

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Б3.Б.7 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки  
*Мировая экономика*

Форма обучения: *очная; заочная*

**Дербент – 2015**

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи дисциплины   | 3    |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине  | 3    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 4    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах  | 5    |
| 5. Структура и содержание дисциплины  | 6    |
| 5.1. Структура дисциплины   | 6    |
| 5.2. Содержание тем лекционных занятий  | 7    |
| 5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий  | 8    |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)   | 12   |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  | 16   |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины   | 16   |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций   | 16   |
| 7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации   | 16   |
| 7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине   | 20   |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 22   |
| 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)   | 23   |
| 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)   | 24   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)   | 24   |
| 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)  | 28   |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 28   |
| 13. Образовательные технологии  | 29   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: рассмотреть экономические процессы в единстве с социокультурными, использовать математические методы анализа, чтобы четко определить хозяйственные задачи.

*Задачи:*

Освоение институциональной экономической теории будет способствовать:

- усвоению нового инструментария институциональной экономической теории, необходимой для глубокого изучения теории и практики новых цивилизованных процессов;
- изучению природы фирмы, изменений институтов во времени;
- более глубокому пониманию роли государства, его функции и роли в реформировании экономики на современном этапе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Институциональная экономика» направлена на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра экономики:**

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- имеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК- 5);
- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне (ОК-4);
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин (ОК-4, ОК-5);
- принципы и методы проведения микроэкономической политики (ОК-5, ПК-13);
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (ОК-5, ПК-13).

**Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (ОК-4);

- использовать, анализировать и интерпретировать источники экономической и статистической информации, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей (ОК-4, ПК-13);

- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне (ОК-4, ПК-13);

**Владеть:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне – компетенции (ОК – 4, ПК-13);

- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа (ОК-4, ПК-13);

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей (ПК-13);

- методиками определения оптимальных решений микроэкономических субъектов (фирмы, потребителя), оценками последствий влияния микроэкономических инструментов на экономическую политику (ПК-13).

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной базовой части БЗ профессионального цикла дисциплин федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика (квалификация - бакалавр).

Институциональная экономика - комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках среднего общего образования (школьного курса «Экономика») или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также осваиваются необходимые теоретические положения и практические навыки для более полного и глубокого понимания экономической политики государства в современных условиях формирования в России цивилизованных рыночных отношений.

Дисциплина « Институциональная экономика » является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП бакалавра экономики.

Курс «Институциональная экономика» относится к профессиональному циклу. Эта дисциплина основывается на знании студентами: Макроэкономика, Микроэкономика, Экономика организаций, Международный страховой рынок, Страховой менеджмент, Страхование внешнеэкономической деятельности.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |   |   |
|--|-------------|-----------|---|---|
|  |             | 4         | 5 | 6 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                         | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего     | 36          | 36        |   |   |
| <i>Аудиторная работа, всего</i>                              | 32          | 32        |   |   |
| <i>из них в интерактивной форме</i>                          | 10          | 10        |   |   |
| <i>Лекции</i>  | 14          | 14        |   |   |
| <i>Практические занятия</i>                                  | 18          | 18        |   |   |
| <i>Внеаудиторная работа, всего в том числе</i>               | 4           | 4         |   |   |
| <i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i> | 4           | 4         |   |   |
| <i>- промежуточная аттестация – зачет</i>                    | -           | -         |   |   |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего                 | 36          | 36        |   |   |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр   |   |   |
|--|-------------|-----------|---|---|
|  |             | 5         | 4 | 5 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                         | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего     | 14          | 14        |   |   |
| <i>Аудиторная работа, всего</i>                              | 10          | 10        |   |   |
| <i>из них в интерактивной форме</i>                          | 4           | 4         |   |   |
| <i>Лекции</i>  | 4           | 4         |   |   |
| <i>Практические занятия</i>                                  | 6           | 6         |   |   |
| <i>Внеаудиторная работа, всего в том числе</i>               | 4           | 4         |   |   |
| <i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i> | -           | -         |   |   |
| <i>- промежуточная аттестация – зачет</i>                    | 4           | 4         |   |   |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего                 | 58          | 58        |   |   |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

*для очной формы обучения*

| Наименование разделов (модулей) и тем        | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |          |     | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|--|--|----------|----------|-----|--|
|  | ЛК   | ПР       | СРС      | КСР |  |
| Предмет и метод институциональной экономики  | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> |     | Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа                   |
| Норма как базовый элемент институтов         | 2  | 2        | 4        |     |  |
| Институт плана и рынка                       | 2  | 2        | 4        |     |  |
| Экономическое обоснование прав собственности | 2  | 4        | 6        |     |  |
| Транзакционные издержки                      | <b>2</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> |     |  |
| Институциональное изменение                  | 2  | 2        | 4        |     |  |
| Теории контракта, фирмы и государства        | 2  | 4        | 6        |     |  |
| Итоговый контроль                            |  |          |          | -   | зачет  |
| Итого  | 14   | 18       | 36       | 4   |  |

*для заочной формы обучения*

| Наименование разделов (модулей) и тем        | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |     |           | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|--|--|----|-----|-----------|--|
|  | ЛК   | ПР | СРС | Конт-роль |  |
| Предмет и метод институциональной экономики  | <b>2</b>   | -  | 8   |           | Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа                   |
| Норма как базовый элемент институтов         |  | 1  | 8   |           |  |
| Институт плана и рынка                       |  | 1  | 8   |           |  |
| Экономическое обоснование прав собственности | 2  | 1  | 8   |           |  |
| Транзакционные издержки                      |  | 1  | 10  |           |  |
| Институциональное изменение                  |  | 1  | 8   |           |  |
| Теории контракта, фирмы и государства        |  | 1  | 8   |           |  |
| Итоговый контроль                            |  |    |     | 4         | зачет  |
| Итого  | 4  | 6  | 58  | 4         |  |

## **5.2. Содержание тем лекционных занятий**

### **Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики**

Неоклассическая модель: предпосылки противоречия. Возникновение и развитие институционального направления: эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена, статистический институционализм У.К. Митчела, правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Институционально-социологическое направление. Современный этап развития: неоинституционализм и новая институциональная экономика. «Экономический империализм». Методология анализа: методологический индивидуализм и холизм.

### **Тема 2. Норма как базовый элемент институтов.**

Определение и структура нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле, правило. Определение соглашения, типы и соотношение соглашений. Подходы к анализу природы норм. Теория общественного выбора: норма как предпосылка рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Рациональность как норма и как модель поведения. Когнитивные (познавательные) и процедурные ограничения рационального выбора.

### **Тема 3. Институт плана и рынка**

Нормы, используемые для характеристики конституции командной экономики и рынка: утилитаризм (простой и сложный), целерациональное действие, доверие (де-персонифицированное и персонифицированное), эмпатия, легализм.

### **Тема 4. Экономическое обоснование прав собственности**

Права собственности как институт. Экономическая теория прав собственности. Полный «пучок» прав. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные экстерналии. Отрицательные экстерналии. Теоретические и практические выводы их теоремы Коуза. Особенности российской приватизации в контексте теоремы Коуза.

### **Тема 5. Трансакционные издержки: сущность, подходы к определению.**

Понятие трансакции. Сущность трансакционных издержек. Подходы к объяснению природы трансакционных издержек: подход теории трансакционных издержек, подход теории общественного выбора, подход теории соглашений. Классификация трансакционных издержек согласно этапам заключения сделки. Характеристика издержек, возникающих до заключения сделки: издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки заключения контракта. Характеристика трансакционных издержек, возникающих после заключения сделки: издержки мониторинга и предупреждения оппортунистического поведения, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки защиты от третьих лиц. Трансакционный сектор. Проблемы измерения трансакционных издержек. Внелегальная экономика: структура и методы оценки. Издержки легальной и внелегальной экономики. Последствия существования внелегальной экономики.

### **Тема 6. Институциональные изменения.**

Институциональные рамки (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития институтов. Эффект исторической обусловленности развития. Факторы, усиливающие эффект исторической обусловленности развития. Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

### **Тема 7. Теория контрактов, фирмы и государства.**

Контракт как форма институциональных рамок осуществления сделок. Виды контракта: контракт о найме, контракт о продаже (как форма взаимодействия индивидов, отличающихся по степени восприятия риска). Типы контрактов: классический, неоклассический, имплицитный. Организация как микроинституциональная категория. Неэкономические и экономические организации. Фирма как экономическая организация. Институциональная концепция фирмы. Совокупность норм, которые регулируют взаимодействие поручителя (принципала) и исполнителя (агента). Проблема взаимоотношений принципала и агента.

Теория оптимального контракта. Варианты решения проблемы: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, представление фирмы как коалиции агентов. Альтернативные модели внутренней структуры организации: унитарная, холдинговая, мультидивизионная, смешанная. Типы фирм: предприятие, действующее в командной экономике, американская фирма, японская фирма, предприятие переходного периода.

Государство как форма организации. Задачи государства: спецификация и защита прав собственности, создание каналов обмена информацией, Разработка стандартов мер и весов, создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг, правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей стороны» в конфликте, производство общественных благ. «Провалы» государства. Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство».

## **5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий**

### **Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Неоклассическая модель: предпосылки противоречия.
2. Возникновение и развитие институционального направления.
3. Институционально-социологическое направление.
4. Современный этап развития: неoinституционализм и новая институциональная экономика.
5. Методология анализа: методологический индивидуализм и холизм.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные постулаты «старого институционализма»?
2. Что понимается под институтом?
3. Что понимается под «институциональной средой»? Что понимается под «экономическим империализмом»?



## Тестирование

### Тема 2. Норма как базовый элемент институтов.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение и структура нормы.
2. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле, правило.
3. Определение соглашения, типы и соотношение соглашений.
4. Теория общественного выбора: норма как предпосылка рационального выбора.
5. Рациональность как норма и как модель поведения.

#### Контрольные вопросы:

1. Что понимается под нормой в контексте институционального подхода?
2. Каковы элементы, из которых конструируется норма? Какую структуру имеет правило?
3. Какие подходы существуют к анализу природы норм? Что понимается под соглашением?
4. Может ли рекламная кампания быть примером компромисса между требованиями различных соглашений?

## Тестирование

### Тема 3. Институт плана и рынка.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Нормы, используемые для характеристики конституции командной экономики и рынка.
2. Утилитаризм (простой и сложный)
3. Целерациональное действие, доверие (де-персонифицированное и персонифицированное).
4. Эмпатия, легализм.

#### Контрольные вопросы:

1. Какие нормы используются для характеристики конституции командной экономики и конституции рынка?
2. Чем отличается норма утилитаризма, являющаяся элементом конституции командной экономики, от рыночной нормы утилитаризма?
3. Каким правилам — рыночным или командной экономики - в большей степени соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?
4. Что означает эмпатия как норма?
5. Что означает свобода (в позитивном смысле) как норма и присутствует ли она в конституции командной экономики?

## Тестирование

### Тема 4. Экономическое обоснование прав собственности.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Права собственности как институт.
2. Полный «пучок» прав. Спецификация прав собственности.

- 3 Теорема Коуза.
- 4 Особенности российской приватизации в контексте теоремы Коуза.
- 5 Положительные экстерналии.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем особенность такого института как права собственности?
2. Что понимается под экстерналиями?
3. Что можно привести в качестве примера отрицательных экстерналий?
4. Из каких элементов состоит полный «пучок прав»?
5. Что означает спецификация прав собственности?
6. Какие вопросы ставятся при спецификации прав собственности?
7. Как формулируется теорема Коуза?
8. Какие важные теоретические и практические выводы следуют из теоремы Коуза?

Коуза?

**Тестирование**

**Тема 5. Трансакционные издержки: сущность и подходы к определению.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Понятие трансакции.
- 2 Классификация трансакционных издержек согласно этапам заключения сделки.
- 3 Характеристика издержек, возникающих до заключения сделки: издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения, издержки заключения контракта.
- 4 Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

**Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под трансакционными издержками?
2. Какие существуют подходы к объяснению природы трансакционных издержек?
3. Какие трансакционные издержки возникают до заключения сделки?
4. Какие трансакционные издержки возникают после заключения сделки?
5. Что понимается под трансакционным сектором?
6. Как определяется внелегальная экономика и какова ее структура?
7. Какие издержки легальной экономики (издержки подчинения закону) можно выделить?
8. Каковы издержки внелегальной экономики (издержки существования в рамках внелегальной экономики)?
9. Каковы последствия внелегальной экономики для общества?

Характеристика трансакционных издержек, возникающих после заключения сделки.

**Тестирование**

**Тема 6. Институциональные изменения.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Институциональные рамки (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно).

2 Эволюционный вариант развития институтов. Эффект исторической обусловленности развития.

3 Факторы, усиливающие эффект исторической обусловленности развития.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие институциональные рамки структурируют поведение людей?
2. Что предполагает эволюционный сценарий развития институтов?
3. Какие факторы препятствуют интерпретации неформальных норм для их распространения в рамках общества в целом?
4. Что понимается под революционным вариантом развития институтов?
5. Какие факторы влияют на успех импорта институтов?

**Тестирование**

**Тема 7. Теории контрактов, фирмы и государства.**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Контракт как форма институциональных рамок осуществления сделок.
- 2 Виды контракта: контракт о найме, контракт о продаже (как форма взаимодействия индивидов, отличающихся по степени восприятия риска).
- 3 Типы контрактов: классический, неоклассический, имплицитный.
- 4 Организация как микроинституциональная категория.
- 5 Неэкономические и экономические организации.
- 6 Институциональная концепция фирмы.
- 7 Теория оптимального контракта.
- 8 Альтернативные модели внутренней структуры организации: унитарная, холдинговая, мультидивизионная, смешанная.
- 9 Государство как форма организации.
- 10 Задачи государства: спецификация и защита прав собственности, создание каналов обмена информацией, разработка стандартов мер и весов, создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг, правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей стороны» в конфликте, производство общественных благ.
- 11 Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство».

**Контрольные вопросы:**

1. Что представляет собой контракт (договор)?
2. Как называется соглашение между индивидом, нейтральным к риску, и противником риска, определяющее круг задач, которые могут быть реализованы в будущем по ходу выполнения контракта?
3. Каковы три базовых типа структуры контракта?
4. Как называется контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия?
5. Что понимается под организацией в контексте институциональной экономики?
6. Какие факторы определяют оптимальный размер организации?
7. Можно ли студенческую группу квалифицировать как организацию?
8. В чем состоят отличия между неоклассической теорией фирмы и

институциональной теорией фирмы?

9. В чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контракта?

10. В чем заключается проблема принципала-агента? Какие варианты решения проблемы принципала-агента выделяются?

11. Чем характеризуется мультидивизионная структура фирмы?

12. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны?

13. Какие факторы, определяющие траекторию организационного развития (в различных странах) можно выделить?

### **Тестирование**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Институциональная экономика» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

### **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

### **Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**

| <b>Темы и вопросы для самостоятельного изучения</b> | <b>Виды и содержание самостоятельной работы</b> |
|---|---|
| 1. Предмет и метод институциональной                | 1. Проработка учебного материала по             |

|  |   |
|--|---|
| <p>экономики.</p> <p>2. Возникновение и развитие институциональной экономики. Классификация направлений. Современное состояние институциональной экономики.</p> <p>3. Понятие института, Функции института в обществе. Институциональная среда.</p> <p>4. Понятие нормы, ее структура. Виды норм.</p> <p>5. Формальные и неформальные нормы. Иерархия норм.</p> <p>6. Институциональный потенциал. Институциональная структура.</p> <p>7. Нормы, характеризующие рыночную и командно-административную экономику.</p> <p>8. Экономическая теория прав собственности. «Пучок» прав собственности.</p> <p>9. Внешние эффекты (экстерналии). «Провалы» рынка и «провалы» государства.</p> <p>10. Теорема Коуза. Значение теоремы Коуза в теории и практике хозяйствования.</p> <p>11. Понятие трансакции. Типы трансакций.</p> <p>12. Природа трансакционных издержек.</p> <p>13. Классификация трансакционных издержек. Трансакционный сектор экономики.</p> <p>14. Теория контрактов. Классификация основных форм контракта.</p> <p>15. Форма взаимодействия и координации экономических субъектов: рынок, гибридное соглашение и фирма.</p> <p>16. Организация в контексте институциональной экономики.</p> <p>17. Контрактная парадигма рынка. Оптимальный размер фирмы.</p> <p>18. Контрактная теория фирмы. Оптимальный размер фирмы.</p> <p>19. Проблема взаимоотношения «принципал-агент» и варианты ее решения.</p> <p>20. Модели внутренней структуры организации. Преимущества и недостатки каждой модели.</p> <p>21. Методы оценки масштабов теневой экономики. Неоднозначное влияние теневой экономики на экономическое развитие.</p> <p>22. Задачи государства в экономике. Проблема производства общественных благ.</p> | <p>рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.</p> <p>2. Написание рефератов по предложенным темам.</p> <p>3. Подготовка эссе, творческого задания по следующим направлениям: особенности потребительского поведения населения конкретной территории, оценка уровня развития конкуренции в отрасли, и т.д.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| 23. Институциональные изменения, их классификация.                      |  |
| 24. Варианты институциональных изменений: Эволюционный и революционный. |  |
| 25. Проблема конвергенции и дивергенции институтов.                     |  |
| 26. Домашнее хозяйство и семья в рыночной экономике.                    |  |

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»**

1. Институционалисты – лауреаты Нобелевской премии.
2. Главные представители «Старого» институционализма.
3. Представители неoinституциональной теории.
4. Главные проблемы институционального строительства в России.
5. Актуальные проблемы институционального анализа экономики России.
6. «Гарвардский барометр»: успех и фиаско.
7. Роль институциональной теории в развитии современной смешанной экономики.
8. Особенности современной экономической ситуации в стране (по материалам экономических изданий)
9. «Провалы» рынка и роль государственного регулирования экономики.
10. Влияние институционального фактора на экономический рост в России.
11. Административные барьеры в экономике России.
12. Административные барьеры в банковском секторе.
13. Self-made man в российской экономике.
14. Трансакционный сектор в экономике России.
15. Пути снижения трансакционных издержек в российской экономике.
16. Возможности практического применения теоремы Коуза.
17. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
18. Внешние эффекты быстрого роста в России числа молодежи, получающей высшее образование.
19. Верно ли утверждение: свободный доступ – неэффективный по определению режим использования ресурсов.
20. Сравнительные преимущества и недостатки режима частной собственности.
21. Преимущества и недостатки коммунальной собственности.
22. Преимущества и недостатки государственной формы собственности.
23. Что лежит в основе выбора экономическим субъектом институциональной среды (легальной или теневой) для своего бизнеса? Как государство может содействовать добровольному подчинению индивида закону?
24. Можно ли добиться сокращения размеров теневого сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер со стороны государства?
25. Структура и размеры теневого сектора российской экономики.

26. Последствия существования теневого сектора для российской экономики.
27. Методы измерения теневого сектора экономики.
28. Теневой сектор экономики в различных странах.
29. Как отразятся на процедуре выбора оптимального контракта изменения в Гражданском кодексе РФ, облегчающие судебную защиту интересов сторон контракта?
30. Какого типа контракты Вам приходилось заключать за сегодняшний день?
31. Какими специфическими активами Вы обладаете на сегодняшний день? Свидетельствует ли диплом вуза о наличии специфического человеческого капитала у его обладателя?
32. В чем заключаются сравнительные недостатки и преимущества основных типов рынка?
33. В чем заключаются сравнительные недостатки и преимущества различных типов фирм?
34. Гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства.
35. Моральный риск.
36. В каких условиях неконкурентное благо может стать конкурентным?
37. В чем заключается проблема так называемой «рациональной неосведомленности индивидов в вопросах политики»?
38. Две стратегии альтернативного поведения организации.
39. Как влияют на экономическую активность недостаточно конкретные формальные правила?
40. Причины бурного роста объема производства общественных благ в XX веке?
41. Рентоориентированное поведение и его последствия.
42. Фиаско рынка.
43. Фиаско государства.
44. Контрактное и эксплуататорское государство.
45. Цели тысячелетия и их реализация в России.
46. Функция домохозяйства – создание человеческого капитала.
47. Домохозяйство переходного типа в России.
48. Рутины и их роль в домашнем хозяйстве.
49. Примеры смешанного типа институциональных изменений.
50. Примеры «бездействующего закона» или «бездействующего обычая» в российской экономике.
51. Примеры явных и неявных институциональных сделок в экономике России.
52. Почему цена украденной вещи ниже, чем у аналогичной, купленной в магазине?
53. Административные барьеры в экономике России.
54. Институциональные изменения в переходных экономиках.
55. Актуальные проблемы теории институциональных изменений.

56. Каковы требования, которым должна удовлетворять институциональная теория развития.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины*

| <b>№ п/п</b>           | <b>Разделы дисциплины</b>                                  | <b>Компетенции (код)</b>         | <b>Оценочные средства</b>  |
|------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1                      | Предмет и метод институциональной экономики                | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5, ПК-13 | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование                            |
| 2                      | Норма как базовый элемент институтов.                      | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5, ПК-13 | Ситуационные задачи,<br>Сообщение,<br>Тестирование                   |
| 3                      | Институт плана и рынка                                     | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5        | Ситуационные задачи,<br>Собеседование<br>Сообщение,<br>Тестирование  |
| 4                      | Экономическое обоснование прав собственности               | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5, ПК-13 | Ситуационные задачи,<br>Собеседование,<br>Сообщение,<br>Тестирование |
| 5                      | Транзакционные издержки: сущность и подходы к определению. | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5, ПК-13 | Доклад,<br>Собеседование,<br>Тестирование                            |
| 6                      | Институциональные изменения                                | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5, ПК-13 | Доклад,<br>Собеседование,<br>Тестирование                            |
| 7                      | Теории контрактов, фирмы и государства                     | ОК-4, ОК-5,<br>ПК-4, ПК-5, ПК-13 | Доклад,<br>Собеседование,<br>Тестирование                            |
| Промежуточный контроль |  |                                  | зачет  |

*7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)*

*7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Тестовые задания



Тест 1. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт;
4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

Тест 2. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

1. о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
2. о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве;
3. изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
4. о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов;
5. определения нет.

Тест 3. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

1. развитие производства;
2. общественный прогресс;
3. эволюция демократии;
4. положительные трансакционные издержки;
5. отрицательные трансакционные издержки.

Тест 4. Назовите основные категории «старого» институционализма?

1. институты;
2. трансакционные издержки;
3. предельная полезность;
4. производственные факторы;
5. предельная производительность.

Тест 5. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?

1. использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
2. рассмотрение общества как единого целого;
3. определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
4. основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;
5. главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

Тест 6. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

1. низкие транзакционные издержки;
2. высокие транзакционные издержки;
3. низкие производственные издержки;
4. высокие трансформационные издержки;
5. предельные издержки.

Тест 7. Что не входит в состав института?

1. формальные правила;
2. неформальные нормы;
3. организации;
4. система наказания;
5. формальные нормы.

Тест 8. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

1. длительностью их эволюции;
2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;
5. обществом.

Тест 9. Что относится к формальным правилам?

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;
4. закон;
5. категория.

Тест 10. Что такое транзакционные издержки?

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с покупкой услуг.

Тест 11. Какие издержки не относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;
3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки защиты прав собственности;
5. переменные издержки.

Тест 12. Какие издержки относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки на заработную плату учителя;
2. затраты семьи на оплату мобильного телефона;

3. затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
4. затраты семьи на бензин;
5. затраты семьи на побелку потолка, залитого соседями с верхнего этажа.

Тест 13. Что понимается под издержками производства в микроэкономическом анализе?

1. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с отказом альтернативного использования производственных ресурсов;
2. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с оплатой потребленных производственных ресурсов;
3. физический объём производственных ресурсов, израсходованный для производства данного количества блага;
4. выраженная в стоимостной форме часть затрат производства, которая соответствует требованиям эффективного использования производственных ресурсов;
5. физический объём производственных ресурсов, потребленных в непосредственном процессе производства.

Тест 14. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

1. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
2. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
3. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
4. если она рассматривается в рамках теории игр;
5. определения нет.

Тест 15. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?

1. экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
3. чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстернальные эффекты превращаются в интернальные;
4. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
5. верны ответы 1), 2), 4).

Тест 16. Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;
3. создание условий для появления в России частных фирм;
4. верны ответы 1), 3);
5. все ответы неверны.

Тест 17. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?

1. обратитесь в суд;
2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
3. вежливо попросите спилить дерево;
4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
5. откажитесь от выращивания клубники.

Тест 18. Что не рассматривается теорией прав собственности?

1. проблема размывания прав собственности;
2. проблема внешних эффектов;
3. проблема спецификации прав собственности;
4. проблема формирования прав собственности;
5. проблема внутренних эффектов.

Тест 19. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?

1. его захватнической политикой;
2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
3. политической волей;
4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
5. экономической волей.

#### **7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Институциональная экономика»**

1. Возникновение и развитие институционализма. Этапы развития институциональной теории.

2. Социально-психологический институционализм Т.Веблена, социально-правовой институционализм Дж. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У.Митчела.

3. Неинституциональная и новая институциональная экономика: новый инструментарий. Методологические основы институциональных исследований.

4. Возможности применения институционалистской теории в России. Концепция социального рыночного хозяйства.

5. Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Ограниченная рациональность.

6. Правила и нормы. Объяснение правил.

7. Оппортунистическое поведение. Санкции и их классификация.

8. Институты. Значение и функции институтов. Распределительная и координационная функции.

9. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Иерархия правил.

10. Институциональные соглашения. Институциональная среда. Надконституционные, конституционные и экономические правила.

11. Правила и права. Подходы к спецификации прав собственности. Романо-германское (континентальное, гражданское) и общее право. Пучок прав собственности.

12. Понятие и значение трансакции. Конфликт, взаимозависимость, порядок.

13. Виды трансакций. Торговые трансакции. Трансакции управления. Трансакции рациионирования.

14. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение.

15. Трансакционные и трансформационные издержки. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек.

16. Виды трансакционных издержек.

17. Издержки выявления альтернатив и их минимизация.

18. Издержки измерения. Исследуемые, опытные и доверительные блага.

19. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Возможности их минимизации.

20. Издержки оппортунистического поведения. Предконтрактное и постконтрактное оппортунистическое поведение. Проблемы минимизации издержек оппортунистического поведения.

21. Издержки спецификации и защиты прав собственности, их минимизация.

22. Количественная оценка трансакционных издержек: ординалистский и кардиналистский подходы. Возможности оценки трансакционных издержек применительно к отдельному рынку и к экономике в целом.

23. Определение и классификация внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Потребительские внешние эффекты. Технологические внешние эффекты. Денежные внешние эффекты.

24. Теорема Коуза. Варианты интернализации внешних эффектов. Теорема Познера.

25. Альтернативные режимы собственности. Свободный доступ. Коммунальная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.

26. Цена подчинения закону. Издержки доступа к закону. Издержки продолжения деятельности в рамках закона.

27. Структура теневой (внелегальной) экономики. Криминальная экономика. Фиктивная экономика. Неофициальная экономика Проблема измерения размеров теневой экономики.

28. Цена внелегальности. Издержки, связанные с осуществлением теневой деятельности.

29. Последствия существования теневой экономики. Макроэкономические последствия. Теневой рынок.

30. Теория контрактов. Понятие контракта. Типы контрактов.

31. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт.

32. Характеристики трансакций. Неспецифические, малоспецифические и идиосинкратические ресурсы и активы.

33. Механизмы управления трансакциями. Рыночное, трехстороннее и двустороннее управление.

34. Рынок как институциональное соглашение. Генезис рынков. Открытый публичный рынок, ремесленные лавки, ярмарка, биржа, универсальный магазин.

35. Фирма как институциональное соглашение. Понятие фирмы. Контрактная природа фирмы.

36. Типология фирм. Частнопредпринимательская фирма, самоуправляющаяся фирма, государственная фирма, регулируемая фирма.

39. Типология благ, общественные блага. Проблема безбилетника.

40. Функции государства. Создание общественных благ как функция государства. Производство и защита правил как общественное благо.

41. Провалы государства.

42. Типология государств. Контрактное государство. Эксплуататорское государство. Эмпирические методы оценки характера государства.

43. Домашнее хозяйство как организация. Семья и домашнее хозяйство. Роль рутины в формировании домашнего хозяйства.

44. Типы домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в командной экономике. Домашнее хозяйство в рыночной экономике. Домашнее хозяйство в переходной экономике.

45. Понятие институциональных изменений. Классификации институциональных изменений. Схема институциональных изменений.

46. Траектории институциональных изменений.

47. Механизмы институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. Эффект блокировки. Рынок институтов. Институциональное равновесие.

48. Институциональные изменения в переходных экономиках.

49. Институциональная теория развития. Типология инноваций.

50. Типология субъектов инноваций. Группа. Социальное движение. Сравнительный анализ субъектов инноваций

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

| Оценка зачета<br>(стандартная) | Требования к знаниям |
|--------------------------------|----------------------|
|--------------------------------|----------------------|

|  |   |
|--|---|
| «зачтено»<br>(«компетенции освоены»)       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «не зачтено»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Васильцова, В.М. Институциональная экономика: учебное пособие / В.М. Васильцова, С.А. Тертышный; Гриф УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с. (С.29-32)
2. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория [Текст]: учебник / Под общ. ред. д.э.н. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с. (С.34-51)
3. Васильцова, В.М. Институциональная экономика: учебное пособие / В.М. Васильцова, С.А. Тертышный; Гриф УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
4. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория [Текст]: учебник / Под общ. ред. д.э.н. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 416 с.
5. Носова, С.С. Экономическая теория для бакалавров [Текст]: учебное пособие/ С.С. Носова, В.И. Новичкова; Гриф УМО. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 368 с.
6. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие / Н.Олейник; Гриф МО. - М.: ИНФРА-М, 2012 с.
7. Фомина, В. П. Институциональная экономика [ЭБС КнигаФонд]: учебное пособие для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров: 080200 - «Менеджмент»/ П.Фомина, С.Г. Алексеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2011.- 679с.

### **Дополнительная литература**

1. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь [Текст] / А. Б. Борисов М.: Книжный мир, 2006.-712с.
2. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учебник и практикум для бакалавров/ Е.Ф. Борисов; Гриф МО. - М.: Из-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 596 с.
3. Гаджиев, К.С. Политология. Базовый курс [Текст]: учебник/ К.С Гаджиев; Гриф МО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 505 с.
4. Димитрова, Т.Ю. Институциональная экономика: Учебное пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. - 109 с.

Капелюшников, Р.И. Экономическая теория прав собственности. М.: ИМЭМО, 2006. - 321с.

5. Коуз, Р. Природа фирмы // Вехи экономической мысли. Том 2. Теория фирмы, СПб.: Экономическая школа. 2006. - 245с.

6. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для вузов/ А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин; Гриф МО. - СПб.: Питер, 2011 - 432 с.

7. Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская; Гриф МО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Из-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с.

8. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие/ А.Н. Олейник, - М.: ИНФРА-М, 2004.-416 с.

9. Тарасевич, А.С. Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ А.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - 8-е изд., перераб. И доп. М.: Из-во Юрайт, 2012. - 686 с.

10. Тарасевич, Л.С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; Гриф МО. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Из-во Юрайт, 2012 - 543 с.

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении дисциплины «Институциональная экономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;

- профессиональные поисковые системы «ScienceDirect», «EconLit».

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- [www.ie.boom.ru](http://www.ie.boom.ru), [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru) - предоставляют информацию по проблемам институциональной экономики, электронные версии трудов классиков институциональной экономики.

- [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) - Поисковая система «Рамблер»

- [www.vandex.ru](http://www.vandex.ru) - Поисковая система «Яндекс»

- [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.

- [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) Национальная электронная библиотека.

- [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.

- [www.google.ru](http://www.google.ru) Поисковая система «Google».

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных



заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Университета и/или Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

**Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:**

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а

также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные

взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Гарант», «Консультант».).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Институциональная экономика» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Институциональная экономика», подготовленной преподавателями кафедры.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например, моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;
- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;
- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;
- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика».

Составитель: к. э. н., доцент Шахбанов Ш. А., препод. Ханова Ф.С.

Рецензент: к.э.н., доцент Сеидов З.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.