитие. Доминирование неоклассицизма. «Государственный социализм». Неоклассическое направление экономической мысли в послевоенный период		2	1		
8	Институционально-социологическое		1	14		

	направление экономической мысли и перспективы развития экономической теории					
9	История экономической мысли в России		1	14		
Итоговый контроль					9	экзамен
Итого		4	8	123	9	

5.2.Содержание тем лекционных занятий

1. Основные этапы развития экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Основные экономические проблемы древневосточных обществ; государственное устройство древневосточных обществ; особенности древнеиндийской экономической мысли, стадии жизни в индийском обществе; источники экономической мысли в Древнем Китае; экономическая сторона конфуцианства и легизма; содержание «Книги правителя области Шан» и экономического трактата «Гуань-цзы»; экономические взгляды Ксенофонта; идеи государственного устройства Платона; социально - политические взгляды Аристотеля; трактат Катона «О земледелии»; аграрное учение Варрона; экономические взгляды Колумеллы.

2.Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Появление первых школ политической экономии: меркантилизм и физиократы.

Вторая тема должна содержать основные моменты: торгашеский феодализм; церковное стяжательство и реформация; экономические воззрения Мартина Лютера; Жак Кальвин и его учение о «божественном предопределении»; социальные утопии - «Утопия» Томаса Мора и «Город солнца» Томасо Кампанеллы; задачи и проблемы меркантилизма; монетарный меркантилизм и теория «торгового баланса»; развитие меркантилизма в Англии и Франции; своеобразие итальянского меркантилизма; значение меркантилизма для развития мировой экономической мысли и производительных сил европейских стран; причины критики меркантилизма; экономическое учение Джона Локка; практическая критика меркантилизма Дадли Норса; основные концепции классической политэкономии; теория стоимости Уильяма Пети; воззрения Пьера де Буагильбера; предпосылки возникновения физиократизма; Франсуа Кенэ и его экономическое учение; теория доходов Жака Тюрго.

1.Экономические системы классической политэкономии и социализации экономической мысли в первой половине 19 века.

В третьей теме особое внимание должно быть уделено следующим проблемам: последствия промышленного переворота; общие основы анализа товарного производства; экономическая система и метод Адама Смита; обмен как основное звено экономической системы Смита, трактовка Смитом процесса разделения труда; «Невидимая рука» А. Смита; определение стоимости товара у А.Смита; теория распределения доходов А.Смита; виды капитала, процесс накопления и историческое место капитализма в понимании Смита; система

налогообложения А.Смита; роль Смита в формировании классической политэкономии и значение для мировой экономической мысли; метод исследования Д. Риккардо; трудовая теория стоимости как основное звено его экономической системы; теория распределения доходов у Д. Риккардо; значение учения Д. Риккардо для развития экономической мысли; причины и последствия трансформации классической политэкономии; вклад классической политэкономии в историю экономических учений; социализация экономической мысли; теоретические основы воззрения сторонников реформирования капитализма.

3. Экономическая система марксизма, распространение и развитие экономических идей марксизма.

Изложение четвертой темы должно раскрывать: особенности методологии марксизма; концепция товарного производства К.Маркса; теория капиталистического производства; виды капитала; прибавочная стоимость и её формы; теория прибыли марксизма; теория доходов марксизма; теория воспроизводства капитала; закон народонаселения при капитализме; закон капиталистического накопления; основной закон капиталистического воспроизводства; закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил; марксистская концепция социализма. Особенности распространения марксизма в Германии и Франции.

5. Становление и развитие неоклассического направления экономической мысли во второй половине 19 - первой половине 20 века

В пятой теме следует выявить: основные положения маржинализма; сходство и различие маржинализма и классической школы политэкономии; «чистая» теория маржиналистов; теория предельной полезности в трактовке К. Менгера, Е. Бем-Баверка и У. Джевонса; теория производительных благ австрийской школы; способы определения доли фактора производства в готовом продукте; теория прибыли и процента Е. Бем-Баверка; особенности методологии А.Маршалла; теория цены А. Маршалла; особенности учения Дж.Б. Кларка; особенности неоклассического направления экономической мысли н.20 века; пересмотр теории стоимости неоклассиками; денежные теории неоклассиков начала 20 века; дискуссия о плане и рынке; теория общественного развития И.Шумпетера; теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена; «теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Пересмотр роли государства в экономике неоклассиками 20 века.

6. Экономическая система Дж. М. Кейнса, развитие кейнсианского направления

Шестая тема рекомендуется посвятить проблемам: особенности кейнсианского подхода к анализу экономических явлений; эффективный спрос; предельная склонность к потреблению; основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу.; концепция мультипликатора; модель цикла в кейнсианстве; факторы, определяющие величину мультипликатора; денежный спрос и его мотивы; концепции цены кейнсианства; графики предпочтения ликвидности и предельной

эффективности капиталовложений; концепции абсолютной инфляции и полуинфляции; теория депрессивной экономики.

7. История современных (послевоенных) экономических теорий. Господство кейнсианства и его развитие. Доминирование неоклассицизма. «Государственный социализм». Неоклассическое направление экономической мысли в послевоенный период.

Изложение седьмой темы необходимо связать с вопросами: направления пересмотра кейнсианства в послевоенный период; некейнсианство; теория экономического роста и экономической динамики Р. Харрода; «норма устойчивого роста» Р. Харрода; уравнение темпов экономического роста Р. Харрода; концепция о соотношении различных «норм роста» Р. Харрода; теория циклических колебаний Р. Харрода; парадокс Р. Харрода; неоклассический синтез; посткейнсианство; концепция «политики доходов» посткейнсианства; новое кейнсианство, особенности его учения; концепция «портфельной адаптации» нового кейнсианства. Современное состояние кейнсианского течения экономической мысли; неоклассицизм; «Государственный социализм»; условия, способствующие распространению неоклассического подхода к анализу экономических явлений; монетаризм, его истоки; концепция циклов монетаризма; концепция «естественного уровня безработицы»; методология М. Фридмена; принципы государственной политики контроля денежного обращения по М. Фридмену; теория платежного баланса М. Фридмена; экономические воззрения Ф. Хайека; новая классическая макроэкономика; теория прав собственности; трансакционные издержки. Р. Коуза; экономика предложения; теория предложения факторов производства; кривая Лаффера; теория рациональных ожиданий; неолиберализм в Германии и во Франции; теория социального рыночного хозяйства В. Оукена и В. Репке.

8. Институционально-социологическое направление экономической мысли и перспективы развития экономической теории

Материал восьмой темы целесообразно связать с нижеуказанными проблемами: формирование нового подхода в анализе экономических явлений; новая историческая школа в Германии; Г. Шмоллер и его отношение к теоретической экономии; трактовки «рабочего вопроса» Г. Шенбергом; программа реформ Г. Шмоллера. Л. Brentano и его теории; социальная школа в Германии; теория стоимости в трактовке социальной школы; теория распределения Штольцмана; «универсализм» О. Шпана; появление институционализма; теория праздного класса Т. Веблена; правовой институционализм Дж. Коммонса; учение У. Митчелла; особенности институционально-социологического направления послевоенного времени; «новая институциональная экономика» и ее истоки; теория конвергенции; радикальная политэкономия и ее составляющие направления; экономические теории социал-демократии; варианты преобразования капиталистической собственности “изнутри”; общецивилизационные сдвиги в экономике и выработка новой парадигмы в социально-экономической мысли Запада; постиндустриальное и информационное общество; переоценка идеологии технологического детерминизма; многовариантность, плюралистичность

общественного развития; концепция «выявления прогрессивных тенденций в области реальных возможностей» Дж. Нэсбита.

9. История экономической мысли в России

В девятой теме следует разместить: возникновение и развитие экономической мысли в России. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм; особенности русского меркантилизма; проекты А.Л. Ордын-Нащекина; «Книга о скудности и богатстве» И.Т. Посошкова; своеобразие экономических идей революционеров-демократов; критика крепостничества А.И.Герценом; теория «крестьянского социализма» Герцена; аграрная программа Н.П. Огарева; критика капитализма петрашевцами; теория социализма Н.Г. Чернышевского и его экономическая теория трудящихся; особенности методологии Н.Г. Чернышевского; критика Чернышевским буржуазной политэкономии; теория капитала и труда Чернышевского; учение о труде Н.А. Добролюбова; особенности экономических воззрений народничества; критика капитализма М.А. Бакуниним; оценка роли крестьянской общины в экономике России П.А. Лавровым; экономические воззрения русской критической школы; экономические взгляды А.И. Чупрова; критика субъективной теории ценности А.А. Исаевым; математический анализ теории ценности Ю.Г. Жуковского; экономическая платформа «легального марксизма»; экономические доктрины октябристов и кадетов; попытка соединения трудовой теории с теорией полезности М.И. Туган-Барановского; функция общественной полезности Н.А.Столярова; анализ потребительского бюджета В.С. Войтинским и Е.Е. Слуцким; критика аграрной теории марксизма С.Н. Булгаковым; трактовка проблем империализма немарксистскими экономистами начала 20 века; концепция социализма П.Б. Струве; особенности распространения марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова; роль В.И. Ленина в защите и развитии марксизма; методологические доработки В.И. Лениным системы марксизма; теоретическое обогащение В.И. Лениным экономического учения марксизма; перспективы осуществления и развития марксизма как экономической системы; смена критериев социально-экономического прогресса; переходные процессы в экономике и контуры новой парадигмы национальной экономической мысли; Дж. Сакс о ходе реформ в России; модель рыночных преобразований в России.

5.3. Содержание тем семинарских (практических) занятий

Тема 1. Основные этапы развития экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Государственное устройство древневосточных обществ.

1. Источники экономической мысли в Древнем Китае.
2. Экономические взгляды Ксенофонта.

Тема 2. Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Появление первых школ политической экономии: меркантилизм и физиократы

1. Экономические воззрения Мартина Лютера.
2. Социальные утопии - «Утопия» Томаса Мора и «Город солнца» Томазо

Кампанеллы.

3. Развитие меркантилизма в Англии и Франции.

Тема 3. Экономические системы классической политэкономии и социализации экономической мысли в первой половине 19 века

1. Трактровка Смитом процесса разделения труда
2. Метод исследования Д. Рикардо
3. Теоретические основы воззрения сторонников реформирования капитализма.

Тема 4. Экономическая система марксизма, распространение и развитие экономических идей марксизма

1. Концепция товарного производства К. Маркса
2. Прибавочная стоимость и её формы.
3. Закон народонаселения при капитализме
4. Особенности распространения марксизма в Германии и Франции.

Тема 5. Становление и развитие неоклассического направления экономической мысли во второй половине 19 - первой половине 20 века

1. Основные положения маржинализма.
2. Теория производительных благ австрийской школы.
3. Особенности неоклассического направления экономической мысли н.20 века.

Тема 6. Экономическая система Дж. М. Кейнса, развитие кейнсианского направления экономической мысли

1. Особенности кейнсианского подхода к анализу экономических явлений.
2. Основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу
3. Концепции цены кейнсианства

Тема 7. История современных (послевоенных) экономических теорий. Господство кейнсианства и его развитие. Доминирование неоклассицизма. «Государственный социализм». Неоклассическое направление экономической мысли в послевоенный период

1. Теория экономического роста и экономической динамики Р. Харрода.
2. Современное состояние кейнсианского течения экономической мысли
3. «Государственный социализм».

Тема 8. Институционально-социологическое направление экономической мысли и перспективы развития экономической теории

1. Новая историческая школа в Германии
2. Теория стоимости в трактовке социальной школы.
3. Теория распределения Штольца тенденций в области реальных возможностей» Дж. Нэбита.

Тема 9. История экономической мысли в России

1. Развитие экономической мысли в России
2. Теория социализма Н.Г. Чернышевского и его экономическая теория трудящихся
3. Экономические воззрения русской критической школы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История экономических учений» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История экономических учений»

1. Особенности распространения марксизма в Германии.
2. Особенности распространения марксизма во Франции, деятельность П. Лафарга.
3. Особенности распространения марксизма в России.
4. Деятельность Г.В. Плеханова.
5. Оценка марксистского экономического учения Н.И. Зибером.
6. Направления пересмотра марксизма западными социал-демократами.
7. Реформа марксизма бернштейнцами.
8. Позиция центристов по отношению к ревизионистской деятельности.

Финансовый капитал Р. Гильфердинга.

9. Деятельность ортодоксальных представителей марксистского направления: Р. Люксембург и К. Либкнехта.
10. Возникновение и развитие экономической мысли в России. И.С. Пересветов и Ермолай Еразм.
11. Особенности русского меркантилизма. Проекты А.Л. Ордын-Нащекина. “Книга о скудности и богатстве” И.Т. Посошкова.
12. Экономические воззрения Н.Г. Чернышевского.
13. Экономическая платформа “легального марксизма”.
14. Экономические доктрины октябристов и кадетов. Попытка соединения трудовой теории с теорией полезности М.И.
15. Туган-Барановского.
16. Функция общественной полезности. Н.А.Столярова.
17. Анализ потребительского бюджета В.С. Войтинским и Е.Е. Слуцким.
18. Критика аграрной теории марксизма С.Н. Булгаковым.
19. Трактровка проблем империализма немарксистскими экономистами начала 20 века.
20. Концепция социализма П.Б. Струве.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Основные этапы развития экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	ОК-1, ПК-1	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Появление первых школ политической экономии: меркантилизм и физиократы	ОК-4, ПК-1, ПК-4	Ситуационные задачи, Сообщение, Тестирование
3	Экономические системы классической политэкономии и социализации экономической мысли в первой половине 19 века	ОК-4, ОК-6, ОК-13, ПК-4	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
4	Экономическая система марксизма, распространение и развитие экономических идей марксизма	ОК-4, ОК-6, ПК-4	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
5	Становление и развитие неоклассического направления экономической мысли во второй половине 19 - первой половине 20 века	ОК-4, ОК-6, ПК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование

6	Экономическая система Дж. М. Кейнса, развитие кейнсианского направления экономической мысли	ОК-6, ОК-13, ПК-1, ПК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
7	История современных (послевоенных) экономических теорий. Господство кейнсианства и его развитие. Доминирование неоклассицизма. «Государственный социализм». Неоклассическое направление экономической мысли в послевоенный период	ОК-6, ОК-13, ПК-1, ПК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
8	Институционально-социологическое направление экономической мысли и перспективы развития экономической теории	ОК-6, ОК-13, ПК-1, ПК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
9	История экономической мысли в России	ОК-4, ОК-6, ОК-13, ПК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
Промежуточный контроль			зачет

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена).

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тесты и вопросы для текущего и рубежного контроля

Вариант 1

1. Укажите источники накопления английского капитала во второй половине XVIII в.:

- А) правительственные займы;
- Б) неэквивалентный обмен с колониями;
- В) эксплуатация наемного труда на английских предприятиях;
- Г) перераспределение богатства из сферы производства в сферу обращения.

2. Укажите позиции, из которых не исходил А.Смит:

- А) эгоизм людей;
- Б) стремление людей к общинному производству;
- В) конкуренция;
- Г) погоня за прибылью.

3. Назовите по Риккардо, главную задачу политической экономии:

- А) исследование потребностей человека;
- Б) анализ ограниченных ресурсов;
- В) анализ спроса и предложения;
- Г) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами.

4. Назовите место, которое должно занимать государство в экономической

жизни страны, по Сисмонди:

- А) активно вмешиваться в экономическую жизнь;
- Б) регулировать свободную конкуренцию;
- В) обеспечивать свободу торговли;
- Г) руководить производством и распределением богатства в интересах крупной буржуазии.

5. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- А) выражал интересы крупной буржуазии;
- Б) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества;
- В) население Земли растет в геометрической прогрессии;
- Г) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста численности.

6. Что создает конкретный труд:

- А) стоимость;
- Б) потребительную стоимость;
- В) переносит стоимость средств производства на готовый продукт;
- Г) прибавочную стоимость.

7. За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу, капитал:

- А) средства труда;
- Б) предметов труда;
- В) средств производства;
- Г) рабочей силы.

8. Выберите правильные термины и понятия, используемые маржинализмом:

- А) предельная полезность;
- Б) потребительная и стоимость;
- В) стоимость;
- Г) ценность.

9. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «предельный»:

- А) А. Курно;
- Б) К. Менгер;
- В) Г. Госсен;
- Г) У. Джевонс.

10. Выберите общие исходные позиции, используемые при анализе экономических явлений кембриджской и австрийской школами:

- А) поиск единого основания цены;
- Б) кардиналистская теория полезности;
- В) приоритет субъективно- психологического подхода в трактовке экономических категорий;
- Г) использование теории трех факторов производства.

Вариант 2

1. Чему равна, по Кларку, заработная плата предельного рабочего:

- А) неполному продукту его товара;
- Б) полному продукту его руда;
- В) нет правильного ответа.

2. Назовите при возникновении институционализма:

- А) концентрация производства;
- Б) централизация капитала;
- В) резкая дифференциация в доходах домохозяйств,
- Г) обострение социальных противоречий.

3. Кто перечисленных представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

- А) Т.Веблен;
- Б) Дж. Коммонс;
- В) У. Митчелл;
- Г) нет правильного ответа.

4. Какие экономические термины и категории использует в своем анализе

Э. Чемберлин:

- А) чистая конкуренция;
- Б) совершенная конкуренция;
- В) монополия;
- Г) монополистическая конкуренция.

5. Укажите причины, которыми Кейнс объяснил недостаточный совокупный спрос:

- А) отставание роста потребления населения от роста их дохода;
- Б) предпочтение ликвидности;
- В) диспропорции в экономике;
- Г) несовершенство механизма ценообразования.

6. В какой из стран неолиберальное направление приобрело разновидность «неолиберального дирижизма»:

- А) США;
- Б) Англии;
- В) Германии;
- Г) Франции.

7. В каком из указанных периодов XX в. Возник неоконсерватизм:

- А) в середине 60-х годов;
- Б) в середине 70-х годов;
- В) в середине 80-х годов.

8. Какой процент ежегодного прироста денежной массы является, по Фридмену, оптимальным:

- А) 2%;
- Б) 4%;
- В) 6%;
- Г) 8%.

9. К какому направлению экономической мысли тяготеет ЭТП:

- А) неоклассическому;
- Б) кейнсианскому;
- В) неoinституциональному;
- Г) неолиберальному.

10. Укажите позиции, которые отстаивают в своем учении сторонники ЭТП:

- А) превышение доходной части бюджета над расходной;
- Б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- В) бюджет должен быть сбалансированным.

Вариант 3

1. Кто ввёл в экономическую теорию термин «постоянный капитал»?
2. Интересы, каких групп населения представляли меркантилисты?
3. В каком учении разработана политика активного денежного баланса?
4. Что физиократы считали источником богатства?
5. Кому принадлежит положение о том, что перепроизводство в масштабах общества невозможно, т.к. предложение и спрос уравниваются?
6. Кому принадлежит высказывание, что дифференциация продукта является причиной возникновения такой рыночной структуры как монополистическая конкуренция?
7. Кто является автором экономической таблицы?
8. Кем введён в экономический категориальный аппарат термин «невидимая рука»?
9. У какого экономиста заработная плата сводится к минимуму средств существования?
10. Какой формулой К. Маркс выражает движение капитала?
11. У какого направления экономической мысли инструментом анализа являются предельные величины?
12. Кто включил термин «Экономикс» в экономический оборот?
13. Как трактует понятие цены австрийская экономическая школа?
14. Каков подход марксистской политэкономии к определению стоимости товара?
15. Какая из экономических школ наиболее часто использует количественный анализ и экономико-математические методы и модели?
16. Суть теории предельной полезности К. Менгера.
17. Сущность закона спроса А. Маршалла.
18. У какого современного направления экономической мысли (монетаристов,

кейнсианцев, институционалистов или маржиналистов) условием обновления экономики капитализма является необходимость создания системы «социального контроля»?

19. Основным положением какого направления экономической мысли является тезис о том, что «Центральный банк должен обеспечивать постоянную норму прироста количества денег»?

20. От чего, по мнению Дж. М. Кейнса, зависит объём потребительских расходов?

21. К какому направлению экономической мысли относится идея, согласно которой уровень производства при полной занятости и полном использовании всех ресурсов не зависит от наличной денежной массы и уровня цен?

22. Продолжателем какого направления экономической мысли является М. Фридмен и его сторонники (кейнсианская экономическая теория, количественная теория денег, теория маржинализма, теория экономики предложения)?

23. Чем определяется количество денег, находящихся в обращении, по мнению монетаристов?

24. Кто впервые сформулировал принцип сравнительного преимущества?

7.4. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX

века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.

18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
19. Экономические взгляды А.Мюллера
20. Экономические взгляды Ф.Листа
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм
22. Структура произведения «Капитал».
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
24. Становление маржинализма.
25. Лозанская школа маржинализма.
26. Австрийская школа маржинализма.
27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
28. Экономические учения о конкуренции.
29. Институциональное направление в экономической теории
30. Роль Т.Веблена в институциональной экономике
31. Роль Дж.Коммонса в институциональной экономике
32. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
34. Неокейнсианское учение экономической мысли
35. Посткейнсианское учение экономической мысли
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
37. Неоинституционализм – новая институциональная теория
38. Теория общественного выбора в экономической науке
39. Экономические воззрения Д.Норта
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса
42. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
45. Экономическая мысль в СССР и современной России
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
48. Теория циклов в экономической науке
9. Роль экономических школ в современной российской экономике
0. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Конотопов.М.В. История экономики России: учебник / М.В.Конотопов, С.И.Сметанин. -7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 350 с.
2. Синельник Л.В. .История экономических учений: учебное пособие / Л.В.Синельник. -3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 288 с.

3. Экономическая история мира в 6 томах /под общей ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ. М.В.Конотопова. - Т 1-6. - М.: КНОРУС, 2013. - 492 с.

Дополнительная литература

1. Холопов А.В. История экономических учений: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2008. - 448 с. – (Высшее экономическое образование).

2. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебник / под ред. Р.М.Гусейнов, В.А. Семенихина. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 384 с.

3. Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие / под ред. проф. М.Н.Чепурина. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2008. - 424 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «История экономических учений» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

<http://www.uiec.ru/56#block49> - Журнал экономической теории

<http://www.vopreco.ru/> - Журнал «Вопросы экономики»

<http://economicus.ru/> - Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.

<http://www.geocities.com/capitolhill/senate/7341/> - Архив статей и книг экономической тематики (Кейнс, Жувенель, Илларионов, Коуз, Найшуль, Мизес, Хайек и другие). Разнообразные статьи по теме. Алфавитный каталог газет и журналов на русском языке по экономике. База данных по российским экономистам. Сообщения о конференциях.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу

дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной

конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Консультант»).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История экономических учений» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Микроэкономика», подготовленной преподавателями кафедры.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «История экономических учений» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;

- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например,

моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);

- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;

- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;

- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;

- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю «Общий профиль».

Составители: к.э.н., доцент Шахбанов Ш.А., преподаватель Ханова Ф.С.

Рецензент: к.э.н., ст. преп. Халилов Т.Т.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.