

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б3.Б.1 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профили подготовки
Финансы и кредит

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Дербент – 2015

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Содержание тем лекционных занятий	10
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	17
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	40
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	44
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	44
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	44
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	44
7.4. Примерные темы курсовых работ	109
7.5. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине	112
7.6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	114
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	115
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	116
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	116
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	120
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	120
13. Образовательные технологии	120

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование основополагающих знаний по макроэкономике как составной части фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного управленческого мировоззрения.

Задачи:

- получить представление об основных этапах и направлениях становления и развития экономической теории;
- овладеть категориальным аппаратом макроэкономики, методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на макроуровне;
- приобрести умения анализировать поведение агрегированных экономических субъектов, рынков;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики;
- глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ООП ВО дисциплина «Макроэкономика» направлена на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра экономики:**

- способен анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем (ОК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- происходящие в обществе процессы (ОК-4);
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (ПК-1);
- источники информации и принципы работы с ними (ПК-1);
- основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей (ПК-2);
- типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей (ПК-2);
- нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей (ПК-2);
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства (ПК-8, ПК-14);
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки (ПК-9, ПК-14).

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-4);
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-14);
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (ПК-1);
- рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели (ПК-2);
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом (ПК-8);
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8, ПК-14);
- проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов (ПК-9);
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (ПК-9).

Владеть:

- навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе (ОК-4);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса (ОК-14);
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (ПК-1);
- современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ПК-2);
- методологией экономического исследования (ПК-8);

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (ПК-9).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВО) подготовки бакалавров по направлению 38.03.01. Экономика (квалификация - бакалавр).

Макроэкономика - комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются знания и умения, полученные в процессе изучения базовых (общепрофессиональных) экономических дисциплин, специализированных курсов и анализа конкретных методов разработки стратегических планов и программ с целью более полного и глубокого понимания экономической политики государства в современных условиях развития России.

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» студенту необходимо освоить следующие дисциплины: «Микроэкономика», «История экономики». Изучение данной дисциплины предполагает знание основных социальных и исторических закономерностей, умение пользоваться математическим инструментарием для решения задач.

Курс «Макроэкономика» является основополагающим среди дисциплин, изучаемых студентами экономических направлений. Его освоение позволяет получить глубокие знания о теоретических основах функционирования экономических субъектов в условиях рыночной экономики, закономерностях взаимоотношений между субъектами экономики в процессе создания, распределения и потребления национального дохода, формах и способах государственного регулирования и контроля за деятельностью этих субъектов, принятых в странах с рыночной экономикой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Семестр	2	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	162	37
<i>Аудиторная работа, всего</i>	<i>114</i>	<i>28</i>
<i>из них в интерактивной форме</i>	<i>30</i>	<i>6</i>
<i>Лекции;</i>	<i>54</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>60</i>	<i>16</i>
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	<i>48</i>	<i>9</i>
<i>в том числе</i>		

- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;	12	-
- промежуточная аттестация - курсовая работа, экзамен	36	9
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	90	215

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия	КСР	Самост. работа	
Раздел 1. Введение в макроэкономику	8	8	2	22	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Основы макроэкономического анализа	2	2		6	
Тема 2. Национальное богатство и национальная экономика	2	2		8	
Тема 3. Основные макроэкономические показатели и их измерение	4	4		8	
Раздел 2. Реальный сектор национальной экономики: совокупный спрос и совокупное предложение	10	10	2	34	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Совокупный спрос и его составляющие	2	2		8	
Тема 2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах	2	2		8	
Тема 3. Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг	2	2		8	
Тема 4. Макроэкономические аспекты потребления, сбережений и инвестиций	4	4		10	
Раздел 3. Денежный сектор национальной экономики	6	8	1	6	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	2	2		2	
Тема 2. Кредит и банки в системе макроэкономических отношений	2	4		2	
Тема 3. Денежно-кредитная политика государства	2	2		2	

Модуль 4. Финансовый сектор национальной экономики	6	6	1	6	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Финансы в системе макроэкономических отношений	2	2		2	
Тема 2. Макроэкономические аспекты финансового рынка	2	2		2	
Тема 3. Фискальная политика государства	2	2		2	
Раздел 5. Макроэкономическая динамика	6	8		6	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Цикличность макроэкономического развития. Теории циклов	4	4		4	
Тема 2. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике. Теории роста	2	4		2	
Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность социальная защита населения	8	8		6	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Инфляция как макроэкономическая проблема	2	2		2	
Тема 2. Макроэкономические проблемы занятости и безработицы	4	4		2	
Тема 3. Социальная политика государства	2	2		2	
Раздел 7. Государственное регулирование национальной экономики	4	6		4	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Роль и механизмы государственного регулирования экономики	2	2		2	
Тема 2. Особенности государственного регулирования экономики в России. Концепция национальной экономической безопасности	2	4		2	
Раздел 8. Международные аспекты развития национальной экономики	6	6		6	Устный опрос, тестирование, защита рефератов.
Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения	2	2		2	
Тема 2. Международная валютная система и валютный курс	2	2		2	
Тема 3. Экономические аспекты глобальных проблем современности	2	2		2	

Итоговый контроль				36	экзамен
ИТОГО за курс	54	60	12	90	

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия	КСР	Самост. работа	
Раздел 1. Введение в макроэкономику	2	3	1	30	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Основы макроэкономического анализа	1	1		10	
Тема 2. Национальное богатство и национальная экономика	-	1		10	
Тема 3. Основные макроэкономические показатели и их измерение	1	1		18	
Раздел 2. Реальный сектор национальной экономики: совокупный спрос и совокупное предложение	2	5	1	78	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Совокупный спрос и его составляющие	1	2		20	
Тема 2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах	1	1		20	
Тема 3. Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг	-	1		18	
Тема 4. Макроэкономические аспекты потребления, сбережений и инвестиций	-	1		20	
Раздел 3. Денежный сектор национальной экономики	1	2	1	19	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	1			6	
Тема 2. Кредит и банки в системе макроэкономических отношений	-	1		6	
Тема 3. Денежно-кредитная политика государства	-	1		1	
Раздел 4. Финансовый сектор национальной экономики	2	1	1	18	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Финансы в системе макроэкономических отношений	1	-		6	

Тема 2. Макроэкономические аспекты финансового рынка	-	-		6	
Тема 3. Фискальная политика государства	-	-		6	
Раздел 5. Макроэкономическая динамика			1	18	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Цикличность макроэкономического развития. Теории циклов	1	1		8	
Тема 2. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике. Теории роста		1		10	
Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность социальная защита населения	1	1		20	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Инфляция как макроэкономическая проблема	1	-		8	
Тема 2. Макроэкономические проблемы занятости и безработицы	-	1		6	
Тема 3. Социальная политика государства	-	-		6	
Раздел 7. Государственное регулирование национальной экономики	2	1	1	14	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Роль и механизмы государственного регулирования экономики	2	1		8	
Тема 2. Особенности государственного регулирования экономики в России. Концепция национальной экономической безопасности	-	-		6	
Раздел 8. Международные аспекты развития национальной экономики	4	2		18	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения	2	1		6	
Тема 2. Международная валютная система и валютный курс		1		6	
Тема 3. Экономические аспекты глобальных проблем современности				6	
Итоговый контроль				9	экзамен
ИТОГО	12	16	6	215	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Раздел 1. Введение в макроэкономiku

Тема 1. Основы макроэкономического анализа

Экономическая система как объект изучения макроэкономики. Макро- и микроподходы к анализу экономических систем. Предмет макроэкономики. Цели и задачи макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Основные методы исследования макроэкономической хозяйственной системы. Макроэкономические переменные (эндогенные, экзогенные). Агрегирование. Моделирование. Анализ ex post и анализ ex ante. Основные объекты макроанализа и взаимосвязь между ними. Параметры макроэкономического развития экономики: национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость. Реальные и номинальные переменные. Индексы в макроэкономике. Запасы и потоки в макроэкономике. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов. Сектора макроэкономики. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.

Тема 2. Национальное богатство и национальная экономика

Национальное богатство как макроэкономическая категория.

Состав и структура национального богатства. Нефинансовые и финансовые активы. Произведенные активы. Непроизведенные активы. Произведенные нефинансовые активы: основной капитал, оборотные фонды, ценности. Интеллектуальное богатство страны. Непроизведенные нефинансовые активы. Природно-ресурсный потенциал.

Сущность национальной экономики. Структура национальной экономики. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики. Отраслевая структура национальной экономики. Структура собственности в национальной экономике.

Тема 3. Основные макроэкономические показатели и их измерение

Понятие и содержание системы национальных счетов. Национальное счетоводство. Система национальных счетов (СНС). Показатели системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт, ВНП. Виды ВВП (ВНП): номинальный и реальный, фактический и потенциальный. Дефлятор ВВП. Конечный продукт и промежуточный продукт. Исключение повторного счета. Трансфертные платежи. Амортизационные отчисления. Чистый внутренний продукт (ЧВП). Национальный доход (НД). Располагаемый доход (РД). Личный располагаемый доход (ЛРД).

Методы расчета ВВП. Метод добавленной стоимости (производственный метод). *Метод расчета ВВП по расходам (метод конечного использования)*. Потребительские расходы населения. Валовые частные инвестиции в экономику. Государственные закупки товаров и услуг. Чистый экспорт. Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод).

Раздел 2. Реальный сектор национальной экономики: совокупный спрос и совокупное предложение

Тема 1. Совокупный спрос и его составляющие

Рынок товаров и услуг, его роль в системе национальных рынков. Механизм функционирования рынка товаров и услуг при фиксированных ценах. Модель «доходы-расходы» Дж. М. Кейнса.

Макроэкономическое равновесие и мультипликационный эффект в модели «доходы-расходы». Макроэкономическая характеристика и структура рынка товаров и услуг. Особенности функционирования рынка товаров и услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Совокупный спрос (Y_d). Потребительские расходы домохозяйств (С). Инвестиционные расходы предпринимателей (I). Государственные закупки товаров и услуг (G). Чистый экспорт (NX).

График (кривая) совокупного спроса (AD). Факторы, определяющие совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и предпосылки ее построения. Макроэкономический закон спроса. Эффекты дохода, процентной ставки и импортных закупок. Сравнительный анализ теоретических подходов к обоснованию вида кривой совокупного спроса. Эластичность кривой совокупного спроса. Характер влияния неценовых факторов на сдвиги кривой совокупного спроса.

Тема 2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах

Совокупное предложение (Y_s). Закон совокупного предложения. Кривая совокупного предложения (AS). Классическая школа и кейнсианство о конфигурации кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Предпосылки построения краткосрочной и долгосрочной кривых совокупного предложения. Теоретические подходы к обоснованию вида краткосрочной кривой совокупного предложения. Факторы, определяющие эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения.

Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение». Реакция макроэкономических субъектов на нарушение равновесия. Механизм восстановления краткосрочного и долгосрочного равновесия при изменении совокупного спроса.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг

Сущность и виды макроэкономического равновесия. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на рынке товаров и услуг при изменяющихся ценах.

Модель AD-AS – анализ общего экономического равновесия. Влияние сдвигов кривых совокупного спроса и совокупного предложения на установление макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Основные модели макроэкономического равновесия. Модель Ф. Кенэ: кругооборот товаров и денег. Модель простого и расширенного воспроизводства К. Маркса. Модель Л. Вальраса. Модель «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель народнохозяйственного кругооборота. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).

Тема 4. Макроэкономические аспекты потребления, сбережений и инвестиций

Понятия потребления и сбережений. Дж.М. Кейнс о функциях потребления и сбережений. Нулевое сбережение и пороговый доход. Зона отрицательного и чистого сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Факторы, влияющие на потребление и сбережения помимо дохода.

Сущность инвестиций. Основные источники инвестиций. Тождество «инвестиции – сбережения». Парадокс бережливости. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Применение метода дисконтирования при оценке инвестиционных проектов. Кривая спроса на инвестиции. Факторы, приводящие к сдвигу кривой спроса на инвестиции. Инвестиции и располагаемый доход. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции.

Понятие мультипликатора автономных расходов. Действие мультипликационного эффекта. Мультипликатор и предельная склонность к потреблению и сбережениям. Теория акселератора.

Раздел 3. Денежный сектор национальной экономики

Тема 1. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка

Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Виды денег в современной системе денежного обращения. Современное денежное обращение. Денежная масса и предложение денег. Особенности измерения денежного предложения: денежные агрегаты, «квазиденьги». Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов. Теоретические модели спроса на деньги. Спрос на деньги и количественная теория. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Современная теория спроса на деньги.

Модель денежного рынка. Кривые спроса и предложения денег. Процесс установления равновесия на денежном рынке. Взаимосвязь товарного и денежного рынка. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка в модели «IS-LM». Инвестиционная и ликвидная «ловушка».

Тема 2. Кредит и банки в системе макроэкономических отношений

Сущность и функции кредита. Основные принципы кредитования. Кредитные отношения. Виды и формы кредита. Кредитная система государства. Банки и их классификация. Банковская система государства и принципы ее построения. Виды банковских систем. Современная банковская система РФ. Центральный банк России, его основные функции и задачи. Коммерческие банки и их операции: активные, пассивные, собственные (банковские услуги). Специализированные кредитно-финансовые институты. Источники получения доходов банка. Денежный и банковский мультипликатор.

Тема 3. Денежно-кредитная политика государства

Основные концепции денежно-кредитной политики государства. Кейнсианская теория денег. Монетаристский подход. Цели и объекты денежно-кредитной политики. Политика денежно-кредитных рестрикций. Политика денежно-кредитной экспансии.

Основные инструменты центрального банка в реализации кредитно-денежной политики: изменение нормы обязательных резервов; операции на открытом рынке; политика учетной ставки (дисконтная политика).

Рефинансирование. Валютное регулирование. Валютная интервенция.

Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Политика дешевых и дорогих денег.

Раздел 4. Финансовый сектор национальной экономики

Тема 1. Финансы в системе макроэкономических отношений

Финансы как экономическая категория. Функции финансов в воспроизводственном процессе. Финансовые отношения.

Финансовая система государства. Основные звенья финансовой системы. Структура финансов. Государственные финансы. Финансы населения. Финансы хозяйственных субъектов.

Государственный бюджет. Основные источники доходов бюджета. Важнейшие статьи расходов государственного бюджета.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Причины возникновения бюджетного дефицита. Источники покрытия дефицита госбюджета. Профицит бюджета. Внебюджетные фонды.

Экономическое содержание налогов. Виды налогов. Основные функции налогов. Принципы и формы налогообложения. Роль налогов в системе макроэкономических отношений. Кривая Лаффера.

Тема 2. Макроэкономические аспекты финансового рынка

Экономическая сущность финансового рынка. Структура финансового рынка. Функции финансового рынка. Финансовый рынок как система рынков.

Ценная бумага как фиктивный капитал. Виды ценных бумаг.

Роль рынка ценных бумаг в системе макроэкономических отношений. Рынок ценных бумаг и рынок товаров. Рынок ценных бумаг и привлечение капитала.

Рынок ценных бумаг и вложение капитала.

Критерии оценки привлекательности рынка ценных бумаг.

Структура рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Биржевой и внебиржевой рынки ценных бумаг.

Тема 3. Фискальная политика государства

Сущность, цели и инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.

Влияние государственных закупок на равновесный объем производства, занятость и инфляцию. Влияние трансфертов и налогов на совокупный спрос.

Виды фискальной политики: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция). Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов.

Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Механизм воздействия встроенных стабилизаторов на экономику.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.

Достоинства фискальной политики. Недостатки фискальной политики.

Раздел 5. Макроэкономическая динамика

Тема 1. Цикличность макроэкономического развития. Теории циклов

Цикличность экономического развития. Понятие экономического цикла. Фактор времени в экономике. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Факторы, обуславливающие цикличность экономического развития. Конфигурация среднесрочного (делового, промышленно-торгового) цикла. Фазы делового цикла: Кризис, рецессия, спад, сжатие; депрессия (стагнация); оживление, фаза восстановления; подъем (бум), процветание.

Последовательность развития событий на фазах цикла. Частота и амплитуда колебаний. Цикл на длительном тренде. Виды и теории деловых циклов. Короткие циклы Китчина. Среднесрочные циклы Жугляра. Строительные циклы С. Кузнеца. Большие экономические циклы или длинные волны Н.Д. Кондратьева.

Экстернальные теории и интернальные теории циклов. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Тевеса. Модель Калдора. Игровая модель экономического цикла.

Тема 2. Экономический рост. Теории и модели экономического роста

Определение экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Источники и направления экономического роста. Экономический рост и граница производственных возможностей.

Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Два основных направления теорий экономического роста: неокейнсианское и неоклассическое. Типы моделей экономического роста. Модель экономического роста Харрода-Домара. Модель Калдора. Модель Р. Солоу. Стадии экономического роста У. Ростоу

Государственное регулирование экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России.

Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность. Социальная защита населения

Тема 1. Инфляция как макроэкономическая проблема

Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Монетарные и структурные факторы инфляции. Индекс цен. Измерение инфляции. Темп инфляции. Учет инфляции. Виды инфляции по различным критериям. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек.

Механизм разветывания инфляционной спирали. Социально-экономические последствия инфляции. Воздействие на перераспределение национального дохода. Воздействие на объем национального производства.

Инфляция и полнота мультипликационного эффекта. Эффект Фишера. Инфляционный налог. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства: активная (кейнсианский подход) и адаптивная (неоклассический подход).

Тема 2. Макроэкономические проблемы занятости и безработицы

Рынок труда и его специфика. Понятие и формы безработицы. Экономически активное население и безработица. Экономически неактивное население. Занятые и безработные. Показатели безработицы.

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Причины безработицы: фрикционная безработица и безработица ожидания. Законы о минимальной заработной плате.

Модели монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая заработная плата. Модель определения эффективных ставок заработной платы.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни. Анализ показателей безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Тема 3. Совокупные доходы населения и социальная политика государства

Экономическое содержание доходов населения. Виды, формы и дифференциация доходов. Функциональное и персональное распределение совокупных доходов. Графическое изображение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Категория бедности.

Государственное регулирование доходов, способы и инструменты регулирования. Границы участия государства в перераспределении доходов.

Методы государственного регулирования доходов. Прямые и косвенные способы перераспределения доходов.

Социальная политика, ее основные цели и направления. Социальные гарантии и социальная защита населения. Основные формы социальной защиты населения. Адресная социальная поддержка населения. Государственная индексация доходов. Монетизация льгот.

Раздел 7. Государственное регулирование национальной экономики

Тема 1. Роль и механизмы государственного регулирования экономики

Понятие государственного регулирования экономики. Теории государственного регулирования экономики. Объекты, субъекты и цели государственного регулирования экономики.

Методы государственного регулирования экономики: прямые и косвенные. Формы государственного регулирования экономики: экономическая и административная.

Инструменты государственного регулирования экономики: финансовая политика и денежно-кредитная (монетарная) политика.

Индикативное планирование и государственно-экономическое программирование.

Тема 2. Особенности государственного регулирования экономики в России. Национальная и экономическая безопасность

Роль государства в российской экономике. Специфика современного государственного регулирования национальной экономики в России. Понятие национальной и экономической безопасности. Концепция национальной экономической безопасности России. Подходы к определению национальной безопасности: экспансия; паритет; гуманизм. Принципы национальной экономической безопасности. Задачи национальной экономической безопасности. Внутренние угрозы национальной экономической безопасности. Внешние угрозы национальной экономической безопасности. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.

Раздел 8. Международные аспекты развития национальной экономики

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения

Сущность и становление мирового хозяйства. Тенденции развития мировой экономики. Структура мировой экономики. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. ТНК – субъект мировой экономики.

Интеграционные процессы в современном мире. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Экологические проблемы современности. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Демографическая и продовольственная проблемы. Научно-технический потенциал мирового хозяйства и России. Отраслевая структура мирового хозяйства. Отдельные страны и их группы в мировой экономике.

Международные экономические отношения начала XXI века.

Международная торговля и внешнеторговая политика. Вывоз капитала как форма международных экономических отношений. Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Международные экономические организации. Россия в системе международных экономических отношений.

Тема 2. Международная валютная система и валютный курс

Понятие Мировой валютной системы (МВС) и ее основные элементы. Национальная валюта. Конвертируемость валюты. Резервная (ключевая) валюта. Эволюция мировой валютной системы.

Международные валютные отношения. Международная валютная ликвидность (МВЛ). Международные валютно-финансовые организации.

Валютная политика государства и ее инструменты. Валютные курсы: фиксированные (твердые) и плавающие (гибкие). Валютный паритет. Девизный курс. Номинальный обменный курс. Реальный обменный курс. Паритет покупательной способности. Конъюнктурные факторы, определяющие реальный и номинальный обменные курсы.

Платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Счет движения капитала и счет текущих операций. Модель открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах (модель Манделла-Флеминга).

Тема 3. Экономические аспекты глобальных проблем современности

Сущность и формы проявления глобальных проблем. Первые модели преодоления глобальных проблем. Концепция «устойчивого развития». Основные

экономические проблемы, стоящие перед обществом. Современные производственные альтернативы и будущий рост. Нестабильность глобальной экономики. Причины возникновения глобальных проблем. Проблема продовольствия и пути ее разрешения. Проблемы НТП и проблемы образования в мире. Экономические проблемы России. Модели, имеющие отношение к экономической трансформации.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Введение в макроэкономику

Занятие 1 (семинар)

Тема 1. Основы макроэкономического анализа

Целью занятия является изучение содержания и роли макроэкономической теории, основных категорий данной дисциплины, роли и значения методов и экономических моделей в рыночной деятельности.

После изучения темы студент должен: *знать* предмет макроэкономики, понять методы, с помощью которых осуществляется макроэкономический анализ, выявить основные закономерности функционирования экономики на макроуровне; *уметь* отнести рассматриваемую экономическую категорию к соответствующему уровню анализа, определять взаимозависимость экономических процессов на микро- и макроуровне, использовать метод агрегирования при изучении особенностей экономического поведения субъектов макроэкономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая система как объект изучения макроэкономики
2. Предмет, цели и задачи курса. Основные макроэкономические проблемы
3. Методология макроэкономики. Агрегирование. Моделирование
4. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов
5. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ

Контрольные вопросы:

- 1) Каковы макро- и микроподходы к анализу экономических систем?
- 2) Что изучает макроэкономика и каковы основные макроэкономические проблемы?
- 3) Что представляют собой переменные, потоки и запасы в макроэкономике?
- 4) Что представляют собой агрегирование и моделирование как методы макроэкономических исследований?
- 5) Каков смысл анализа *ex post* и анализа *ex ante*?
- 6) Какова роль макроэкономической политики в регулировании экономических процессов?
- 7) Какова схема макроэкономического кругооборота и воспроизводства экономических благ?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Предпосылки возникновения макроэкономики как науки
2. Предмет макроэкономики и методы ее изучения
3. Главные проблемы макроэкономики

4. Кругооборот как система связей макроэкономических субъектов в рыночной экономике.

5. Роль микроэкономической теории в макроэкономических исследованиях.

6. Основные школы и направления современной макроэкономической теории.

7. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства.

8. Методология и инструментарий макроэкономических исследований.

9. Основные типы макроэкономических моделей.

Цели и задачи применения экономико-математических моделей в макроэкономических исследованиях.

Занятие 2 (семинар)

Тема 2. Национальное богатство и национальная экономика

Целью занятия является изучение национального богатства как макроэкономической категории и сущности национальной экономики как совокупности составляющих элементов и системы взаимосвязей между секторами экономики.

После изучения темы студент должен: *знать* содержание национального богатства как макроэкономической категории, структуру национального богатства и основные составляющие элементы национальной экономики; *уметь* анализировать проблемы ограниченности и эффективности использования элементов национального богатства и оценивать виды и значение различных инфраструктурных элементов для национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальное богатство как макроэкономическая категория.
2. Состав и структура национального богатства
3. Национальная экономика и ее основные сектора
4. Природно-ресурсный потенциал
5. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте определение национального богатства.
- 2) Дайте определение национальной экономики.
- 3) Каковы возможности денежного измерения национального богатства?
- 4) Каков состав национального богатства?
- 5) Что такое нефинансовые и финансовые активы?
- 6) Что такое произведенные и произведенные нефинансовые активы?
- 7) Что понимается под основным капиталом, оборотными фондами и ценностями?
- 8) Что представляет собой природно-ресурсный потенциал страны?
- 9) Какова отраслевая структура национальной экономики?
- 10) Какова структура собственности в национальной экономике?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Национальные модели экономических систем
2. Национальное богатство: содержание и структура

3. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике.
4. Основные макроэкономические субъекты: мотивация поведения и функциональная роль в экономике.
5. Основные сектора национальной экономики и взаимосвязь между ними.
6. Национальное богатство как макроэкономическая категория.
7. Особенности интеллектуального богатства страны.
8. Природно-ресурсный и научно-технический потенциал страны.
9. Структура собственности в национальной экономике.

Занятия 3 и 4 (практические занятия)

Тема 3. Основные макроэкономические показатели и их измерение

Целью занятий является изучение содержания национального счетоводства и системы основных макроэкономических показателей.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность, функции и значение каждого из макросекторов национальной экономики, их взаимосвязи в кругообороте продукта и доходов, особенности и проблемы подсчета важнейших макроэкономических показателей, реальную динамику этих показателей в РФ и других странах; *уметь* анализировать итоговые статистические показатели, характеризующие развитие экономики своей страны, делать на их основе выводы о направлениях, динамике и проблемах экономического роста; решать задачи на определение значений основных макроэкономических показателей, разбирать практические ситуации; использовать макроэкономические знания при построении математических моделей, описывающих функционирование национальной экономики или ее крупного сектора.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание системы национальных счетов.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).
3. Исчисление основных макроэкономических показателей: чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), располагаемый доход (РД), личный располагаемый доход (ЛРД).
4. Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод).
5. Метод расчета ВВП по расходам (метод конечного использования).
6. Метод расчета ВВП суммированием добавленных стоимостей (производственный метод).

Контрольные вопросы:

- 1) Что представляет собой система национальных счетов?
- 2) Каковы принципы национального счетоводства?
- 3) Какие показатели входят в систему национальных счетов?
- 4) Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и валового национального продукта (ВНП) и обозначьте разницу между ними.
- 5) Какие виды ВВП (ВНП) вы знаете?
- 6) Что значит исключение повторного счета?
- 7) Какое отношение имеют трансфертные платежи и амортизационные отчисления к исчислению макроэкономических показателей?
- 8) Что представляет собой «чистый внутренний продукт»?

9) Что представляет собой «национальный доход»?

10) Что представляет собой «личный доход» и «располагаемый личный доход»?

11) Какова общая схема расчета основных макроэкономических показателей?

12) Каковы основные методы расчета ВВП (ВНП)?

13) В чем суть распределительного метода расчета ВВП?

14) В чем суть метода конечного использования при расчете ВВП?

15) В чем суть производственного метода расчета ВВП?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Макроэкономическая характеристика реального производства.
 2. Способы исчисления результатов реального производства.
 3. Виды и аналитическое значение основных макроэкономических показателей
 4. Система взаимосвязей между показателями результатов.
 5. Фактический и потенциальный объемы национального производства.
 6. Теневая экономика и ее влияние на реальный объем ВВП.
 7. Сущность, значение и ограниченность ВНП, его соотношение с ВВП.
 8. Основные индексы цен.
 9. Процесс формирования реального ВВП.
- Понятие агрегированной производственной функции и ее типы.

Раздел 2. Реальный сектор национальной экономики: совокупный спрос и совокупное предложение

Занятие 1 (практическое занятие)

Тема 1. Совокупный спрос и его составляющие

Целью занятия является изучение особенностей и параметров совокупного спроса, основ макроэкономического закона спроса.

После изучения темы студент должен: *знать* особенности моделирования факторов и направлений динамики цен на рынке товаров и услуг с помощью различных макромоделей; *уметь* анализировать влияние различных факторов на совокупный спрос, систематизировать их и делать выводы о возможных последствиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономическая характеристика и структура рынка товаров и услуг.
2. Совокупный спрос. График (кривая) совокупного спроса.
3. Факторы, определяющие совокупный спрос. Характер влияния неценовых факторов на сдвиги кривой совокупного спроса.
4. Эластичность кривой совокупного спроса.

Контрольные вопросы:

- 1) Какова роль рынка товаров и услуг в системе национальных рынков?
- 2) В чем экономический смысл модели “доходы-расходы” Дж. М. Кейнса?
- 3) В чем заключается мультипликационный эффект в модели «доходы-расходы»?

4) Каковы особенности функционирования рынка товаров и услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах?

5) Каковы характеристики составляющих совокупного спроса?

6) Каков макроэкономический закон спроса? Изобразите его графически.

7) Каковы неценовые факторы, определяющие совокупный спрос?

8) В чем смысл эффектов дохода, процентной ставки и импортных закупок?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ теоретических подходов к обоснованию вида кривой совокупного спроса.

2. Кривая совокупного спроса и «эффекты» ее определяющие

3. Неценовые факторы и их влияние на совокупный спрос.

4. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.

5. Эластичность кривой совокупного спроса.

6. Характер влияния неценовых факторов на сдвиги кривой совокупного спроса.

Занятие 2 (практическое занятие)

Тема 2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах

Целью занятия является изучение особенностей и параметров совокупного предложения, основ макроэкономического закона предложения.

После изучения темы студент должен: *знать* особенности моделирования факторов и направлений динамики цен с помощью различных макромоделей, отражающих основные подходы и школы в макроэкономике; *уметь* анализировать влияние различных факторов на совокупное предложение и текущие практические параметры изменения внешней среды и систематизировать их.

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.

2. Неценовые факторы совокупного предложения.

3. Факторы, определяющие эластичность кривой совокупного предложения.

4. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”.

Контрольные вопросы:

1) Каков экономический смысл закона совокупного предложения?

2) Каковы представления классической школы и кейнсианства о конфигурации кривой совокупного предложения?

3) Каковы неценовые факторы совокупного предложения?

4) Какие факторы определяют эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения?

5) Опишите краткосрочное макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”.

6) Опишите долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”.

Тестирование.

Решение задач.**Темы докладов:**

1. Предпосылки построения краткосрочной и долгосрочной кривых совокупного предложения.
2. Теоретические подходы к обоснованию вида краткосрочной кривой совокупного предложения.
3. Факторы, определяющие эластичность краткосрочной кривой совокупного предложения.
4. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение».

Занятие 3 (практическое занятие)**Тема 3. Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг**

Целью занятия является изучение особенностей и параметров рыночного равновесия на макроэкономическом уровне, основных моделей макроэкономического равновесия.

После изучения темы студент должен: *знать* особенности моделирования факторов и направлений динамики цен с помощью различных макромоделей, отражающих основные подходы и школы в макроэкономике; *уметь* анализировать влияние различных факторов на совокупное предложение и текущие практические параметры изменения внешней среды, систематизировать их и делать выводы о возможных макроэкономических последствиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды макроэкономического равновесия.
2. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на рынке товаров и услуг при изменяющихся ценах.
3. Основные модели макроэкономического равновесия.
4. Модель AD-AS – анализ общего экономического равновесия.

Контрольные вопросы:

- 1) Каковы толкования макроэкономического равновесия?
- 2) Какие условия обеспечивают макроэкономическое равновесие?
- 3) В чем принципиальное отличие краткосрочного и долгосрочного равновесия на рынке товаров и услуг при изменяющихся ценах?
- 4) Каков смысл и значение модели AD-AS – анализа общего экономического равновесия?
- 5) В чем смысл эффекта храповика?
- 6) Какие основные модели макроэкономического равновесия вы знаете?
- 7) Сравните модель простого и расширенного воспроизводства К. Маркса и модель Л. Вальраса. Сущность модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
- 8) В чем взаимосвязь макроэкономического равновесия и реальной процентной ставки (модель IS-LM)?

Тестирование.**Решение задач.****Темы докладов:**

1. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
2. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
5. Использование модели “совокупный спрос - совокупное предложение” для интерпретации процессов, происходящих в российской экономике.

Занятие 4-5 (практическое занятие)

Тема 4. Макроэкономические аспекты потребления, сбережений и инвестиций

Целью занятия является изучение макроэкономических аспектов потребления, сбережений и инвестиций, их взаимосвязей и значения.

После изучения темы студент должен: *знать* экономический смысл взаимосвязей между потреблением, сбережениями и инвестициями на макроуровне; *уметь* рассчитывать показатели предельной и средней склонности субъектов к потреблению или сбережениям, анализировать влияние различных факторов на инвестиционную активность субъектов, оценивать эффекты мультипликатора и акселератора.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия потребления и сбережений. Дж.М. Кейнс о функциях потребления и сбережений.
2. Средняя склонность к потреблению и сбережениям.
3. Предельная склонность к потреблению и сбережениям.
4. Факторы, влияющие на потребление и сбережения помимо дохода.
5. Сущность инвестиций. Тождество «инвестиции – сбережения».
6. Мультипликатор расходов. Действие мультипликационного эффекта.
7. Теория акселератора.

Контрольные вопросы:

- 1) Какова взаимосвязь между доходом, потреблением и сбережениями населения?
- 2) Каковы представления Дж.М. Кейнса о функциях потребления и сбережений?
- 3) В чем экономический смысл и значение показателей средней склонности к потреблению и сбережениям?
- 4) В чем экономический смысл и значение показателей предельной склонности к потреблению и сбережениям?
- 5) Какие факторы влияют на потребление и сбережения помимо дохода?
- 6) Что представляют собой инвестиции и каковы их основные источники?
- 7) Что такое автономные и производные инвестиции?
- 8) Что такое валовые и чистые инвестиции?
- 9) Каково тождество «инвестиции – сбережения» и смысл «парадокса бережливости»?
- 10) Каков мультипликационный эффект автономных расходов?

11) В чем состоит эффект акселератора?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Экономическое содержание процесса инвестирования.
2. Влияние инвестиционных расходов на функционирование национальной экономики в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Принцип акселератора инвестиционного процесса.
4. Неоклассическая теория инвестиций.
5. Кейнсианская теория инвестиций.
6. Реальные инвестиции и фондовый рынок.

Раздел 3. Денежный сектор национальной экономики

Занятия 1 (практическое занятие)

Тема 1. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка

Целью занятий является изучение основных элементов денежной системы и законов функционирования денежного рынка, инструментов денежно-кредитной политики и ее влияния на состояние экономики.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность и эволюцию типов и форм высоколиквидных финансовых активов, их денежные функции, особенности их подсчета в денежных агрегатах, механизм установления равновесия на денежном рынке, взаимосвязь между денежным и товарным рынком через процентную ставку; *уметь* учитывать влияние изменений факторов спроса и предложения на денежном рынке на динамику процентных ставок и на этой основе прогнозировать обоснованные изменения своих потребительских и инвестиционных решений, использовать полученные теоретические знания в математическом моделировании денежного обращения и процесса формирования процентной ставки.

Вопросы для обсуждения:

1. Денежная система и ее элементы.
2. Современное денежное обращение. Виды денег в современной системе денежного обращения.
3. Денежная масса и предложение денег. Денежные агрегаты.
4. Спрос на деньги. Теоретические модели спроса на деньги.
5. Модель денежного рынка. Кривые спроса и предложения денег.
6. Процесс установления равновесия на денежном рынке.
7. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка в модели «IS-LM».

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое денежная система и каковы ее элементы?
- 2) Какие типы денежных систем вы знаете?
- 3) Какие виды денег выделяются в современной системе денежного обращения?
- 4) Что представляет собой денежная масса и предложение денег?
- 5) Какие денежные агрегаты вы знаете?
- 6) Каковы теоретические модели спроса на деньги?

- 7) Как вы представляете модель денежного рынка?
- 8) Каков процесс установления равновесия на денежном рынке?
- 9) В чем взаимосвязь товарного и денежного рынка?
- 10) Каков смысл инвестиционной и ликвидной «ловушки»?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Роль денег в современной экономике
2. Типы денежных систем и их эволюция
3. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок
4. Спрос на деньги: монетаристская модель
5. Кейнсианская модель спроса на деньги
6. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке
7. Современное состояние денежной системы России.

Занятие № 2 (практическое занятие)

Тема 2. Кредит и банки в системе макроэкономических отношений

Целью занятия является изучение экономической сущности кредита и банков, их места и роли в системе макроэкономических отношений.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность, элементы и значение банковской системы в современной рыночной экономике, ее роль в процессе создания и изменения денежного предложения, особенности эволюции и функционирования банковской системы в России; *уметь* обосновывать функции, задачи центральных банков и основные операции коммерческих банков, а также определять денежный и банковский мультипликатор.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции кредита. Формы кредита
2. Кредитная система государства. Банки и их классификация
3. Центральный банк России, его основные функции и задачи
4. Коммерческие банки и их операции: активные, пассивные, собственные (банковские услуги)
5. Специализированные кредитно-финансовые институты
6. Денежный и банковский мультипликатор

Контрольные вопросы:

- 1) В чем экономическая сущность кредита?
- 2) Каковы основные принципы кредитования?
- 3) Как вы понимаете кредитные отношения?
- 4) Какие выделяются виды и формы кредита?
- 5) Какова современная кредитно-банковская система государства?
- 6) Что такое банки и каково их место в системе макроэкономических отношений?
- 7) Какие функции и задачи выполняет центральный банк?
- 8) Каковы основные операции и услуги коммерческих банков?
- 9) Какие специализированные кредитно-финансовые институты вы знаете?
- 10) В чем суть денежного и банковского мультипликатора?

Тестирование.**Решение задач.****Темы докладов:**

1. Понятие ссудного капитала и кредита
2. Банки и их роль в экономике
3. Банковская система России
4. Особенности и проблемы становления банковской системы в РФ
5. Создание кредитных денег системой коммерческих банков
6. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Занятие 4 (семинар)**Тема 3. Денежно-кредитная политика государства**

Целью занятий является закрепление основ денежной системы и законов функционирования денежного рынка, изучение основных концепций денежно-кредитной политики государства, ее целей и объектов.

После изучения темы студент должен: *знать* механизмы влияния государства в лице Центрального Банка на параметры денежного обращения, логику, макроэкономические цели и противоречия кредитно-денежного регулирования экономики; *уметь* анализировать происходящие изменения инструментов кредитно-денежной политики, предвидеть их возможное влияние на параметры функционирования хозяйствующих субъектов, учитывать их при корректировке своего экономического поведения и при построении экономико-математических моделей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции денежно-кредитной политики государства.
2. Цели и объекты денежно-кредитной политики
3. Политика денежно-кредитных рестрикций
4. Политика денежно-кредитной экспансии
5. Основные инструменты центрального банка в реализации кредитно-денежной политики
6. Политика дешевых и дорогих денег
7. Особенности современной денежно-кредитной политики России

Контрольные вопросы:

- 1) Как вы понимаете термин «денежно-кредитная политика государства»?
- 2) Каковы особенности кейнсианской концепции денежно-кредитной политики?
- 3) Каковы особенности монетаристской концепции денежно-кредитной политики?
- 4) Для чего и кем разрабатывается денежно-кредитная политика?
- 5) Когда возникает необходимость в политике денежно-кредитных рестрикций?
- 6) Когда возникает необходимость в политике денежно-кредитной экспансии?
- 7) Какие инструменты денежно-кредитной политики вы знаете?
- 8) Что представляют собой нормы обязательных резервов?
- 9) Что представляют собой операции на открытом рынке?
- 10) Что представляет собой политика учетной ставки?

5) Каков смысл политики дешевых и политики дорогих денег?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Сущность и направления денежных реформ
2. Место и роль банковской системы в инвестиционной деятельности
3. Роль центрального банка в денежно-кредитной политике
4. Эффективность кредитно-денежной политики
5. Кредитно-денежная политика и международная экономика
6. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Раздел 4. Финансовый сектор национальной экономики

Занятие 1 (семинар)

Тема 1. Финансы в системе макроэкономических отношений

Целью занятий является изучение макроэкономических аспектов финансов и финансовой системы.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность, элементы и современных финансовых систем, виды и функции налогов, сущность и составляющие государственного бюджета; *уметь* анализировать состояние государственных финансов и их значение для экономики в целом, оценивать его основные источники доходов и статьи расходов государственного бюджета.

Вопросы для обсуждения:

1. Финансы в воспроизводственном процессе. Финансовые отношения.
2. Финансовая система государства, ее основные звенья.
3. Сущность и структура государственных финансов.
4. Государственный бюджет: основные источники доходов и статьи расходов
5. Причины бюджетного дефицита и государственного долга.
6. Экономическое содержание налогов. Роль налогов в системе макроэкономических отношений.

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте определение финансов как экономической категории.
- 2) Какие функции выполняют финансы в общественном воспроизводственном процессе?
- 3) Что представляют собой финансовые отношения?
- 4) Что такое финансовая система государства и каковы ее основные звенья?
- 5) Какова структура финансов?
- 6) Что представляет собой государственный бюджет?
- 7) Каковы основные источники доходов и важнейшие статьи расходов государственного бюджета?
- 8) Каковы причины возникновения бюджетного дефицита и источники его покрытия?
- 9) Каково экономическое содержание налогов?
- 10) Какие функции выполняют налоги в системе макроэкономических отношений?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Финансы как экономическая категория
2. Финансы хозяйствующих субъектов
3. Финансы населения: сущность и особенности
4. Государственные финансы, их структура и значение
5. Роль и значение государственного бюджета
6. Бюджетный дефицит и государственный долг
7. Бюджет и налоги.

Занятие № 2 (семинар)**Тема 2. Макроэкономические аспекты финансового рынка**

Целью занятия является изучение места и значения финансового рынка в системе макроэкономических отношений.

После изучения темы студент должен: *знать* место рынка финансовых активов в системе национальных рынков и макроэкономическую структуру финансовых активов; *уметь* обосновать функциональное назначение рынков денег и ценных бумаг, анализировать состояние структурных элементов финансового рынка и влияние его на национальную экономику.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность финансового рынка
2. Структура финансового рынка
3. Функции финансового рынка
4. Ценные бумаги как фиктивный капитал.
5. Роль рынка ценных бумаг в системе макроэкономических отношений.
6. Рынок ценных бумаг и привлечение капитала
7. Рынок ценных бумаг и вложение капитала

Контрольные вопросы:

- 1) Что представляет собой финансовый рынок как система рынков?
- 2) Каков экономический смысл ценной бумаги как фиктивного капитала?
- 3) Какие виды ценных бумаг вы знаете?
- 4) Какова роль рынка ценных бумаг в системе макроэкономических отношений?
- 5) Как взаимосвязаны между собой рынок ценных бумаг и рынок товаров?
- 6) Как вы понимаете привлечение капитала и вложение капитала на рынке ценных бумаг?
- 7) Какова структура рынка ценных бумаг?

Тестирование.**Темы докладов:**

1. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования
2. Место рынка финансовых активов в системе национальных рынков
3. Макроэкономическая структура финансовых активов
4. Функциональное назначение рынков денег и ценных бумаг
5. Рынок ценных бумаг в системе национальных рынков
6. Фондовый рынок и биржи
7. Особенности рынка ценных бумаг в России.

Занятие № 3 (семинар)

Тема 3. Фискальная политика государства

Целью занятия является изучение студентами инструментов бюджетно-налоговой политики и ее влияния на состояние экономики.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность и составляющие государственного бюджета, сущность, виды и функции налогов, влияние (дискреционное и недискреционное) бюджетных инструментов на макропроцессы; *уметь* оценивать влияние изменения налогов и государственных расходов на объем производства, занятость и уровень цен, применять теоретические знания в данной области к анализу состояния и перспектив изменения бизнес-климата страны, моделировать бюджетные процессы и последствия изменений бюджетных инструментов на макро- и микроуровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
2. Виды фискальной политики: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция).
3. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов.
4. Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Мультипликатор налогов и сбалансированного бюджета.
5. Достоинства и недостатки фискальной политики.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие инструменты фискальной (бюджетно-налоговой) политики вы знаете?
- 2) Влияют ли государственные закупки на равновесный объем производства, занятость и инфляцию?
- 3) Влияют ли трансферты и налоги на совокупный спрос?
- 4) Чем отличается стимулирующая бюджетно-налоговая политика от сдерживающей?
- 5) Чем отличается дискреционная бюджетно-налоговая политика от автоматической?
- 6) Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Механизм воздействия встроенных стабилизаторов на экономику.
- 7) Каково воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение?
- 8) В чем состоит мультипликационный эффект налогов?
- 9) Каковы достоинства и недостатки фискальной политики?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Фискальная политика и её роль в государственном регулировании экономики
2. Особенности фискальной политики в России на современном этапе.
3. Дискреционная фискальная политика в ходе экономического цикла.

4. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы
5. Сущность, виды, цели государственных закупок
6. Влияние государственных закупок на равновесный объем производства, занятость и инфляцию
7. Влияние налогов на равновесный объем производств.

Раздел 5. Макроэкономическая динамика

Занятия 1 и 2 (семинары)

Тема 1. Цикличность макроэкономического развития.

Теории циклов

Целью занятий является анализ цикличности развития экономики и изучение основных моделей экономического цикла.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность и причины циклического развития экономики и его характерные особенности, понятие, структуру и типы экономических циклов, технологические уклады и «длинные волны», теории экономических циклов; *уметь* оценивать фактор времени в экономике, а также анализировать факторы, обуславливающие цикличность экономического развития, особенности развития современного экономического цикла.

Вопросы для обсуждения:

1. Цикличность экономического развития. Понятие экономического цикла
2. Факторы, обуславливающие цикличность экономического развития
3. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы
4. Фазы экономического цикла
5. Последовательность развития событий на фазах цикла
6. Виды и теории деловых циклов
7. Большие экономические циклы или длинные волны Н.Д. Кондратьева

Контрольные вопросы:

- 1) Как вы понимаете циклический характер экономического развития?
- 2) Каковы факторы, обуславливающие цикличность экономического развития?
- 3) Какие фазы делового цикла вы знаете?
- 4) Какие виды и теории деловых циклов вы знаете?
- 5) Чем отличаются фазы экономического цикла?
- 6) Как ведут себя основные макроэкономические показатели на фазах цикла?
- 7) Как различаются экономические циклы по продолжительности?
- 8) Каковы особенности моделирования экономических циклов?
- 9) Как ведет себя государство на различных фазах цикла?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Сущность циклического развития и его характерные особенности
2. Особенности развития современного экономического цикла
3. Цикличность экономического развития: ее природа и тенденции
4. Циклические колебания в современной экономике

5. Кризис как фаза экономического цикла
6. Современный экономический цикл в России
7. Циклы и кризисы в экономике России: история и современность
8. Антициклическая политика государства.

Занятия 3 (семинары)

Тема 2. Экономический рост. Теории и модели экономического роста

Целью занятий является изучение экономического роста как главной цели экономической политики любого государства.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность, типы и факторы экономического роста, теории и модели экономического роста; *уметь* рассчитывать показатели экономического роста, анализировать факторы экономического роста в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение экономического роста. Измерение экономического роста.
2. Факторы, источники и направления экономического роста.
3. Типы экономического роста
4. Теории экономического роста
5. Модели экономического роста.
6. Государственное регулирование экономического роста.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие показатели используются для измерения экономического роста?
- 2) За счет каких факторов можно добиться экономического роста?
- 3) Каковы источники и направления экономического роста?
- 4) Чем отличается интенсивный тип экономического роста от экстенсивного?
- 5) Как взаимосвязаны экономический рост и граница производственных возможностей?
- 6) В чем особенности неокейнсианских теорий экономического роста?
- 7) В чем особенности неоклассических теорий экономического роста?
- 8) Какие модели экономического роста вы знаете?
- 9) Как вы понимаете государственное регулирование экономического роста?
- 10) Какие факторы являются определяющими для экономического роста в России?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Цели, эффективность и качество экономического роста.
2. Прямые и косвенные факторы экономического роста.
3. Оптимальность экономического роста.
4. Эволюция теории экономического роста
5. Условия и перспективы экономического роста в России.
6. Экономический рост, его показатели и ограниченность стоимостных оценок социально-экономических результатов
7. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста: модели Е. Домара и Р. Харрода.
8. «Золотое правило» накопления и оптимальная норма сбережений.

Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность. Социальная защита населения

Занятие 1 (практическое занятие)

Тема 1. Инфляция как макроэкономическая проблема

Целью занятий является изучение инфляции как макроэкономической проблемы.

После изучения темы студент должен: *знать* способы измерения темпов инфляции, а также инструменты антиинфляционной политики; *уметь* анализировать процесс разворачивания инфляционной спирали и степень влияния инфляции на экономику.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инфляции. Условия и причины инфляции.
2. Монетарные и структурные факторы инфляции.
3. Измерение инфляции. Индексы цен.
4. Виды инфляции.
5. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
6. Социально-экономические последствия инфляции.
7. Антиинфляционная политика государства

Контрольные вопросы:

- 1) Что представляет собой инфляция как многофакторный процесс?
- 2) Каковы причины возникновения инфляции?
- 3) Каким образом измеряется инфляция?
- 4) Объясните механизм разворачивания инфляционной спирали.
- 5) Перечислите основные виды инфляции.
- 6) Какие факторы вызывают инфляцию спроса? Как это отображается на графике?
- 7) Какие факторы вызывают инфляцию издержек? Как это отображается на графике?
- 8) Назовите меры активной и адаптивной антиинфляционной политики.
- 9) Чем отличаются меры антиинфляционной политики, направленные против инфляции спроса от мер, направленных против инфляции предложения?
- 10) Что представляет собой инфляционный налог?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Причины возникновения и факторы развития и издержки инфляции
2. Количественное уравнение обмена и условие развития инфляции
3. Инфляция как многофакторный процесс
4. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов в экономике.
5. Методы и инструменты антиинфляционной политики
6. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей
7. Государственная система антиинфляционных мер
8. Инфляция в российской экономике.

Занятия 2 и 3 (практические занятия)

Тема 2. Макроэкономические проблемы занятости и безработицы

Целью занятий является изучение особенностей рынка труда, занятости и безработицы как одной из основных, дестабилизирующих систему, макроэкономических проблем.

После изучения темы студент должен: *знать* особенности определения цены труда, формы проявления и причины возникновения безработицы; *уметь* определять уровень безработицы, анализировать текущую конъюнктуру, прогнозировать возможные колебания в уровне цен и занятости как факторов внешней среды, а также оценивать последствия влияния безработицы на экономику.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда и его специфика.
2. Понятие и формы безработицы. Причины безработицы
3. Показатели занятости и безработицы.
4. Естественный и фактический уровень безработицы.
5. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
6. Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни.
7. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем специфика рынка труда?
- 2) Что такое равновесная заработная плата?
- 3) Что такое жесткая заработная плата?
- 4) Что такое эффективная заработная плата?
- 5) Что такое стимулирующая заработная плата?
- 6) Дайте определение безработицы.
- 7) Что называется естественным уровнем безработицы?
- 8) Какие факторы влияют на естественный уровень безработицы?
- 9) Кто относится к экономически активному и экономически неактивному населению?
- 10) Как вы понимаете термин «полная занятость»?
- 11) Каковы социальные последствия безработицы?
- 12) Каково влияние безработицы на объем национального производства?
- 13) Каковы меры государственного регулирования рынка труда?
- 14) Как взаимосвязаны проблемы безработицы и проблемы уровня жизни?
- 15) Взаимосвязаны ли между собой безработица и инфляция? Как это отображается на графике?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы
2. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике
3. Естественный уровень безработицы: проблемы оценки и значение в рыночной экономике

4. Безработица в России: современные формы, причины возникновения, методы сокращения
5. Государственная политика занятости и особенности ее реализации в России
6. Экономические и социальные издержки безработицы в России
7. Государственное регулирование рынка труда: опыт развитых стран.

Занятие 4 (практическое занятие)

Тема 3. Совокупные доходы населения и социальная политика государства

Целью занятий является изучение процессов образования и перераспределения совокупных доходов населения.

После изучения темы студент должен: *знать* основные направления и формы проведения социальной политики государства; *уметь* анализировать проблемы неравномерного распределения доходов и обосновывать формы социальной защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое содержание совокупных доходов населения.
2. Функциональное и персональное распределение доходов.
3. Графическое изображение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
4. Государственное регулирование доходов, способы и инструменты регулирования.
5. Методы государственного регулирования доходов. Прямые и косвенные способы перераспределения доходов.
6. Основные цели и направления социальной политики государства
7. Социальные гарантии и социальная защита населения.

Контрольные вопросы:

- 1) Какова экономическая природа доходов населения?
- 2) Какие виды доходов вы знаете?
- 3) Как вы понимаете функциональное распределение совокупных доходов?
- 4) Что представляет собой персональное распределение совокупных доходов?
- 5) Что такое неравенство доходов? Как оно отображается на графике?
- 6) Что показывают кривая Лоренца и коэффициент Джинни?
- 7) Какие вы знаете меры государственного регулирования доходов?
- 8) Каковы границы участия государства в перераспределении доходов?
- 9) Каковы основные методы государственного регулирования доходов?
- 10) Каковы основные способы перераспределения доходов?
- 11) Что представляют собой социальные гарантии?
- 12) В чем смысл адресной социальной поддержки населения?
- 13) В чем смысл государственной индексации доходов и монетизации льгот?

Тестирование.

Решение задач.

Темы докладов:

1. Причины неравенства доходов в рыночной экономике
2. Неравенство доходов и коэффициент Джинни в России

3. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике
4. Социальная политика в современной экономике: макроэкономический аспект
5. Денежные доходы и расходы населения
6. Уровень и качество жизни населения
7. Международные сопоставления уровня и качества жизни населения
8. Социальное планирование и прогнозирование в рыночной экономике
9. Государственное регулирование доходов: факторы роста уровня жизни в России
10. Необходимость, сущность и принципы социальной защиты населения.

Раздел 7. Государственное регулирование национальной экономики

Занятие № 1 (семинар)

Тема 1. Роль и механизмы государственного регулирования экономики

Целью занятия является изучение роли государства в экономике, инструментов государственной экономической политики.

После изучения темы студент должен: *знать* виды и инструменты экономической политики государства; *уметь* анализировать методы и формы государственного регулирования экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное регулирование экономики: понятие, объекты, субъекты и цели
2. Теории государственного регулирования экономики.
3. Методы и формы государственного регулирования экономики
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Индикативное планирование и государственно-экономическое программирование.

Контрольные вопросы:

- 1) Дайте определение государственного регулирования экономики.
- 2) На что направлено государственное регулирование экономики?
- 3) Какие теории государственного регулирования экономики вы знаете?
- 4) Какие методы государственного регулирования экономики вы считаете наиболее эффективными?
- 5) Какие формы государственного регулирования экономики вы считаете наиболее эффективными?
- 6) В чем отличие финансовой политики от монетарной политики?
- 7) Что представляет собой индикативное планирование?
- 8) Что представляет собой государственно-экономическое программирование?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Государственное регулирование экономики, его средства и методы
2. Макроэкономические индикаторы и их роль в государственной экономической политике

3. Индикативное планирование как метод государственного регулирования экономики

4. Экономические методы государственного регулирования экономики и их применение в России

5. Государственное программирование и его роль в реализации макроэкономической политики.

Занятие 2 (семинар)

Тема 2. Особенности государственного регулирования экономики в России. Национальная и экономическая безопасность

Целью занятий является изучение особенностей государственного регулирования экономики в России и основ обеспечения национальной экономической безопасности.

После изучения темы студент должен: *знать* принципы и задачи национальной экономической безопасности России; *уметь* анализировать результаты современной экономической политики России и институты обеспечения национальной экономической безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в российской экономике.
2. Специфика современного государственного регулирования национальной экономики в России.
3. Государственный сектор и государственная собственность.
4. Понятие национальной и экономической безопасности.
5. Концепция национальной экономической безопасности России.
6. Принципы и задачи национальной экономической безопасности
7. Внутренние и внешние угрозы национальной экономической безопасности.
8. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.

Контрольные вопросы:

- 1) Почему в условиях рынка сохраняется государство?
- 2) В каких формах осуществляется государственное регулирование экономики?
- 3) Что такое государственное предпринимательство?
- 4) В каких отраслях осуществляется государственное предпринимательство в России?
- 5) Каковы институциональные аспекты государственного регулирования экономики?

- 6) Каковы подходы к определению национальной безопасности?
- 7) Каковы принципы и задачи национальной экономической безопасности?
- 8) Какие внутренние угрозы национальной экономической безопасности можно выделить?
- 9) Какие внешние угрозы национальной экономической безопасности можно выделить?
- 10) Какие существуют федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Национальная экономика и экономическая безопасность
2. Понятие экономической безопасности страны
3. Национальные интересы и основные угрозы безопасности страны
4. Показатели экономической безопасности России
5. Критерии и показатели экономической безопасности государства
6. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства
7. Инвестиционная безопасность государства
8. Безопасность предпринимательства.

Раздел 8. Международные аспекты развития национальной экономики

Занятие 1 (семинар)

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения

Целью занятий является изучение интернационального фактора развития национальной экономики.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность открытой и закрытой экономики, основные направления интеграционных процессов и формы международных экономических отношений в современном мире; *уметь* анализировать влияние внешнеэкономических связей и системы международных экономических отношений на макроэкономическое равновесие.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные процессы в современном мире
2. Отраслевая структура мирового хозяйства
3. Национальная экономика и международные экономические организации
4. Россия в системе международных экономических отношений
5. Международные экономические отношения начала XXI века

Контрольные вопросы:

- 1) На какие группы классифицируются страны по уровню социально-экономического развития?
- 2) Каково значение ТНК как субъекта мировой экономики?
- 3) Каково значение научно-технического потенциала мирового хозяйства и России?
- 4) В чем особенности международных экономических отношений начала XXI века?
- 5) В чем состоит сущность международной торговли и внешнеторговой политики страны?

6) Каковы особенности вывоза капитала на современном этапе как формы международных экономических отношений?

7) Как вы понимаете мировой рынок рабочей силы и международную трудовую миграцию.

8) Какие вы знаете международные экономические организации?

9) Какова роль России в системе международных экономических отношений?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Международная торговля: спрос и предложение на мировом рынке
2. Выигрыш от внешней торговли. Торговая политика
3. Международная торговля и ее значение для экономики России
4. Проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию
5. Международное движение капитала. Иностраные инвестиции и их роль в экономике России
6. Международная экономическая интеграция: понятие и формы
7. Главные интеграционные центры мира.

Занятие 2 (семинар)

Тема 2. Международная валютная система и валютный курс

Целью занятий является изучение основных форм международных валютно-финансовых отношений.

После изучения темы студент должен: *знать* международные валютно-финансовые организации, валютные курсы, паритет покупательной способности; *уметь* определить валютный курс и анализировать влияние на макроэкономическое равновесие режимов валютных курсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мировой валютной системы (МВС) и ее основные элементы.
2. Международные валютные отношения. Международные валютно-финансовые организации.
3. Валютная политика государства и ее инструменты.
4. Конъюнктурные факторы, определяющие реальный и номинальный обменные курсы.
5. Платежный баланс страны. Методы регулирования платежного баланса.
6. Модель открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах (модель Манделла-Флеминга)

Контрольные вопросы:

- 1) Что представляет собой мировая валютная система?
- 2) Как вы понимаете конвертируемость валюты?
- 3) Какие вы знаете международные валютно-финансовые организации?
- 4) Что такое валютный курс и валютный паритет?
- 5) Чем отличается обменный валютный курс от девизного курса?
- 6) Чем отличается номинальный обменный курс от реального курса?
- 7) Какие конъюнктурные факторы определяют реальный и номинальный обменные курсы?
- 8) Что представляет собой платежный баланс страны?

- 9) Какие существуют методы регулирования платежного баланса?
 10) Что вы можете сказать о модели равновесия в открытой экономике?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Международные валютные отношения и их воздействие на экономику России
2. Платежный баланс страны как инструмент оценки возможностей развития национальной экономики
3. Проблемы конвертируемости валюты
4. Основные этапы эволюции мировой валютной системы
5. Международные валютные отношения
6. Проблемы международной валютной ликвидности
7. Основные международные валютно-финансовые организации
8. Валютная политика государства и ее инструменты.

Занятие 3 (семинар)

Тема 3. Экономические аспекты глобальных проблем современности

Целью занятия является изучение экономических составляющих основных глобальных проблем современности.

После изучения темы студент должен: *знать* сущность, причины возникновения и формы проявления глобальных проблем; *уметь* анализировать основные экономические проблемы, стоящие перед обществом, строить модели преодоления глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и формы проявления глобальных проблем.
2. Концепция «устойчивого развития»
3. Современные производственные альтернативы и будущий рост.
4. Причины возникновения глобальных проблем.

Контрольные вопросы:

- 1) О каких экологических проблемах современности вы знаете?
- 2) О каких демографических и продовольственных проблемах вы знаете?
- 3) Каковы признаки проявления глобальных проблем?
- 4) Каковы причины возникновения глобальных проблем?
- 5) Каковы основные экономические проблемы, стоящие перед обществом?
- 6) Как вы представляете современные производственные альтернативы и будущий рост?
- 7) Какие современные экономические проблемы России вы можете выделить?

Тестирование.

Темы докладов:

1. Глобализация, ее основные тенденции, процессы
2. Современные коммуникации в развитии международного бизнеса
3. Глобальные демографические проблемы
4. Международные организации в решении глобальных проблем
5. Неравномерность развития и глобальные проблемы
6. Глобальные экономические проблемы.

7. Экологические и продовольственные проблемы мировой экономики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Связь макроэкономики с другими научными дисциплинами	1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.
2. Современные течения макроэкономической мысли	2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Современные взгляды на совокупный спрос и совокупное предложение	3. Подготовка эссе, творческого
4. Национальные модели экономических систем	
5. Налоги в экономической системе. Кривая Лаффера	

<p>6. Налоговая система в России: становление и развитие</p> <p>7. Институты денежного рынка</p> <p>8. Институты финансового рынка</p> <p>9. Потребление и сбережение домашних хозяйств</p> <p>10. Теория потребления и сбережений домашних хозяйств М Фридмана</p> <p>11. Кейсианская концепция потребления и сбережений домашних хозяйств</p> <p>12. Функциональная роль инвестиций в рыночной экономике</p> <p>13. Инвестиционный потенциал в РФ</p> <p>14. Кредит и его функции в экономике</p> <p>15. Эффективность бюджетно-налоговой политики.</p> <p>16. Эмпирические закономерности современного экономического роста</p> <p>17. Социальная ориентация экономического развития</p> <p>18. Роль НТП в развитии экономики</p> <p>19. Лауреаты Нобелевской премии по экономике</p> <p>20. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации</p> <p>21. Развитие внешнеэкономической деятельности в России</p> <p>22. Свободные экономические зоны.</p> <p>23. Экономическая политика России на современном этапе</p> <p>24. Проблемы оценки уровня жизни населения</p> <p>25. Интернациональный фактор развития национальной экономики.</p>	
---	--

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Макроэкономика»

1. Национальный объем производства: методы измерения
2. ВВП и ВНП России: методы исчисления и динамика
3. Система национальных счетов и ее применение в России
4. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики
5. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов

6. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий
7. Механизм достижения равновесного объема производства
8. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста
9. Сущность мультипликатора автономных расходов
10. Модели мультипликатора
11. Макроэкономическая политика России: эффективность применения монетаристских и кейнсианских подходов
12. Современные течения макроэкономической мысли
13. Эффективность денежно-кредитной политики с позиции классической и кейнсианской школ
14. Экономический рост – основа благосостояния нации
15. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения
16. Анализ факторов экономического роста в России
17. Межстрановые сравнения экономического роста
18. Роль денег в современной экономике
19. Типы денежных систем и их эволюция
20. Денежные реформы в России
21. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок
22. Спрос на деньги: монетаристская модель
23. Кейнсианская модель спроса на деньги
24. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке
25. Современное состояние денежной системы России
26. Денежно-кредитная политика России на современном этапе
27. Инструменты денежно-кредитной политики
28. Банки и их роль в экономике
29. Банковская система России
30. Основные концепции денежно-кредитной политики
31. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство
32. Особенности современной денежно-кредитной политики России
33. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен
34. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики
35. Центральный банк в системе международных экономических связей
36. Бюджетная система России
37. Государственный бюджет России: особенности формирования и
38. исполнения
39. Особенности реализации бюджетного федерализма в России
40. Межбюджетные отношения в России
41. Государственный долг и проблемы его обслуживания в России
42. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики
43. Налоговая система России и направления ее реформирования
44. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования
45. Особенности рынка ценных бумаг в России
46. Фондовый рынок и биржи
47. Инфляция как многофакторный процесс

48. Инфляция спроса и предложения
49. Государственная система антиинфляционных мер
50. Безработица как макроэкономическая проблема
51. Социально-экономические последствия безработицы
52. Основные тенденции занятости и безработицы в экономике России
53. Структура безработицы в России
54. Социальная политика России на современном этапе
55. Проблемы социальной защищенности и бедности в России
56. Проблемы оценки уровня жизни населения
57. Основные принципы политики государства в области занятости
58. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка
59. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы
60. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике
61. Материальная основа циклов
62. Продолжительность циклов волны Кондратьева
63. Современная теория циклов
64. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики
65. Монетаристская модель финансового регулирования
66. Финансовое регулирование экономики
67. Государственное регулирование национальной экономики: цели и методы
68. Опыт государственного регулирования экономики в развитых странах и возможности его использования в России
69. Особенности макроэкономической политики России на современном этапе
70. Причины неравенства доходов в рыночной экономике
71. Неравенство доходов и коэффициент Джинни в России
72. Межстрановые различия уровня жизни населения
73. Особенности функционирования и проблемы регулирования денежного рынка России
74. Платежный баланс России и способы преодоления его диспропорций
76. Валютный курс и факторы его определяющие
77. Проблемы обеспечения устойчивости национальной валюты
78. Протекционистская политика России
79. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Введение в макроэкономику	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Устный опрос, собеседование, доклад, сообщение,

			тестирование
2	Раздел 2. Реальный сектор национальной экономики: совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Устный опрос, сообщение, тестирование
3	Раздел 3. Денежный сектор национальной экономики	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Устный опрос, сообщение, тестирование
4	Раздел 4. Финансовый сектор национальной экономики	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Устный опрос, сообщение, Тестирование
5	Раздел 5. Макроэкономическая динамика	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Доклад, сообщение, тестирование
6	Раздел 6. Макроэкономическая нестабильность социальная защита населения	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Устный опрос, сообщение, тестирование
7	Раздел 7. Государственное регулирование национальной экономики	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Доклад, сообщение, тестирование
8	Раздел 8. Международные аспекты развития национальной экономики	ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14	Устный опрос, сообщение, тестирование
Промежуточный контроль			Экзамен

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14

1. Макроэкономика изучает:

- а) процессы функционирования отдельных фирм;
- б) экономику в целом;
- в) предельную производительность факторов производства;
- г) экономическую ситуацию в отдельных странах.

2. Макроэкономика изучает следующие проблемы:

- а) экономический рост;
- б) состояние государственного бюджета;
- в) цикличность экономического развития;
- г) конкурентоспособность отдельных фирм;

- д) уровень цен на отдельные товары и услуги.
- е) все правильно;
- ж) все правильно кроме п.п. «г» и «д».

3. *Макроэкономическая политика – это:*

- а) абстрактная экономическая теория;
- б) система мер и мероприятий, направленных на решение социальных и экономических проблем;
- в) политика, направленная на максимизацию прибыли;
- г) целесообразная, осознанная деятельность людей, направленная на производство товаров и услуг;
- д) способ теоретического исследования.

4. *Основными целями макроэкономической политики ведущих стран являются:*

- а) обеспечение устойчивого роста экономики;
- б) увеличение налогов со всех слоев населения;
- в) обеспечение высокой занятости;
- г) решение продовольственной проблемы;
- д) обеспечение экономической безопасности;
- е) все вышеперечисленное верно, кроме п.п. «б» и «г»;
- ж) все вышеперечисленное верно, кроме п. «б».

5. *Специфическими методами исследования в макроэкономике являются:*

- а) синтез;
- б) агрегирование;
- в) индукция;
- г) анализ;
- д) моделирование;
- е) правильно п.п. «б» и «д»;
- ж) правильно п.п. «б» и «г».

6. *К агрегированной величине относится:*

- а) валовой внутренний продукт;
- б) уровень цен на отдельные товары;
- в) выпуск отдельной фирмы;
- г) доходы конкретного предприятия;
- д) численность занятых в банке.

7. *Национальное богатство характеризует:*

- а) общий итог развития страны за всю историю существования национальной экономики;
- б) состояние экономики в текущем году;
- в) только финансовое положение страны;
- г) исключительно природно-ресурсный потенциал страны.

8. *Основной капитал – это совокупность активов:*

- а) участвующих однократно в процессе создания товаров и услуг;
- б) имеющих срок службы менее одного года;
- в) участвующих многократно в процессе создания товаров и услуг;
- г) все правильно кроме п. «в».

9. *Понятие ценности как составной части национального богатства не включает:*

- а) драгоценные камни;
- б) монетарное золото;
- в) денежные средства;
- г) произведения искусства;
- д) все правильно кроме п. «в»;
- е) все правильно кроме п.п. «б» и «в».

10. *Нефинансовые активы как составная часть национального богатства включают:*

- а) оборотные фонды;
- б) ценные бумаги;
- в) природные ресурсы;
- г) монетарное золото;
- д) основной капитал;
- е) все правильно, кроме п.п. «б» и «г»;
- ж) все правильно, кроме п.п. «б» и «в».

11. *Система национальных счетов (СНС) – это:*

- а) информация о деятельности важнейших отраслей экономики;
- б) система сбора и обработки информации о состоянии и результатах функционирования национальной экономики в соответствии с принципами, применяемыми в бухгалтерском учете;
- в) информация о деятельности отдельных предприятий;
- г) статистические данные о доходах и расходах субъектов экономики.

12. *Валовой продукт (выпуск) – это стоимость:*

- а) конечных товаров и услуг, созданных в течение года;
- б) всех товаров и услуг, произведенных в экономике за год;
- в) материальных и нематериальных активов, созданных трудом всех предшествовавших поколений;
- г) промежуточной продукции.

13. *Конечную продукцию представляют следующие товары и услуги:*

- а) фрукты, приобретенные кафе, для производства сока;
- б) зерна кофе, купленные потребителем, для личного потребления;
- в) компьютер, приобретенный банком;
- г) бензин, купленный автозаправочной станцией.

14. *Валовой внутренний продукт – это стоимость:*

- а) конечных товаров и услуг, произведенных резидентами, в течение года;
- б) конечных товаров и услуг, произведенных как резидентами, так и нерезидентами в течение года;
- в) всех товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный промежуток времени;
- г) всех товаров и услуг, созданных трудом всех предшествовавших поколений.

15. *При расчете валового внутреннего продукта учитывается:*

- а) продукция, созданная в прошлом году;

- б) промежуточная продукция, созданная в отчетном году;
- в) конечные товары и услуги, произведенные в отчетном году;
- г) продукция, созданная трудом всех поколений.

16. *Добавленная стоимость – это:*

- а) валовая продукция предприятия;
- б) валовая продукция предприятия за вычетом амортизации;
- в) рыночная цена выпущенной продукции за вычетом текущих затрат, но с включением в нее амортизации;
- г) совокупность текущих материальных затрат предприятия.

17. *Валовой национальный продукт отличается от валового внутреннего продукта на следующую величину:*

- а) чистого экспорта;
- б) фонда амортизации;
- в) косвенных налогов;
- г) факторных доходов.

18. *ВВП, рассчитанный производственным методом, определяется как сумма:*

- а) доходов хозяйственных единиц от экономической деятельности;
- б) добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на товары и услуги;
- в) добавленной стоимости отраслей;
- г) расходов на конечное потребление, валовое накопление и сальдо внешней торговли.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14

1. Макроэкономический анализ ex ante определяет макроэкономическое положение страны в прошедшем периоде.

2. Макроэкономическое агрегирование распространяется только на субъекты экономики.

3. Предпринимательский сектор представляет совокупность отечественных и иностранных фирм.

4. Рынок труда является одним из агрегированных рынков на макроуровне.

5. Закрытая модель экономики предполагает наличие сектора «остальной мир».

6. Экзогенные переменные представляют исходную информацию.

7. Переменные запаса характеризуют состояние объекта экономического исследования на определенную дату времени.

8. Инвестиции являются переменными запаса.

9. Национальное богатство включает только финансовые активы.

10. Нефинансовые активы включают исключительно активы, произведенные в процессе экономической деятельности людей.

11. Основные фонды делятся на основные фонды отраслей, производящих товары и оказывающих рыночные и нерыночные услуги.

12. Система национальных счетов – это система прогнозирования национальной экономики.

13. Валовой продукт представляет собой совокупность только конечных товаров и услуг.

14. Валовой внутренний продукт создается как резидентами, так и нерезидентами.

15. Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта на величину фонда амортизации.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Определите ВВП, если: ВВП – 1000; прибыль и доходы, полученные организациями и физическими лицами данной страны за рубежом – 300; прибыль и доходы, полученные иностранными организациями и иностранными работниками в данной стране – 200.

2. Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции – 2000; текущие материальные издержки – 800; амортизационные отчисления – 200; косвенные налоги на товары и услуги – 300; государственные субсидии на их производство – 200.

3. Определите ВВП методом формирования доходов: заработная плата – 2000; рента – 500; процент – 600; прибыль – 1500; амортизация – 300; косвенные налоги – 400; трансфертные платежи – 150.

4. Определите личный доход, используя следующие данные: ВВП – 2000; амортизационные отчисления – 500; трансфертные платежи – 150; косвенные налоги – 300; нераспределенная прибыль – 300; государственные субсидии – 200; взносы на социальное страхование – 100; налоги на прибыль – 200.

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. На макроуровне субъекты экономики группируются в следующие сектора экономики:

- а) домашних хозяйств;
- б) финансовый;
- в) предпринимательский;
- г) сельскохозяйственный;
- д) государственный;
- е) «остальной мир»;
- ж) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;
- и) все правильно кроме п. «г».

2. Сектор государство не ориентируется на достижение следующей цели:

- а) предоставление общественных благ;
- б) создание частных благ;
- в) реализация социальных программ;
- г) перераспределение национального дохода.

3. Множество рынков на макроуровне включает следующие типы:

- а) рынок товаров и услуг (рынок благ);

- б) финансовый рынок;
- в) рынок факторов производства;
- г) банковский рынок;
- д) сырьевой рынок;
- е) все правильно кроме п.п. «г» и «д»;
- ж) все правильно кроме п. «д».

4. *Определите экзогенную переменную:*

- а) предложение денежной массы;
- б) уровень безработицы;
- в) уровень инфляции;
- г) объемы занятости и выпуска.

5. *Примером потоковой величины является:*

- а) расходы на потребление;
- б) накопленный капитал;
- в) государственный долг;
- г) национальное богатство.

6. *Модель кругооборота в закрытой экономике не включает:*

- а) сектор домашних хозяйств;
- б) предпринимательский сектор;
- в) государственный сектор;
- г) сектор «остальной мир».

7. *Финансовые активы – это совокупность:*

- а) накоплений в денежной форме на определенную дату юридическими и физическими лицами;
- б) финансовых инструментов, накопленных на определенную дату юридически ми и физическими лицами;
- в) монетарного золота, ценных бумаг и займов, накопленных на определенную дату юридическими и физическими лицами;
- г) финансовых инструментов, накопленных на определенную дату юридическими лицами.

8. *В состав основных фондов не входят:*

- а) здания и сооружения;
- б) сырье и материалы;
- в) многолетние насаждения;
- г) транспортные средства;
- д) оборудование.

9. *Амортизация - это:*

- а) денежное выражение износа, отражающее перенос стоимости основных фондов на изготавливаемые товары и услуги;
- б) денежное выражение морального износа;
- в) количественный учет основных фондов;
- г) другое.

10. *Оборотные фонды не включают:*

- а) здания и сооружения;
- б) незавершенное производство;
- в) запасы сырья и основных материалов;
- г) запасы полуфабрикатов;
- е) запасы топлива и горюче-смазочных материалов.

11. ВВП, рассчитанный методом использования расходов, это сумма:

- а) расходов на конечное потребление, валовое накопление и чистого экспорта;
- б) добавленной стоимости отраслей, косвенных налогов и чистого экспорта;
- в) добавленной стоимости отраслей, косвенных налогов и амортизации;
- г) расходов на конечное потребление и валовое накопление.

12. ВВП при определении методом доходов исчисляется как сумма:

- а) добавленной стоимости отраслей и косвенных налогов;
- б) добавленной стоимости отраслей и чистого экспорта;
- в) доходов домашних хозяйств и хозяйственных единиц от экономической деятельности, амортизации и косвенных налогов;
- г) доходов всех институциональных единиц.

13. Валовой внутренний продукт, измеренный по сумме доходов, включает:

- а) прибыль;
- б) амортизационные отчисления;
- в) заработную плату;
- г) ренту;
- д) косвенные налоги;
- е) процент;
- ж) все правильно;
- и) все правильно кроме п. «б».

14. Дефлятор ВВП представляет отношение:

- а) номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) стоимости потребительской корзины данного года к стоимости потребительской корзины базового года;
- г) индексов цен данного и предыдущего года.

15. Чистый внутренний продукт – это:

- а) ВВП минус амортизационные отчисления;
- б) ВВП минус косвенные налоги;
- в) ВВП минус затраты на социальное страхование.

16. Для определения величины национального дохода надо вычесть из ВВП сумму:

- а) косвенных налогов;
- б) амортизационных отчислений, косвенных налогов и прибавить величину субсидий;
- в) прямых налогов и прибавить субсидии;
- г) чистого экспорта.

17. Располагаемый личный доход направляется на цели:

- а) воспроизводства основных фондов;

- б) конечного потребления и накопления;
- в) только конечного потребления.

18. При расчете валового внутреннего продукта учитываются:

- а) конечные товары и услуги;
- б) товары и услуги, выполненные «для себя»;
- в) «чаевые» доходы;
- г) работа домохозяек.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Макроэкономический кругооборот в современной рыночной экономике предполагает взаимодействие только предпринимательского сектора и домашних хозяйств.

2. Ограничивающим условием модели макроэкономического кругооборота является предположение, что величины потоков и расходов являются неизменными.

3. Нефинансовые активы включают исключительно активы, произведенные в процессе экономической деятельности людей.

4. Основные фонды делятся на основные фонды отраслей, производящих товары и оказывающих рыночные и нерыночные услуги.

5. Финансовые активы - это совокупность финансовых инструментов, накопленных на определенную дату юридическими лицами.

6. Основные фонды - это материальная часть основного капитала.

7. Оборотные фонды воспроизводятся за счет средств фонда амортизации.

8. Стоимость потребленных сырья и материалов, приобретенных у других предприятий, учитывается при расчете добавленной стоимости.

9. Система национальных счетов – это система прогнозирования национальной экономики.

10. Валовой продукт представляет собой совокупность только конечных товаров и услуг.

11. Суммы, полученные в результате расчетов валового внутреннего продукта различными методами, могут отличаться.

12. Валовой внутренний продукт, рассчитанный по доходам, отражает первичные и вторичные доходы субъектов экономики.

13. Конечные расходы государственных учреждений включают расходы на приобретение только общественных благ.

14. Валовой внутренний продукт, рассчитанный в базисных ценах, представляет номинальный ВВП.

15. С помощью валового внутреннего продукта удастся оценить полностью объем годового производства страны.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14

1. Определите ВВП, используя следующие условные данные: конечный продукт, созданный в текущем году – 1000; промежуточный продукт – 400;

трансфертные платежи – 100; продукция прошлых лет – 200; работа в домашнем хозяйстве – 300.

2. Рассчитайте добавленную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции – 1000; текущие материальные издержки – 600; амортизационные отчисления – 200.

3. Рассчитайте ВВП методом использования расходов: амортизационные отчисления – 150; расходы домашних хозяйств на приобретение потребительских товаров и услуг – 1000; расходы государственных учреждений на потребительские товары и услуги, предназначенные для индивидуального потребления – 400; импорт – 450; расходы государственного бюджета на оборону, общегосударственное управление, фундаментальную науку и др. – 600; конечные расходы некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства – 100; чистые капиталовложения – 400; экспорт – 600.

Раздел 2

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14

1. *Общее равновесие – это:*

- а) оптимальная сбалансированность экономической системы;
- б) равновесие, установившееся в отдельных отраслях и сферах экономики;
- в) равновесие экономической системы в целом.

2. *Кривая совокупного спроса характеризует:*

- а) объем товаров и услуг, который потребители намерены купить по средним ценам;
- б) количество товаров и услуг, которые потребители готовы приобрести при каждом возможном уровне цен;
- в) количество товаров и услуг, которое потребители могут приобрести, а производители поставить на рынок при определенной цене.

3. *Совокупный спрос включает в себя следующие элементы:*

- а) спрос на потребительские товары;
- б) спрос на инвестиционные товары;
- в) спрос на товары и услуги со стороны государства;
- г) спрос со стороны внешнего рынка;
- д) все вышеперечисленное верно;
- е) все верно кроме п. «г».

4. *К неценовым факторам совокупного спроса не относится:*

- а) предложение денег и скорость их обращения;
- б) рост доходов населения;
- в) изменение общего уровня цен;
- г) политика государственных расходов;
- д) факторы, влияющие на инвестиционные расходы фирм.

5. *Если государственные расходы увеличиваются, то:*

- а) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;

- в) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- г) совокупный спрос увеличивается, совокупное предложение не меняется;
- д) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос снижается.

6. Если индивидуальные подоходные налоги увеличиваются, то:

- а) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- б) растет и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- в) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос не меняется;
- г) совокупный спрос сокращается, совокупное предложение не меняется.

7. В долгосрочном периоде при увеличении государственных расходов:

- а) объем производства увеличивается при неизменных ценах;
- б) объем производства возвращается к потенциальному уровню при более высоком уровне цен;
- в) объем производства возвращается к потенциальному уровню при более низком уровне цен.

8. В долгосрочном периоде последствия увеличения предложения денег выражаются:

- а) в увеличении уровня цен без изменения объема выпуска;
- б) в увеличении выпуска без изменения уровня цен;
- в) параллельный рост цен и выпуска;
- г) отсутствием изменений как в уровне цен, так и в объеме выпуска.

9. В долгосрочном периоде уровень выпуска в экономике определяется:

- а) предпочтениями населения;
- б) предложением денег, уровнем государственных расходов и налогов;
- в) уровнем ставки процента;
- г) величиной капитала и труда, используемой технологией;
- д) все вышеперечисленное верно.

10. Если потребители решат увеличить долю, которую они тратят на текущее потребление, то в краткосрочном периоде:

- а) увеличится объем выпуска и занятость;
- б) сократится объем выпуска и занятость;
- в) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;
- г) снизится уровень цен при неизменном выпуске и занятости.

11. Автором первой модели макроэкономического равновесия считается:

- а) А. Смит;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Ф. Кенэ;
- г) К. Маркс;
- д) Ж.-Б. Сэй;
- е) Л. Вальрас;

12. Автором модели «доходы–расходы» является:

- а) А. Смит;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Ф. Кенэ;
- г) К. Маркс;

- д) Ж.-Б. Сэй;
- е) Л. Вальрас;
- ж) В. Леонтьев.

13. Автором модели «затраты–выпуск» является:

- а) А. Смит;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Ф. Кенэ;
- г) К. Маркс;
- д) Ж.-Б. Сэй;
- е) Л. Вальрас;
- ж) В. Леонтьев.

14. Рост предельной склонности к сбережению:

- а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста выпуска;
- б) благоприятно воздействует на инвестиции и объем выпуска продукции;
- в) не отражается на объеме инвестиций и выпуска продукции.

15. Если величина потребительских расходов составляет 8000 ден. единиц, а располагаемый доход равен 10000 ден. единиц, то предельная склонность к потреблению равна:

- а) 0,2;
- б) 0,8;
- в) 8,0;
- г) 10/8;
- д) неопределима.

16. Согласно «основному психологическому закону», по мере роста доходов склонность к сбережениям:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не меняет своего значения.

17. Если предельная склонность к потреблению падает, то:

- а) предельная склонность к сбережению снижается;
- б) предельная склонность к сбережению растет;
- в) они не связаны между собой.

18. Если в модели совокупные расходы превышают национальный доход ($AE > NI$), то это означает:

- а) что появятся стимулы к расширению производства;
- б) ни сокращения, ни расширения производства не предвидится;
- в) можно ожидать сокращение производства.

19. Числовой множитель, на который каждый доллар приращенного дохода увеличивает инвестиции - это:

- а) денежный мультипликатор;
- б) акселератор;
- в) мультипликатор расходов.

20. Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз конечная сумма прироста или сокращения планируемых расходов, образующих национальный доход, превышает первоначальную сумму расходов - это:

- а) акселератор;
- б) мультипликатор государственных расходов;
- в) налоговый мультипликатор;
- г) мультипликатор расходов.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14

1. Кривая показывает количество товаров и услуг, которые потребители готовы приобрести при каждом возможном уровне цен.

- а) совокупного спроса;
- б) совокупного предложения;
- в) совокупных расходов.

2. Вся конечная продукция (в стоимостном выражении), произведенная в обществе, это

- а) совокупный спрос;
- б) совокупное предложение.

3. Ситуацию, когда рост объема национального производства сопровождается некоторым увеличением цен, отражает.....отрезок кривой совокупного предложения.

- а) кейнсианский, горизонтальный;
- б) промежуточный, восходящий;
- в) классический, вертикальный.

4. Состояние спада, неполной занятости, недоиспользования производственных мощностей отражает отрезок кривой совокупного предложения.

- а) кейнсианский, горизонтальный;
- б) промежуточный, восходящий;
- в) классический, вертикальный.

5. Ситуацию, когда экономика функционирует на полную мощность при полной занятости факторов производства и ресурсов труда, отражает отрезок кривой совокупного предложения.

- а) кейнсианский, горизонтальный;
- б) промежуточный, восходящий;
- в) классический, вертикальный.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y=4000$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=2,0$. Кривая AD задана уравнением $Y=4 M/P$. Предложение денег (M) равно 2000. В результате шока предложения краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня $P=2,5$.

а) Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

б) На сколько должен увеличить предложение денег ЦБ, чтобы экономика вернулась к исходному уровню выпуска?

2. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $Y=3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y=3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

3. Экономика первоначально находилась в состоянии потенциального объема выпуска. Уравнение кривой совокупного спроса описывается уравнением $Y=240 - 20P$. Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y=250 - 20P$. Потенциальный ВВП равен 200 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия.

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Если ЦБ проводит политику сокращения предложения денег в экономике, то кривая совокупного спроса сдвинется:

- а) вправо;
- б) влево;
- в) останется неизменной;
- г) данных недостаточно.

2. Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- а) кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- б) кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- в) кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- г) кривая совокупного спроса сдвигается влево.

3. Если экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести:

- а) к падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;
- б) к падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном периоде;
- в) к росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном;
- г) к росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном.

4. Если экономика первоначально находится в состоянии долгосрочного равновесия, то шок спроса, вызванный резким увеличением предложения денег в экономике ЦБ, может привести в краткосрочном периоде:

- а) к росту объема выпуска при неизменном уровне цен;
- б) к росту уровня цен и объему выпуска в экономике;
- в) к росту уровня цен и снижению объема выпуска.
- г) к росту уровня цен при неизменном объеме выпуска.

5. Экономика первоначально находится в состоянии долгосрочного равновесия. Происходит негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть. Это может привести в краткосрочном периоде:

- а) росту цен и объема выпуска в экономике;
- б) к снижению цен и объема выпуска в экономике;
- в) к росту уровня цен и снижению объема выпуска;
- г) к снижению уровня цен и росту объема выпуска.

6. Движение вдоль кривой совокупного спроса определяется действием:

- а) эффекта богатства;
- б) эффекта процентной ставки;
- в) эффекта импортных закупок;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) все предыдущие ответы неверны.

7. Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) влево, если чистый экспорт увеличивается;
- б) вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- в) вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;
- г) влево, когда сокращаются подоходные налоги.

8. Согласно положениям классической модели:

- а) цены и номинальная зарплата жесткие;
- б) экономика функционирует в условиях неполной занятости факторов производства;
- в) кривая совокупного предложения горизонтальна;
- г) кривая совокупного предложения вертикальна.

9. В соответствии с кейнсианской моделью:

- а) реальные величины (объем выпуска, занятость и др.) более подвижны, чем номинальные;
- б) экономика функционирует на уровне потенциального объема выпуска;
- в) цены и номинальная зарплата гибкие.
- г) кривая совокупного предложения вертикальна.

10. Что из перечисленного относится к шокам предложения:

- а) увеличение ЦБ предложения денег;
- б) резкое изменение цен на ресурсы;
- в) уменьшение налогов на производителей;
- г) увеличение негативных ожиданий потребителей.

11. Кривая совокупного спроса показывает:

- а) какое суммарное количество товаров и услуг готовы купить хозяйствующие субъекты при любом возможном уровне цен;
- б) какие расходы на потребление будут осуществлены при любом возможном уровне цен;
- в) какие расходы на инвестиции будут осуществлены при любой возможной ставке процента;
- г) какой уровень цен необходим для производства того, или иного реального ВВП.

12. В экономике под устойчивостью равновесия понимают способность цены:

а) после некоторого возмущения вернуться к первоначальному значению равновесия;

б) неограниченно возрастать;

в) неограниченно падать;

г) принимать новое значение, отличное от первоначального.

13. *Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения – это отрезок, на котором:*

а) может изменяться только реальный выпуск;

б) может изменяться только уровень цен;

в) может изменяться и уровень цен, и реальный выпуск;

г) ни уровень цен, ни реальный выпуск не могут изменяться.

14. *Объем совокупного спроса отличается от объема совокупного предложения, в частности, тем, что:*

а) является агрегированной величиной;

б) убывает по мере роста уровня цен;

в) всегда меньше, чем совокупное предложение;

г) не включает в себя платежи иностранного сектора экономики.

15. *В отличие от кривой совокупного спроса кривая совокупного предложения:*

а) имеет отрицательный наклон;

б) является более пологой;

в) является более крутой;

г) имеет положительный наклон.

16. *Предельная склонность к сбережению – это отношение:*

а) объема сбережений к объему дохода;

б) прироста сбережений к приросту дохода;

в) прироста дохода к приросту сбережений;

г) объема дохода к объему сбережений.

17. *Предельная склонность к потреблению – это отношение:*

а) прироста дохода к приросту потребления;

б) объема потребления к объему дохода;

в) прироста потребления к приросту дохода;

г) объема дохода к объему потребления;

д) все неверно.

18. *Автором модели «затраты–выпуск» является:*

а) А. Смит;

б) Дж. М. Кейнс;

в) Ф. Кенэ;

г) К. Маркс;

д) Ж.-Б. Сэй;

е) Л. Вальрас;

ж) В. Леонтьев.

19. *Если государственные расходы увеличиваются, то:*

а) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение;

б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;

- в) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- г) совокупный спрос увеличивается, совокупное предложение не меняется;
- д) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос снижается.

20. Если в модели совокупные расходы превышают НД ($AE > NI$), то это означает:

- а) что появятся стимулы к расширению производства;
- б) ни сокращения, ни расширения производства не предвидится;
- в) можно ожидать сокращение производства.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Состояние спада, неполной занятости, недоиспользования производственных мощностей отражает отрезок кривой совокупного предложения.

- а) кейнсианский, горизонтальный;
- б) промежуточный, восходящий;
- в) классический, вертикальный.

2. Ситуацию, когда экономика функционирует на полную мощность при полной занятости факторов производства и ресурсов труда, отражает отрезок кривой совокупного предложения.

- а) кейнсианский, горизонтальный;
- б) промежуточный, восходящий;
- в) классический, вертикальный.

3. Горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения соответствует..... периоду, вертикальный отрезок кривой совокупного предложения соответствует..... периоду.

- а) долгосрочному;
- б) краткосрочному.

4. Вывод о том, что государственное вмешательство в хозяйственный механизм вызывает не рост выпуска, а лишь рост цен, соответствует.....

- а) классической модели;
- б) кейнсианской модели.

5. Вывод о том, что государство должно поддерживать совокупный спрос (а следовательно, производство и занятость) на желательном уровне, принадлежит..... теории.

- а) классической модели;
- б) кейнсианской модели.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Экономика находилась в состоянии потенциального объема выпуска. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения имеет вид: $Y=2000$ млрд. руб. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения $P=1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса $Y=2 M/P$. Денежная масса равна 1200

млрд. руб. Определить координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на 10%.

2. Экономика находится на уровне потенциального объема выпуска. Происходит негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на 20%. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид $Y=500 - 50P$. Потенциальный ВВП составлял 400 млрд. руб. Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

3. Пусть потенциальный ВВП равен 3000, а краткосрочная кривая AS представлена на уровне $P=1,0$. Кривая AD задана уравнением $Y=2000+M/P$. Предложение денег равно 1000. В результате ценового шока краткосрочная кривая AS сдвинулась до уровня $P=1,5$. На сколько должен увеличить предложение денег ЦБ, чтобы удержать объем выпуска на уровне потенциального?

Раздел 3

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Специфическая полезность денег в отличие от других товаров заключается в том, что деньги:*

- а) увеличивают богатство общества;
- б) имеют непосредственную полезность как форма хранения богатства;
- в) не являются экономическим благом;
- г) обладают способностью обмениваться на любые товары и услуги.

2. *Основным свойством денег является:*

- а) разменность;
- б) абсолютная ликвидность;
- в) возможность обслуживать экономические сделки;
- г) другое.

3. *Деньги выполняют функцию обращения в следующем случае:*

- а) покупатель оплачивает покупку в кассе магазина;
- б) клиент открывает депозитный счет в банке;
- в) авторучка стоит 10 руб.;
- г) выплата заработной платы.

4. *Ликвидность – это:*

- а) количество золота или серебра, содержащегося в денежной единице;
- б) способность денег выступать формой хранения богатства;
- в) способность активов быть обращенными в денежную форму без потери стоимости;
- г) совокупность покупательных, платежных и накопленных средств, принадлежащих гражданам, хозяйствующим субъектам, государству.

5. *Что из нижеперечисленного не является элементом денежной системы страны?*

- а) масштаб цен;
- б) эмиссионная система;
- в) официальная денежная единица страны;

- г) бюджетная система страны;
- д) система конвертируемости валюты.

6. *Денежная масса – это:*

- а) совокупность наличных денег;
- б) совокупность всех платежных средств, находящихся в обращении;
- в) совокупность всех денежных средств, имеющихся у Центрального банка;
- г) совокупность всех денежных средств и ценных бумаг.

7. *Денежный агрегат M_0 – это:*

- а) наличные деньги в обращении + срочные вклады населения;
- б) наличные деньги в обращении;
- в) наличные деньги в обращении + средства на расчетных, текущих и специальных счетах предприятий и организаций + средства страховых компаний.

8. *Величина денежного агрегата M_2 отличается от M_1 на сумму:*

- а) сберегательных вкладов;
- б) срочных депозитов;
- в) депозитных сертификатов;
- г) государственных краткосрочных облигаций.

9. *Агрегат M_1 более ликвиден, чем:*

- а) M_0 ;
- б) M_2 ;
- в) Денежная база;
- г) наличные деньги.

10. *Представители какой экономической теории считают, что спрос на деньги определяется тем, насколько высоко фирмы и население оценивают их свойство ликвидности?*

- а) количественная теория денег;
- б) кейнсианская теория;
- в) классическая школа;
- г) монетаризм.

11. *Исходя из «уравнения обмена» И. Фишера спрос на деньги находится в обратной зависимости от:*

- а) абсолютного уровня цен;
- б) уровня реального объема производства;
- в) скорости обращения денег.

12. *В кейнсианской теории линия транзакционного спроса на деньги имеет форму:*

- а) прямой, параллельной оси OX ;
- б) кривой с положительным наклоном;
- в) кривой с отрицательным наклоном;
- г) прямой, параллельной оси OY .

13. *Спекулятивный спрос на деньги находится:*

- а) в прямой зависимости от рыночной ставки процента;
- б) в обратной зависимости от рыночной ставки процента;
- в) не зависит от ставки процента.

14. *Рост предложения денег увеличивает:*

- а) ставку процента;
- б) инвестиции;
- в) ставку процента и инвестиции;
- г) ни ставку процента, ни инвестиции.

15. *Функцией ЦБ не является:*

- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
- б) эмиссия денег;
- в) изменение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

16. *Основными статьями актива ЦБ являются:*

- а) золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков и депозиты казначейства;
- б) банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
- в) золотые сертификаты, наличные деньги, банковские депозиты и ссуды;
- г) золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги;
- д) банкноты, золотые сертификаты, наличные деньги и депозиты коммерческих банков.

17. *Что из перечисленного входит в пассивы коммерческих банков?*

- а) обязательные резервы;
- б) облигации казначейства;
- в) кредиты нефинансовым корпорациям;
- г) срочные депозиты.

18. *Если ЦБ стремится увеличить объём ВВП, какие из перечисленных ниже мер он не должен предпринимать?*

- а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;
- б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег;
- в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать банками своих неденежных активов;
- г) увеличение средств на текущих счетах;
- д) увеличение доступности кредита.

19. *Какие из приведённых ниже пяти комбинаций представляют собой инструменты денежной политики, используемые ЦБ в обычных случаях (то есть не включает те инструменты, которые могут быть использованы лишь в исключительных случаях):*

- а) политика учётных ставок, контроль над предписываемой законом маржой при покупке акций, «увещевание»;
- б) «увещевание» и изменение установленной законом нормы обязательных резервов;
- в) операции на открытом рынке и изменение учётных ставок;
- г) политика учётных ставок и изменение установленной законом нормы обязательных резервов;

д) операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов и выборочный контроль над потребительским и ипотечным кредитом.

20. Если ЦБ считает необходимым увеличить предложение денег, он может:

- а) повысить норму обязательных резервов;
- б) снизить учётную ставку;
- в) продать государственные облигации на открытом рынке;
- г) повысит ставку налога на прибыль корпораций.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. К функциям денег относится аккумуляция временно свободных ресурсов.
2. Деньги представляют собой особый товар и имеют цену.
3. Абсолютная ликвидность – это способность денег измерять стоимость товаров.
4. Формула Фишера устанавливает зависимость между количеством денег и ставкой процента.
5. Счета до востребования включаются в денежный агрегат Мг.
6. Транзакционный спрос на деньги связан с необходимостью приобретения финансовых активов.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Если реальный ВВП увеличивается на 2%, скорость обращения денег возрастает на 4%, а уровень цен повышается на 5%, то как изменится предложение денег?
2. Депозиты банка составляют 760 тыс. евро, общие резервы банка равны 180 тыс. евро., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?
3. Денежная база равна 300 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объём депозитов.
4. Если номинальное предложение денег увеличится на 4%, уровень цен возрастет на 3%, то как изменится реальный доход (в соответствии с количественной теорией при неизменной скорости оборота денег).
5. Норма обязательных резервов равна 0,15, сумма резервов - 70 млрд. рублей. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Чему равно предложение денег?

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Банковский мультипликатор – это величина:

- а) обратная норме резервирования;
- б) прямо пропорциональная норме резервирования;
- в) обратная учетной ставке;
- г) прямо пропорциональная учетной ставке.

2. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина банковского мультипликатора равна:

- а) 0;
- б) 1;
- в) 10;
- г) 100.

3. Кредит, предоставляемый в товарной форме при отсрочке платежа, получил название:

- а) ипотечного кредита;
- б) потребительского кредита;
- в) коммерческого кредита;
- г) инвестиционного налогового кредита.

4. Потребительский кредит предоставляется торговыми компаниями, банками и специализированными кредитно-финансовыми институтами для приобретения:

- а) населением товаров и услуг с рассрочкой платежа;
- б) населением товаров, услуг и недвижимости с рассрочкой платежа;
- в) физическими и юридическими лицами товаров и услуг с рассрочкой платежа.

5. Банковская система включает:

- а) Центральный банк, коммерческие банки;
- б) Центральный банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании;
- в) Центральный банк, коммерческие банки, биржи и инвестиционные фонды.

6. Правом эмиссии денег наделены:

- а) Центральный (национальный) банк;
- б) коммерческие банки;
- в) все банки, включая и иностранные;
- г) банки и небанковские финансовые институты.

7. Функцией Центрального банка не является:

- а) хранение государственных золото-валютных резервов;
- б) ведение счетов правительства;
- в) хранение резервного фонда других кредитно-финансовых организаций;
- г) привлечение депозитов населения;
- д) кредитование коммерческих банков;
- е) контроль за деятельностью кредитно-денежных организаций.

8. Кредитно-денежная политика приводит к снижению предложения денег, когда:

- а) сокращаются государственные расходы;
- б) ЦБ продаёт государственные облигации коммерческим банкам;
- в) население покупает облигации нефтяной компании;
- г) корпорация продаёт акции населению и использует полученные средства для строительства нового предприятия.

9. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относятся:

- а) предоставление кредитов населению и другим банкам;

- б) приём вкладов от населения;
- в) покупка ценных бумаг;
- г) эмиссия денег.

10. *Учётная ставка – это:*

- а) ставка, по которой ЦБ кредитует коммерческие банки;
- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- г) нет верного ответа.

11. *Инструментом монетарной политики не являются:*

- а) норма обязательных резервов;
- б) учётная ставка процента;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) операции на открытом рынке.

12. *Операции на открытом рынке – это:*

- а) купля-продажа иностранной валюты коммерческими банками;
- б) купля-продажа нефинансовыми корпорациями акций и облигаций на фондовой бирже;
- в) купля-продажа товаров на мировых рынках отечественными компаниями;
- г) купля-продажа государственных ценных бумаг ЦБ.

13. *Если ЦБ выкупает у коммерческих банков часть государственных облигаций, выпущенных в счёт покрытия бюджетного дефицита, то :*

- а) это приводит к сокращению денежной базы и предложению денег в экономике;
- б) это приводит к росту учётной ставки и снижению предложения денег;
- в) это увеличит денежную базу и предложение денег в экономике;
- г) это увеличит денежную базу и сокращает предложение денег в экономике.

14. *Если ЦБ покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:*

- а) обязательства ЦБ в форме резервов коммерческих банков увеличивается;
- б) текущие счета коммерческих банков уменьшаются;
- в) общая масса денег на руках у населения уменьшается;
- г) учётная ставка и объём ссуд ЦБ возрастает;
- д) учётная ставка и объём ссуд ЦБ уменьшается.

15. *Широкомасштабные операции на открытом рынке, проводимые ЦБ с целью облегчения доступа к кредиту:*

- а) повышает курс государственных ценных бумаг;
- б) снижает общую величину резервов коммерческих банков;
- в) понижают общий уровень цен;
- г) понижают курс государственных ценных бумаг;
- д) повышают норму обязательных резервов, установленную для коммерческих банков.

16. *Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильными ценами, то какая из приводимых ниже комбинаций государственных мер позволит сократить безработицу?*

- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов;
- в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов;
- г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов;
- д) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов.

17. Какие из следующих мероприятий корреспондируются друг с другом?

- а) увеличение государственных расходов и объём денежной массы;
- б) сокращение подоходного налога и объёма денежной массы;
- в) увеличение трансфертных платежей и сокращение объёма денежной массы;
- г) увеличение налогов на корпорации и объёма денежной массы;
- д) увеличение трансфертных платежей и объёма денежной массы.

18. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы;
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
- г) сейчас не используется;
- д) ни один из ответов не является верным.

19. В банке X, являющемся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10.000\$. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределённую величину;
- б) 7500\$;
- в) 10.000\$;
- г) 30.000\$;
- д) более чем 30.000\$.

20. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в ЦБ;
- б) увеличивают объём ссуд, предоставляемых населению;
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
- г) изымают часть своих вкладов в ЦБ;
- д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Использование кредитных карточек обратно пропорционально влияет на транзакционный спрос на деньги.

2. Жесткая монетарная политика предполагает удержание

определенного уровня процентной ставки.

3. Коммерческий кредит - это кредит, предоставляемый в денежной форме.

4. Ипотечный кредит предоставляется обычно для приобретения товаров потребления.

5. Пассивные операции банков - это операции по привлечению средств вкладчиков.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Определите влияние, которое оказывает каждая из приведённых в упражнении 2 операций на величину потенциальной денежной массы при условии, что норма обязательных резервов составляет 20% .

2. Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. рублей. ЦБ на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции ЦБ, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равна 0,2.

3. Соотношение наличность/депозиты составляет 0,1. Норма обязательных резервов равна 0,15. С помощью операций на открытом рынке ЦБ решает увеличить предложение денег в экономике на 220 млн. \$. На какую сумму он должен купить государственные облигации?

4. ЦБ купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150 тыс. \$. и перечислил эту сумму на текущий счёт фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

5. Суммарные депозиты коммерческого банка составляют 200 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Раздел 4

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Финансы всегда:*

- а) имеют денежную форму выражения;
- б) представляют как всеобщий эквивалент;
- в) регулируют процесс деноминации золота.

2. *Главное назначение финансов:*

- а) быть на службе предприятий;
- б) собирать налоги;
- в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.

3. *Финансы - это...*

- а) исторический продукт форм собственности;

б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.

4. *Финансовая система - это...*

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;

б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

5. *Выберите функции финансов:*

а) контрольная, распределительная

б) обобщающая, контрольная

в) обобщающая, распределительная

6. *Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?*

а) финансовые службы предприятий;

б) аудиторские фирмы;

в) органы государственной власти и управления;

7. *Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:*

а) федеральных органов власти

б) региональные органы власти

в) местные органы власти

г) предприятия

8. *К звеньям финансовой системы относятся:*

а) бюджетная система

б) финансы предприятий

в) финансы населения

г) государственный кредит

д) валютная система

9. *Бюджетные отношения носят:*

а) эквивалентный характер;

б) особый характер;

в) безэквивалентный характер.

10. *Государственный бюджет становится дефицитным, как только:*

а) сокращаются налоги;

б) государственные расходы превышают доходы;

в) государственные расходы растут.

11. *К функциям финансового рынка не относится ...*

а) мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств;

б) эмиссия финансовых инструментов;

в) распределение свободных финансовых ресурсов;

г) перераспределение финансовых ценностей.

12. *К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится ...*

а) превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений отдельных стран и всего мира;

б) в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств;

в) происходит сокращение валютного рынка;

г) главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений.

13. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется ...

а) государством;

б) биржей;

в) акциями;

г) облигациями.

14. Финансовый рынок не классифицируется по ...

а) объектам;

б) субъектам;

в) форме функционирования;

г) размерам.

15. Ценной бумагой не является:

а) ваучер;

б) чек;

в) платежное поручение;

г) опцион.

16. Специфическая черта валютного рынка

а) обусловленность международной экономической деятельностью;

б) платность валютных сделок;

в) срочность сделок;

г) наличие теневой сферы рынка.

17. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового рынка ...

а) рынок кредитов;

б) рынок ценных бумаг;

в) страховой рынок;

г) валютный рынок.

18. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу ...

а) купли-продажи свободных денежных средств;

б) использования свободных денежных средств;

в) купли-продажи финансовых инструментов;

г) купли-продажи страховых услуг.

19. Финансовый рынок представляет собой ...

а) систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов;

б) механизм денежного обращения;

в) систему экономических отношений;

г) механизм рыночного обращения.

20. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве ...

а) экономического явления;

б) экономической категории;

- в) стоимостного инструмента;
- г) институциональной игры.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Всякие денежные отношения выражают финансовые отношения.
2. Финансы выполняют три функции: 1) распределительную; 2) стимулирующую; 3) контрольную.
3. Стимулирующая фискальная политика связана с увеличением государственных расходов и налогов.
4. Мультипликатор государственных расходов всегда больше мультипликатора налогов.
5. Повышение налоговых ставок неизбежно приведет к увеличению встроенной стабильности экономики, но создаст препятствие для экономического роста.
6. Если налоги уменьшатся на сто единиц, то объем выпуска увеличится на большую величину.
7. Если правительство увеличивает выплату социальных трансфертов, то в экономике начинает работать налоговый мультипликатор.
8. Прогрессивный налог предполагает, что налоговая ставка повышается по мере возрастания дохода.
9. Кривая Лаффера показывает зависимость между ставкой налога и инфляцией.
10. Если правительство финансирует свои расходы за счет выпуска государственных займов, то среднерыночная ставка процента будет уменьшаться.
11. Циклический дефицит госбюджета всегда больше структурного дефицита.
12. Бюджетный излишек (профицит) имеет место тогда, когда расходы госбюджета превышают его доходы.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T=0,4Y$; функция трансфертов $F=0,2Y$; уровень цен $P=1$. Федеральный долг $D=1000$ при ставке процента $R=0,1$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.
 - а) является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?
 - б) какова величина структурного дефицита госбюджета?
 - в) какова величина циклического дефицита госбюджета?
2. Потенциальный объем производства равен 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы товаров и услуг равны 1,8 млрд. руб.
 - а) Определить сводится ли госбюджет с излишком или с дефицитом и установить его размер;
 - б) Определить, как изменится сальдо госбюджета в условиях полной занятости.

3. Предположим, что объем госзакупок составляет 700; налоговые поступления в бюджет $T=0,4Y$; государственные трансферты $F=0,3Y$. Государственный долг равен 1500, а процентная ставка $R=0,1$. Фактический объем выпуска составляет 2500, а потенциальный ВВП 3000. Каков в этом случае структурный дефицит госбюджета?

4. Объем чистого экспорта составляет (-60). Налоговые поступления в бюджет равны 80. Величина потребления домашних хозяйств составляет 500. Объем выпуска равен 1000. Общий объем национальных сбережений составляет 440. Рассчитайте сальдо госбюджета. Имеет ли место дефицит бюджета или излишек?

5. Величина госрасходов составляет 400; налоговые поступления в госбюджет равны 100; государственные трансферты равны 50; потребление составляет 1150; чистый экспорт равен (-100); общий дефицит госбюджета равен 400. Какова в этом случае величина бюджетных выплат по обслуживанию госдолга?

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Государственный бюджет - это...*

- а) комплекс финансовых операций органов государственного управления;
- б) самый крупный денежный, фонд, который использует правительство для финансирования своей деятельности.

2. *Бюджетная система включает в себя:*

- а) федеральный бюджет
- б) региональный бюджет
- в) местный бюджет
- г) внебюджетные фонды
- д) финансы предприятий

3. *К числу основных целей фискальной политики государства относится:*

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса
- б) антициклическое регулирование экономики
- в) повышение благосостояния граждан
- г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения

4. *Фискальная политика является экспансионистской в случае:*

- а) уменьшения налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат на строительство жилья
- б) введение акцизных марок на алкогольную продукцию
- в) увеличения трансфертных платежей
- г) уменьшения государственных расходов на оборону страны

5. *Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:*

- а) увеличиваются ставки налогообложения
- б) уменьшаются ставки налогообложения
- в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения

г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице

д) верны ответы а), б), г)

6. *Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:*

а) увеличивается ставка подоходного налога

б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений

в) повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд

г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц

7. *Экономика находится в равновесии, бюджет сбалансирован, уровень цен на всех национальных рынках фиксирован. Равновеликое увеличение налогов и государственных закупок приведет к:*

а) уменьшению равновесного объема реального ВВП на сумму, равную приросту государственных закупок

б) увеличению равновесного объема реального ВВП на сумму, равную приросту государственных закупок

в) уменьшению равновесного объема реального ВВП на большую сумму

г) увеличению равновесного объема реального ВВП на большую сумму

д) сохранению равновесного объема реального ВВП на прежнем уровне

8. *Относительные расходы по обслуживанию государственного долга измеряются:*

а) суммой государственного долга

б) суммой процентных выплат по долгу

в) отношением размеров долга к объему ВВП

г) отношением суммы процентных выплат по долгу к объему ВВП

д) все предыдущие ответы неверны

9. *Трансфертные платежи - это:*

а) выплаты правительства отдельным лицам;

б) одна из форм заработной платы;

в) платежи, имеющие в текущем периоде односторонний характер;

г) натуральные безвозмездные пособия.

10. *Фискальная политика - это:*

а) налоговая политика;

б) финансово-бюджетная политика;

в) кредитная политика;

г) все ответы неверны.

11. *Ценные бумаги не классифицируются по ...*

а) эмитентам;

б) срокам функционирования;

в) стоимости ценных бумаг;

г) по экономической природе.

12. *Фактором развития финансового рынка не является ...*

а) приватизация организаций;

б) рост международного экономического сотрудничества;

- в) развитие государственных организаций;
- г) национализация производства.

13. Финансовому рынку свойственны теневые отношения.

- а) да;
- б) нет;
- в) как редкое исключение;
- г) вопрос поставлен некорректно.

14. Сумма финансовых сделок может возрасти при уменьшении объема производства материальных благ

- а) может;
- б) не может;
- в) только теоретически;
- г) вопрос поставлен некорректно.

15. Финансовый рынок не включает ...

- а) рынка кредитов;
- б) рынка золота;
- в) рынка ценных бумаг;
- г) страхового рынка.

16. Какие из перечисленных документов являются ценными бумагами:

- а) депозитный сертификат;
- б) долговая расписка;
- в) вексель;
- г) акция;
- д) лотерейный билет;
- е) банковская сберегательная книжка на предъявителя.

17. Различают следующие виды рынков ценных бумаг:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) четверичный.

18. Участниками рынка ценных бумаг являются:

- а) эмитенты;
- б) инвесторы;
- в) специализированные посредники;
- г) кредиторы;
- д) заемщиками.

19. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относятся:

- а) коммерческая;
- б) ценовая;
- в) регулирующая;
- г) страхование финансовых рисков.

20. Владелец акции имеет права на:

- а) получение прибыли в виде дивидендов;
- б) получение части ликвидационной стоимости акционерного общества при ликвидации;

- в) участие в собрании акционеров;
- г) получение льготных кредитов от банков.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Бюджетно-налоговая политика – это политика в области налогов, бюджетных расходов и управления госдолгом.
2. Эмиссия денег нередко приводит к сеньоражу – доходу государства от печатания денег.
3. Финансирование дефицита государственного бюджета с помощью выпуска государственных займов неизбежно приводит к эффекту вытеснения.
4. Циклический дефицит государственного бюджета является результатом действия встроенных стабилизаторов.
5. Увеличение государственного долга приводит к увеличению неравенства доходов домашних хозяйств.
6. Увеличение государственного долга способствует вымыванию частного капитала из экономики страны.
7. Наиболее тяжелыми являются долгосрочные долги.
8. Долговое финансирование бюджетного дефицита всегда является более желательным, чем эмиссионное.
9. Продавая государственные облигации иностранцам для финансирования расходов госбюджета, правительство накладывает определенное бремя на будущие поколения.
10. Финансируя расходы за счет увеличения индивидуальных налогов, государство накладывает определенное бремя на будущие поколения.
11. Децентрализованные финансы - это экономические денежные отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, сосредоточенных в государственной бюджетной системе и правительственных внебюджетных фондах.
12. Финансовая политика направлена на формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов, т. к. они являются материальной базой любых преобразований.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный уровень ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2 млрд. руб., не изменяя налоговые поступления, а предельная склонность к потреблению равна 0,75.
2. Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25. Как изменится равновесный объем выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 6 млрд. руб.?
3. Экономика находится в состоянии равновесия. Правительство предполагает увеличить госзакупки на сумму 20 млрд. руб. и одновременно увеличить налоги, избежав при этом уровня инфляции (т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП). Чему равно предполагаемое увеличение налогов:

- а) 20млрд. руб.;
- б) более 20 млрд. руб.;
- в) менее 20 млрд. руб.;
- г) нулю.

4. Правительство предполагает увеличить госрасходы на 20 млрд. руб. в экономике, работающей в режиме полной занятости ресурсов. Равновесный объем выпуска равен 700млрд. руб., предельная склонность к потреблению равна 0,8, чистые налоговые поступления в госбюджет автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного роста совокупного спроса и инфляции:

- а) на 25 млрд. руб.;
- б) на 20млрд. руб.;
- в) на 30 млрд. руб.;
- г) на 35 млрд. руб.

Раздел 5

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Закономерность долговременного экономического развития в том:

- а) что оно является равномерным;
- б) что оно является циклическим.

2. Циклический характер развития экономики проявляется:

а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;

- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;

3. Фазами промышленного цикла принято считать:

- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

4. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;

5. В период оживления экономики:

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.

6. Продолжительность экономического цикла составляет:

- а) один год;
- б) пять лет;
- в) десять лет;
- г) нельзя дать однозначного ответа.

7. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной.

8. В теории экономического цикла изучается:

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики.
- в) структура ВВП страны.

9. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

- а) 50 и более лет;
- б) 30 лет;
- в) 10 лет;
- г) 1 год.

10. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал превышение производства средства производства над производством потребительских товаров:

- а) У. Джевонс;
- б) И. Фишер;
- в) М. Фридмен;
- г) М.И. Туган-Барановский.

11. Увеличение объема производственных ресурсов расширяет возможности общества:

- а) к улучшению технологии производства;
- б) к повышению стандарта жизненного уровня;
- в) к увеличению производства товаров и услуг.

12. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:

- а) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов;
- б) величина капитала и труда, а также используемая технология;
- в) предпочтения населения;
- г) величина совокупного спроса и его динамика;

13. Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:

- а) рост производительности труда;
- б) сокращение трудовых ресурсов;
- в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

14. К интенсивным факторам относятся:

- а) расширение производственных мощностей;
- б) рост производительности труда;
- в) снижение фондоотдачи;

15. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;

- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

16. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения военного потенциала государства?

- а) номинальный объем ВВП.
- б) реальный объем ВВП.
- в) номинальный объем ВВП в расчете на душу населения.
- г) реальный объем ВВП в расчете на душу населения.
- д) среднедушевой доход семьи.

17. Данные о росте реального объема ВВП и реального объема ВВП в расчете на душу населения:

- а) показывает, что реальный объем ВВП на душу населения всегда растет быстрее, чем суммарный реальный объем ВВП.
- б) преуменьшает экономический рост, потому что они не принимают во внимание фактор загрязнения окружающей среды.
- в) преуменьшают экономический рост, потому что они не принимают во внимание имевшее место сокращение рабочего времени.
- г) преувеличивают экономический рост, потому что они не принимают во внимание улучшение качества жизни.
- д) показывает, что реальный объем ВВП всегда растет быстрее, чем номинальный объем ВВП.

18. Производительность труда измеряется отношением:

- а) затрат капитала к затратам труда.
- б) реального объема продукта к количеству часов рабочего времени.
- в) реального объема продукта к численности населения.
- г) количество часов рабочего времени к реальному объему ВВП.
- д) затрат капитала к реальному объему продукта.

19. К числу предпосылок построения неоклассических моделей экономического роста относятся следующие допущения:

- а) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства;
- б) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства;
- в) уровень цен в процессе экономического роста не изменяется.

20. В моделях экономического роста:

- а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
- б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
- в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Наряду с циклической существует трендовая составляющая экономического роста
2. Экономический цикл представляет собой обратимые процессы в колебаниях экономической активности
3. Колебания экономической активности при определенных условиях приобретают циклическую форму
4. Пик циклического подъема – это низший уровень ВВП, инвестиций и занятости
5. Экономический цикл должен содержать две фазы: кризис и бум
6. Реальный объем ВВП равен затратам труда, деленным на производительность труда.
7. Природные ресурсы – важный фактор экономического роста в России.
8. Чем большая доля ВВП у в условиях полной занятости направляется на инвестиции, тем выше темп роста ВВП.
9. Экономический рост не зависит от инвестиций, вкладываемых в человеческий капитал.
10. Экономический потенциал страны растет, когда кривая производственных возможностей сдвигается влево.
11. Увеличение количества рабочего времени – интенсивный фактор экономического роста.
12. Увеличение численности работников – экстенсивный фактор экономического роста.

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Разрыв между рыночной и естественной ставками процента считал причиной экономических циклов:*
 - а) К. Виксель;
 - б) Дж. М. Кейнс;
 - в) Й. Шумпетер;
 - г) Н.Д. Кондратьев.
2. *Принцип акселерации означает:*
 - а) рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов;
 - б) рост дохода, вызываемый ростом инвестиций;
 - в) ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства;
 - г) ни один из ответов не является верным.
3. *Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами:*
 - а) Китчина;
 - б) Жугляра;

- в) Кондратьева;
- г) Кузнеца.

4. *Среднесрочные экономические циклы названы в честь их первооткрывателя циклами:*

- а) Китчина;
- б) Жугляра;
- в) Кондратьева;
- г) Кузнеца.

5. *В период оживления экономики:*

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный - растет.

6. *Экономический цикл связан с:*

- а) действием только внешних факторов;
- б) действием внешних и внутренних факторов;
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.

7. *Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:*

- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
- б) падение курса акций, более низкий спрос на труд;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) уменьшение объема пособий по безработице.

8. *Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:*

- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;
- б) объем ВВП;
- в) средняя продолжительность рабочей недели;
- г) курсы ценных бумаг.

9. *К экзогенным, внешним причинам циклического развития относятся:*

- а) природно-климатические явления;
- б) спрос и предложение;
- в) политические явления и процессы;

10. *Антициклическое регулирование экономики направлено:*

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;

11. *Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда:*

- а) экономика развивается с максимально возможным темпом роста;
- б) экономический рост является устойчивым равновесием;
- в) норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

12. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

- а) ростом населения;
- б) повышением нормы сбережения;
- в) взаимозаменяемостью факторов производства;
- г) НТП.

13. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

- а) экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли;
- б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
- в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;
- г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

14. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:

- а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- б) экономический рост является устойчивым;
- в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно.

15. Экономический рост измеряется как:

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
- б) уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;

16. Чем экономические ресурсы отличаются от факторов производства:

- а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;
- б) экономические ресурсы тождественны факторам производства.
- в) факторы производства - это используемые, вовлеченные в производство экономические ресурсы.

17. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является:

- а) отношение затрат к общему результату производства;
- б) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
- в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство.

18. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:

- а) отрицательной;
- б) положительной;
- в) равной нулю;
- г) постоянной;

19. "Темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости". Это утверждение означает, что...

- а) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком именно направлении изменится уровень занятости, предсказать нельзя;
- б) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости также вырастет;
- в) если темп экономического роста вырастет, то уровень -занятости упадет;
- г) повлиять на темп экономического роста можно только через изменение уровня занятости.

20. В условиях экономического роста уровень безработицы:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции:

ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Каждая фаза цикла обладает способностью к воспроизведению следующей
2. Экономические события, происходящие в той или иной фазе цикла, носят систематический характер
3. Цикличность является всеобщей формой развития экономического развития
4. Экономический цикл - период, в пределах которого происходили возникновение и разрешение противоречий экономического роста
5. Продолжительность циклов Н.Кондратьева составляет 140-160 лет
- Причиной краткосрочных циклов являются колебания величины товарно-материальных запасов
6. Если в течение 10 лет в экономике ежегодно наблюдается рост номинального ВВП, то можно сказать, что в стране имеет место экономический рост.
7. Технологический прогресс является интенсивным фактором экономического роста.
8. В экзогенных моделях роста инвестиции в человеческий капитал, научные исследования, изменения в технологии являются эндогенными переменными.
9. Если объем ВВП растет быстрее, чем численность населения, то объем ВВП в расчете на душу населения снижается.
10. Технический прогресс является основным фактором роста производительности труда в развитых странах.
11. Экономический рост – это увеличение номинального объема ВВП за определенный период времени.
12. Из двух определений экономического роста рост реального объема ВВП в расчете на душу населения наиболее точно отражает это понятие.

Раздел 6

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Инфляция - это:*

- а) падение ценности или покупательной способности денег;
- б) рост стоимости жизни;

2. *Повышение цен на энергоресурсы дает:*

- а) инфляцию спроса;
- б) инфляцию предложения;

3. *(Цены текущего месяца/цены базового месяца) x 100% - это:*

- а) уровень инфляции;
- б) темп инфляции.

4. *((Индекс цен текущего месяца- индекс цен прошедшего месяца)/ Индекс цены прошедшего месяца) x 100% - это:*

- а) темп инфляции;
- б) уровень инфляции.

5. *Если номинальный доход повысился на 7%, а уровень цен в экономике вырос на 12%, то реальный доход:*

- а) увеличился на 7%;
- б) увеличился на 5%;
- в) снизился на 19%;
- г) снизился на 5%.

6. *В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:*

- а) падает, потому что падает цена денег;
- б) падает, потому что падает уровень занятости;
- в) растет, так как цена денег падает;
- г) растет, так как падает уровень занятости.

7. *Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:*

- а) снижением реальных доходов населения;
- б) снижением эффективности экономики;
- в) перераспределением богатства и дохода;
- г) все предыдущие ответы верны.

8. *Что из перечисленного ниже не имеет отношение к инфляции издержек:*

- а) рост заработной платы;
- б) шоки предложения;
- в) рост занятости и выпуска;
- г) рост издержек на единицу продукции.

9. *В условиях потенциального объема выпуск уровень циклической безработицы должен:*

- а) равняться нулю;
- б) быть менее одного процента;
- в) быть более одного процента;
- г) все предыдущие ответы неверны.

10. *Потерявший работу из - за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:*

- а) фрикционной формой безработицы;

- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) естественной формой безработицы.

11. Если фактический уровень безработицы превышает естественный на 4%, то согласно закону Оукена отставание фактического объема выпуска от потенциального составит:

- а) 4%;
- б) 10%;
- в) 14%;
- г) 2%.

12. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности

- а) всего населения;
- б) рабочей силы;
- в) трудоспособного населения;
- г) населения пенсионного возраста.

13. Уровень безработицы обычно выше среди

- а) квалифицированной рабочей силы;
- б) неквалифицированной рабочей силы;
- в) молодежи;
- г) верны а) и в);
- д) верны б) и в).

14. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

- а) те, кто имеет денежные сбережения;
- б) те, кто получает фиксированные доходы;
- в) те, у кого доходы растут, но медленнее, чем повышается уровень цен;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.

15. Кривая Филлипса отражает связь между уровнем инфляции и:

- а) совокупным спросом;
- б) уровнем безработицы;
- в) ставкой процента;
- г) предложением денег.

16. Что из перечисленного ниже, скорее всего, станет причиной роста инфляции:

- а) рост цен на энергоносители;
- б) начало разработки обширного угольного бассейна;
- в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);
- г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.

17. При росте темпа инфляции рыночная цена государственных обязательств с фиксированным процентом:

- а) будет иметь тенденцию к росту;
- б) будет иметь тенденцию к снижению;
- в) будет стабильна и равна номиналу;
- г) упадет до нуля.

18. При снижении темпа инфляции выигрывают:

- а) кредиторы и работники с фиксированной заработной платой;
- б) должники и работники с фиксированной заработной платой;
- в) кредиторы и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату;
- г) должники и работодатели, выплачивающие своим работникам фиксированную заработную плату.

19. Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек?

- а) рост занятости и выпуска;
- б) «догоняющий» рост заработной платы;
- в) рост предложения;
- г) рост издержек на единицу продукции.

20. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Инфляция – это повышение общего уровня цен.
2. Непредвиденная инфляция может привести к перераспределению дохода между должником и кредитором в пользу первого.
3. Темп роста цен при галопирующей инфляции выше, чем при гиперинфляции.
4. Если в экономике подъем, то уровень инфляции может возрасти или снизиться.
5. При наличии инфляции в экономике страны, объем выпуска может увеличиваться или снижаться.
6. Если уровень инфляции растет быстрыми темпами, то реальные доходы всех слоев населения снижаются.
7. Если экономика находится в условиях полной занятости ресурсов, то рост совокупных расходов приводит к повышению уровня инфляции.
8. «Правило 70» определяет период удвоения уровня цен.
9. Стимулирующая кредитно – денежная политика ЦБ, направленная на увеличение предложения денег в экономике, может сдерживать инфляционные процессы.
10. Монополизм профсоюзов является одной из причин инфляции спроса.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Имеются следующие данные:

- численность занятых 90 млн. человек;
- численность безработных 10 млн. чел.

Рассчитать уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. занятых были уволены 0,5 млн. чел. и 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить:

- а) численность занятых;
- б) количество безработных;
- в) уровень безработицы.

2. Имеются следующие данные о динамике уровня цен:

Годы	Индекс потребительских цен
2009	400
2010	440
2011	462
2012	462

Рассчитайте уровень инфляции 2010г., 2011г., 2012г.

3. Численность населения составляет 100 млн. человек. Из них, 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (психиатрических больницах, тюрьмах и т.д.); 30млн. человек выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. человек – безработные.

Рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

4. Кривая Филипса задана следующим уравнением: $\pi = \pi_{-1} - 0,6(U - 0,06)$.

Какова должна быть циклическая безработица в текущем году, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 6 процентных пунктов?

5. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.

а) определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработице равен 2.

б) если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Какое из приведенных утверждений является правильным?*

Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:

а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;

- б) равна сумме занятых и безработных;
- в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
- г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.

2. *Безработные – это:*

- а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых;
- б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;
- в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;
- г) трудоспособные физические лица, которые не работают.

3. *Какое из приведенных утверждений является правильным?*

"Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение

- а) безусловно, верно;
- б) безусловно, неверно;
- в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза;
- г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.

4. *Какое из приведенных утверждений является правильным?*

Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

- а) фрикционно безработных;
- б) скрыто безработных;
- в) не включается в общую численность рабочей силы;
- г) занятых.

5. *Какое из приведенных утверждений является правильным?*

Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

- а) фрикционно безработных;
- б) скрыто безработных;
- в) структурно безработных;
- г) вне рабочей силы.

6. *Естественной для экономики можно признать безработицу:*

- а) фрикционную;
- б) структурную;
- в) циклическую;
- г) верны а) и б).

7. *При естественной безработице*

- а) циклическая безработица равна нулю;
- б) реализуется потенциал экономики;
- в) достигается полная занятость;
- г) все ответы верны;
- д) верного ответа нет.

8. *Большое пособие по безработице увеличивает*

- а) циклическую безработицу;

- б) фрикционную безработицу;
- в) структурную безработицу.

9. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?

- а) 6%;
- б) 10%;
- в) 5%;
- г) 7,5%.

10. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?

- а) да;
- б) нет.

11. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса (с уровнем инфляции по вертикальной оси):

- а) вправо на величину, равную росту инфляции;
- б) влево на величину, равную росту инфляции;
- в) вниз на величину, равную этому росту;
- г) вверх на величину, равную этому росту.

12. В условиях потенциального объема выпуск уровень циклической безработицы должен:

- а) равняться нулю;
- б) быть менее одного процента;
- в) быть более одного процента;
- г) все предыдущие ответы неверны.

13. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:

- а) выпускать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.

14. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
- б) рост дотаций и субсидий;
- в) рост бюджетного дефицита;
- г) лимитирование денежной массы.

15. Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:

- а) всему населению страны;
- б) продавцам, торгующим в рассрочку;
- в) клиентам банка, взимающего фиксированный процент;
- г) правительству страны.

16. От внезапного роста инфляции выгадают скорее всего:

- а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
- б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
- в) вкладчики сбербанков;
- г) люди, получившие беспроцентный кредит

17. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:

- а) в краткосрочном периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.

18. Инфляционный налог повышается, если:

- а) увеличивается выпуск государственных облигаций;
- б) повышается ожидаемый темп инфляции;
- в) повышается фактический темп инфляции;
- г) уменьшается спрос населения на реальные кассовые остатки.

19. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса?

- а) рост дефицита государственных бумаг;
- б) повышение цен на нефть;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;
- г) повышение ставок подоходного налога с населения.

20. Если повышаются цены на сырье, растет заработная плата, а объем производства и занятость снижаются, то это:

- а) инфляция избыточного спроса;
- б) стагфляция;
- в) инфляция издержек производства.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Фактический уровень безработицы не может быть равен ее естественному уровню.

2. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен быть равен нулю.

3. Если уровень безработицы в экономике равен естественному, то объемы фактического и потенциального производства равны.

4. Увеличение выплат по безработице способствует росту ее естественного уровня.

5. Человек, не работающий в настоящее время, не считается безработным, если он не ищет работу.

6. Уровень безработицы – это отношение численности безработных к численности рабочей силы.

7. В состав рабочей силы нужно включать и безработных, активно ищущих работу.

8. Кривая Филлипса отражает прямую зависимость между инфляцией и безработицей.

9. В долгосрочном периоде кривая Филлипса приобретает вертикальное положение.

10. Изменение ожиданий инвесторов служит причиной сдвига кривой Филипса.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Дано:

- естественный уровень безработицы равен 7%;
- фактический уровень безработицы равен 8,6%;
- потенциальный ВВП увеличивается на 2% в год;
- коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,5.

Насколько быстро должен возрастать фактический объем производства для того, чтобы в следующем году был обеспечен потенциальный объем выпуска при естественном уровне безработицы?

2. Экономика описана следующими данными:

год	Г	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента
1		3%	8%
2		8%	3%

На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым?

3. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменение ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?

4. Кривая Филипса задана следующим уравнением: $\pi = \pi_{-1} - 0,5(U - 0,06)$.

Какая величина фактической безработицы (в %) необходима для того, чтобы снизить уровень инфляции на 5%?

5. Как изменится величина реального дохода, если:

- а) номинальный доход увеличился на 7%, а уровень цен вырос на 4%;
- б) номинальный доход равен 300 тыс. руб., а индекс цен в этом же году составлял 106.

Вариант 3

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Доходы населения – это:

- а) совокупность денежных средств, полученных за определенный период времени;
- б) совокупность денежных и натурально-вещественных средств, полученных за определенный период и предназначенных для потребления и сбережений;
- в) сумма заработной платы, полученной за определенный период;
- г) сумма всех первичных факторных доходов.

2. Располагаемые доходы населения представляют собой:

- а) все поступления, полученные собственниками факторов производства;
- б) результат недораспределения дохода;
- в) сумму первичных доходов и социальных трансфертов, уменьшенную на величину обязательных платежей и сборов;
- г) корректируются с учетом натуральных социальных трансфертов;
- д) верно б, в, г.

3. *Среднедушевой денежный доход – это:*

- а) сумма конечных доходов, деленная на численность населения страны;
- б) номинальный доход семьи;
- в) реальный доход семьи;
- г) верно б и в.

4. *Прожиточный минимум – это показатель:*

- а) минимального состава и структуры потребления материальных благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья и жизнедеятельности человека;
- б) стоимостная оценка потребительской корзины, включающей минимальный набор продуктов питания, а также расходы на непродовольственные товары, налоги и обязательные платежи;
- в) соответствует структуре затрат бюджета низкодоходных семей;
- г) верно а и б;
- д) верно все.

5. *Индекс человеческого развития рассчитывается:*

- а) исходя из трех параметров (базового показателя долголетия, образования, реального ВВП на душу населения);
- б) на базе номинального ВВП;
- в) на основе оценки интеллектуальных возможностей общества;
- г) исходя из базового показателя долголетия.

6. *Кривая Лоренца наглядно показывает:*

- а) степень неравенства доходов населения;
- б) причины неравенства доходов;
- в) фактическое распределение доходов населения;
- г) верно а и в;
- д) верно все.

7. *Коэффициент Джини позволяет оценить:*

- а) степень неравенства доходов в стране;
- б) причины несправедливого распределения доходов;
- в) направления более справедливого распределения доходов;
- г) эффективность социальной политики государства.

1. *Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца:*

- а) перемещением кривой фактического распределения вверх;
- б) перемещением кривой фактического распределения вниз;
- в) приближением кривой фактического распределения к биссектрисе;
- г) совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой.

2. *В настоящее время ООН в качестве основного обобщающего показателя уровня развития стран использует:*

- а) ВВП на душу населения;
- б) национальный доход на душу населения;
- в) индекс человеческого развития;
- г) темпы экономического роста.

4. В случае абсолютного равенства в распределении доходов коэффициент Джини будет равен:

- а) 0;
- б) 1;
- в) 100 %;
- г) значению от 0 до 1.

5. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:

- а) рыночной модели;
- б) уравнительной модели;
- в) смешанной модели;
- г) теории социально-рыночной экономики.

7. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:

- а) рыночной;
- б) плановой;
- в) традиционной;
- г) социально-рыночной.

8. Экономическая модель, оценивающая распределение доходов с позиций социального равенства, ближе к:

- а) рыночной модели;
- б) уравнительной модели;
- в) социально-рыночной экономике;
- г) плановой экономике.

9. Одним из принципов социально-рыночной экономики является:

- а) защита конкуренции;
- б) отсутствие социального партнерства;
- в) невмешательство государства в рыночную экономику.

11. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если оно:

- а) не способствует усилению равенства в обществе;
- б) не стимулирует рост эффективности экономики;
- в) содействует экономической стабилизации.

12. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется;
- б) ограничена;
- в) значительна;
- г) значительна в отношении к естественным монополиям.

13. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
- б) дифференциация доходов усилилась;

- в) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче;
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла.

14. Перераспределение доходов в рыночной экономике осуществляется:

- а) в зависимости от предпочтений домашних хозяйств;
- б) произвольным образом;
- в) посредством регулирующей функции государства;
- г) в соответствии с долей участия факторов производства.

15. Россия на данном этапе стремится:

- а) к чистой рыночной экономике
- б) к социально-рыночной экономике
- в) к рыночно - экономической системе с высокими уровнем жизни и, значит, социальными расходами
- г) к экономике с высокой долей государственного регулирования

16. В России в качестве порога бедности используется:

- а) прожиточный минимум
- б) фактическая заработная плата
- в) минимальная заработная плата

17. Распределение доходов в рыночной экономике осуществляется:

- а) по тарифному плану;
- б) в зависимости от предпочтений домашних хозяйств;
- в) в соответствии с долей участия факторов производства
- г) произвольным образом.

18. Система индексации доходов в промышленно развитых странах затрагивает:

- а) государственных служащих;
- б) менеджеров частных фирм;
- в) лиц свободных профессий;
- г) уличных торговцев.

19. Номинальный доход - это:

- а) сумма денег, имеющаяся у покупателя без относительности к текущим ценам товаров и услуг;
- б) сумма денег, имеющаяся у покупателя с учетом текущих цен и количества товаров, которые можно на них приобрести;
- в) оба варианта неверны.

20. Реальный доход - это:

- а) сумма денег, имеющаяся у покупателя без относительности к текущим ценам товаров и услуг;
- б) сумма денег, имеющаяся у покупателя с учетом текущих цен и количества товаров, которые можно на них приобрести;
- в) оба варианта неверны.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Доходы членов общества выступают показателем его благосостояния
2. Совокупный доход семьи равен сумме заработной платы ее членов

3. Уровень жизни определяется степенью обеспеченности населения необходимыми для жизни материальными и духовными благами

4. «Потребительская корзина» включает все необходимые для жизнедеятельности блага

5. Объемные показатели точнее характеризуют степень обеспеченности людей жизненными благами в различных странах мира

6. Индекс человеческого развития» характеризует различия интеллектуального уровня развития людей

7. «Человеческий капитал» представлен значительной суммой денег предпринимателей.

8. В рыночной экономике уровень дохода зависит только от трудовых усилий человека

9. Неравенство в доходах возникает по причине различного уровня образования людей

10. «Прожиточный минимум» определяется официально национальной статистикой

11. Коэффициент Джини позволяет оценить изменение дифференциации доходов населения

12. Государство в рыночной экономике должно вмешиваться в распределение доходов

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получают 50% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения – 60%. Начертить кривую Лоренца и определить коэффициент Джини.

2. В стране X 1% наиболее богатых семей имели 1/5 всех частных богатств, 5% богатых семей – более 2/5, низшие 2/3 населения владели только 1/2 богатства. Рассчитать коэффициент Джини по имущественной дифференциации граждан страны X.

3. Когда распределение доходов представлено плавной кривой Лоренца ($y/y^*(N)$) определить степень неравенства распределения доходов, где y^* – величина суммарных доходов; N- общая численность населения.

4. Допустим, что общество состоит из двух субъектов. Доход первого из них (y_1) равен 1000 евро, а доход второго (y_2) – 3000 евро. Рассчитать коэффициент Джини.

5. Пусть заработная плата каждого из двух работников из предыдущей задачи повысилась на 1000 евро. Определить степень имущественного неравенства.

Раздел 7

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. *Государство способно проводить экономическую политику благодаря тому, что оно:*

а) вырабатывает «правила игры», т.е. принимает законы, которые позволяют регулировать поведение фирм и домашних хозяйств;

б) оно располагает сильными правоохранительными органами, предназначенными для контроля за деятельностью исполнительной власти;

в) имеет возможность конфискации средств производства, принадлежащих фирмам;

г) получает в свое распоряжение треть национального дохода страны.

2. При выработке направлений и методов экономической политики государственные руководители должны учитывать что:

а) для стимулирования роста производства и стабилизации темпов экономического развития неизбежно сокращение расходов госбюджета на социально-культурные мероприятия;

б) любое увеличение налоговых ставок обеспечит рост доходов госбюджета;

в) антиинфляционные мероприятия в условиях умеренной (нормальной) инфляции чреватые ростом безработицы;

г) в условиях полной занятости имеет смысл добиваться повышения темпов роста ВВП.

3. Государство в рыночной экономике:

а) активно осуществляет институциональные преобразования;

б) укрепляет законность и правопорядок;

в) обеспечивает сбалансированность госбюджета;

г) субсидирует развитие приоритетных отраслей экономики.

4. Признаками смешанной экономики служат:

а) многоукладность;

б) высокая роль государства в управлении народным хозяйством;

в) свободная конкуренция;

г) отсутствие антимонопольных законов;

д) участие работников в управлении производством.

5. Государственное регулирование экономики в современных условиях представляет собой:

а) обширную деятельность государства и различных субъектов экономики (хозяйствующих, правовых и пр.), направленную на взаимное приспособление;

б) систему хозяйственно-политических мер, осуществляемых государством в лице его институтов в целях обеспечения благоприятных условий воспроизводства;

в) деятельность институтов, обеспечивающих перераспределение финансовых активов между кредиторами и заемщиками, продавцами и покупателями;

г) финансирование экономического роста путем вложения государственных средств в экономику.

6. Теория государственного регулирования экономики была разработана:

а) А. Смитом;

б) К. Марксом и В. Лениным;

г) Дж. М. Кейнсом;

д) В. Леонтьевым.

7. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

а) автомобили;

- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

8. *Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это:*

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.

9. *Широкое применение экономических методов государственного регулирования:*

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

10. *Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:*

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

11. *Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:*

- а) изменениями в России и во всем мире;
- б) развитием военно-политических блоков;
- в) состоянием окружающей среды;
- г) ростом ВВП.

12. *Новое законодательство определяет понятие «безопасность» как:*

- а) отсутствие угрозы государственным интересам;
- б) обеспечение функционирования общественных институтов;
- в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- г) соблюдение прав личности.

13. *Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет:*

- а) личность;
- б) личность, общество и государство;
- в) общество;
- г) государство.

14. *Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет:*

- а) личность;
- б) общество;
- в) силовые структуры;
- г) государство.

15. *Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:*

- а) состоянием вооруженных сил;

- б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации;
- в) отношениями со странами «большой семерки» ;
- г) состоянием спецслужб.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Антимонопольная политика является ли инструментом государственного регулирования экономики.
2. Методы государственного регулирования экономики включают: бюджетно-налоговые меры, кредитно-денежные инструменты, планирование, использование госсектора.
3. Госсектор – это комплекс хозяйственных объектов, целиком или в виде долевого участия принадлежащих государству.
4. Экономическая политика государства предполагает установление минимальных размеров ставок заработной платы.
5. Экономическая политика государства предполагает определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета.
6. Политика экономической стабилизации направлена на недопущение обострения инфляции, перерастание умеренной инфляции в галопирующую и галопирующей – в гиперинфляцию.
7. Если в экономике происходит спад ВВП, инвестиции и занятости, то ЦБ начинает ускоренную эмиссию денежных знаков.
8. Финансовая стабилизация непосредственно проводится через деятельность Министерства экономики.
9. Кредитно – денежная стабилизация непосредственно проводится через деятельность Министерства финансов.
10. Стабилизация цен непосредственно проводится через деятельность Центрального банка.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Если в 2011 году при инфляции 7 % реальная ставка процента была 4 % годовых, а в 2012 году инфляция равнялась 6 %, то номинальная ставка процента составит ____ %.
 Рассчитайте номинальную ставку процента. Под влиянием каких факторов она может расти? Какие факторы способствуют снижению ставки процента? Какова роль процентной ставки при проведении жесткой кредитно-денежной политике? Сделайте выводы. Обобщите полученный результат.
2. Если при ожидаемом темпе инфляции в 11 % гражданин хочет получить реальный доход в 10 %, то он должен положить деньги на депозит под ____ %.
 Убережет ли данная величина процента от потерь? Свой ответ аргументируйте. Какие экономические альтернативы есть у данного решения?
3. Фактический объем ВВП составил 1305 млрд.руб., естественный уровень безработицы равен 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем

продукции был недопроизведен в стране при коэффициенте Оукена – 2,5%? Оцените полученный результат.

4. Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных – 12 млн. человек:

- а) рассчитайте уровень безработицы;
- б) определите численность занятых;
- в) определите численность безработных;
- г) рассчитайте уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

5. В 70 - 80 годы в США при общем росте численности занятых быстрее всего она росла в сфере услуг, в результате чего доля этой сферы в общей численности занятых увеличилась с 58 до 63% , в то время как доля занятых в производстве товаров упала с 33 до 39 %.

Аналогичный процесс происходил в советской экономике: доля непродуцированной сферы в общей численности занятых увеличилась с 22,8 до 27,6%.

Прокомментируйте этот факт с точки зрения перехода мирового сообщества к принципиально новому технологическому способу производства, к постиндустриальному обществу.

Какую роль в этом процессе должен сыграть рост производительности труда?

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

2. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

3. Производство общественных благ убыточно, так как:

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения;
- в) цена спроса = 0;

г) цена предложения = 0.

4. *Общественный сектор - это часть экономического пространства, где:*

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- в) действуют некоммерческие организации;
- г) все перечисленное.

5. *Неконкурентность общественного блага означает, что:*

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;
- в) благо потребляется совместно;
- г) все перечисленное.

6. *«Провалами рынка» называются:*

- а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- в) верно все перечисленное;
- г) наличие «внешних эффектов».

7. *Государственное регулирование рыночной экономики:*

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

8. *Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:*

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

9. *К функциям государства в рыночной экономике относятся:*

- а) законотворческая деятельность;
- б) обеспечение распределения ресурсов;
- в) формирование рыночных цен.

10. *Антициклическое регулирование экономики направлено:*

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития.

11. *Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:*

- а) в начале XX века;
- б) со времени возникновения Российского государства;
- в) в конце XX века;
- г) после Второй мировой войны.

12. Термин «национальная безопасность» в России означает:

- а) безопасность титульной нации;
- б) безопасность каждой нации и народности России в отдельности;
- в) безопасность всей совокупности наций и народностей, населяющих РФ;
- г) отсутствие угрозы со стороны других наций.

13. Составными частями национальной безопасности России являются:

- а) безопасность регионов России;
- б) безопасность от внешних и внутренних угроз;
- в) безопасность каждого гражданина России;
- г) экономическая, геополитическая, внешнеэкономическая, оборонная, общественная, экологическая, информационная безопасность.

14. Национальная безопасность должна рассматриваться:

- а) исключительно с точки зрения перспектив развития;
- б) с точки зрения прошлого и будущего страны;
- в) с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны;
- г) исключительно с точки зрения настоящего момента.

15. Национальная безопасность должна определяться:

- а) интересами крупного бизнеса;
- б) интересами отдельных социальных групп;
- в) долгосрочными интересами страны в целом;
- г) интересами государственного аппарата.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Экономическая политика государства предполагает введение и регулирование платы за использование природных ресурсов.

2. Индикативное планирование – это установление экономических приоритетов развития страны.

3. Планирование – это координация деятельности экономических субъектов государством или уполномоченными институтами.

4. Политика экономической стабилизации направлена на уменьшение амплитуды циклических колебаний.

5. Политика экономической стабилизации направлена на стабилизацию цен товарных рынков.

6. Регулирование экономики непосредственно осуществляется через деятельность правительства в целом на основе решений, принимаемых председателем правительства.

7. Если в экономике происходит спад ВВП, инвестиции и занятости, то ЦБ следует скупать государственные ценные бумаги.

8. Государство усиливает и облегчает действие рыночной системы, обеспечивая ей правовую базу и социальную структуру.

9. Государство в рыночной экономике регулирует производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.

10. Внешнеэкономическая политика – это открытие внутреннего рынка для иностранной конкуренции.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. В прошедшем году в стране Альфа значительно снизились темпы инфляции: с 17,8% в январе до 3,2% в декабре. В большинстве других стран сокращение темпов инфляции приводило к стабилизации и даже росту реального потребления населения. В данной стране произошло резкое снижение показателей уровня жизни: реальная заработная плата упала на 21% реальные располагаемые денежные доходы – на 13,1%, реальные расходы населения – на 9,5% сбережения на 21,6%.

Почему это произошло?

Свяжите свой ответ с динамикой произведенного и использованного ВВП, а также с политикой ЦБ по отношению к установлению курса национальной денежной единицы.

2. Пусть сокращение инфляции на 1(%) процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонение уровня безработицы от естественного на 1 (%) процентный пункт вызывает изменение ВВП на 2% за тот же период.

Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 (%) процентных пункта? Как это характеризует экономический цикл?

3. При естественном уровне безработицы 6% , ее фактический уровень составил 7%, Если фактический объем ВВП составляет 900 млрд ден.ед., а коэффициент Оукена равен 3, то величина потенциального ВВП составит _____ млрд ден.ед. Сопоставьте фактический и потенциальный ВВП. Какие можно сделать выводы о состоянии экономики.

4. Предположим, Центральный Банк страны «А» решает увеличить денежное предложение на 3%. Оцените последствия реализации такой политики.

5. Норма обязательных резервов составляет 30 %, банковская система имеет избыточные резервы на сумму 15 млн.долл. На сколько млн.долларов банковская система может увеличить денежную массу? Какие будут последствия для экономики, в результате увеличения денежной массы.

Раздел 8

Вариант 1

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. «Открытость» экономики отрасли может быть оценена:

- а) на основе показателей миграции рабочей силы и оттока капитала;
- б) на основе показателей притока инвестиций, эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство;
- в) на основе показателей экспортной квоты и объема экспорта на душу населения;
- г) на основе показателей мобильности факторов производства и концентрации производства

2. Завершающий этап формирования мирового рынка был:

- а) в первой половине XIX в.;

б) в середине XIX в.;

в) в начале XX в.;

г) в середине XX в.

3. Транснационализация - это:

а) межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм;

б) международная производственная кооперация и научно-технический обмен;

в) расширение обмена производственными, научно-техническими и финансовыми услугами;

4. Закон сравнительных преимуществ открыл:

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

в) А. Маршалл;

г) Д. М. Кейне;

6. Политику протекционизма впервые рекомендовали:

а) физиократы;

б) ранние меркантилисты;

в) маржиналисты;

г) поздние меркантилисты;

д) неоклассики.

7. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:

а) К. Марксом;

б) Дж.М. Кейнсом;

в) А. Смитом;

г) Д. Рикардо;

д) Э. Хекшером, Б. Олином.

8. Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципах сравнительного преимущества, означает:

а) сокращение внутреннего потребления стран;

б) превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.

9. Международная торговля является взаимовыгодной, если:

а) одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна - абсолютным преимуществом в производстве другого товара;

б) страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара;

в) страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.

10. Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой:

а) не ограничены;

б) постоянно увеличиваются;

в) относительно сужаются;

г) практически исчерпаны.

11. Объективными ограничителями миграции рабочей силы являются:

- а) ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах;
- б) языковые барьеры;
- в) отсутствие соглашения о признании дипломов об образовании;
- г) уровень развития мировой инфраструктуры.

12. Основными причинами миграции рабочей силы являются:

- а) политические;
- б) религиозные;
- в) расовые;
- г) семейные;
- д) экономические;
- е) социальные;
- ё) экологические;
- ж) инфраструктурные.

13. К основным экономическим факторам международной миграции рабочей силы относятся:

- а) различный уровень экономического развития стран;
- б) национальные различия в условиях заработной платы;
- в) наличие органической безработицы в некоторых странах;
- г) вывоз капитала;
- д) функционирование ТНК;
- е) развитие мировой торговли.

14. Основу миграционных потоков составляют:

- а) ученые;
- б) служащие;
- в) творческие работники;
- г) рабочие;
- д) предприниматели;
- е) управленцы.

15. Роль частных переводов от экспорта рабочей силы велика для стран:

- а) промышленно развитых;
- б) с низким уровнем развития;
- в) со средним уровнем развития.

16. Основными преимуществами для стран, экспортирующих рабочую силу, являются:

- а) уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и социального напряжения в стране;
- б) повышение конкурентоспособности производимых в стране товаров;
- в) бесплатное для страны обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда;
- г) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку населения;
- д) экономия при реализации различных социальных программ;
- е) дополнительный источник валютных поступлений в страну.

17. Основными направлениями международной миграции являются:

- а) из развитых стран в промышленно-развитые страны;

- б) в рамках промышленно-развитых стран;
- в) между развитыми странами;
- г) из промышленно-развитых стран в развитые страны;
- д) из бывшего СССР в развитые страны;
- е) из бывших соцстран в промышленно-развитые страны.

18. В современной международной миграции рабочей силы преобладает:

- а) переселенческая миграция;
- б) трудовая миграция;
- в) временная миграция;
- г) постоянная миграция.

19. Международная миграция рабочей силы:

- а) приносит чистый выигрыш принимающей стране;
- б) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если не учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
- в) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов;
- г) верно а) и б);
- д) верно а) и в).

20. При прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы:

- а) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.
- б) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.
- в) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш
- г) предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Теорема Хекшера-Олина утверждает, что страны стремятся экспортировать товары, в производстве которых они более интенсивно используют относительно избыточные факторы производства.

2. Показатель «условия торговли» (terms of trade) определяется как соотношение индексов экспортных и импортных цен.

3. Выгоды от внешней торговли распределяются прямо пропорционально изменениям цен у торгующих сторон после установления торговых отношений.

4. Фактический уровень защитного импортного тарифа в отрасли определяется как величина (в процентах), на которую возрастет созданная в отрасли добавленная стоимость единицы продукции в результате функционирования всей тарифной системы — тарифов на готовую и промежуточную продукцию.

5. Субсидии отечественным производителям (как альтернатива импортным пошлинам) не приводят к снижению потребления соответствующих товаров, поскольку не поднимают уровня внутренних цен.

6. Прямые инвестиции предполагают ссуду финансовых средств местной компании.

7. Покупка контрольного пакета акций местной компании может ли быть примером прямых зарубежных инвестиций?

8. Прямые инвестиции предполагают предоставление займа местной компании.

9. Уменьшение официальных валютных резервов страны отражается в ее платежном балансе со знаком «минус», так как данная операция является импортоподобной.

10. Если гражданин США покупает новую «Ауди», то платежный баланс США показывает уменьшение по текущим операциям, а платежный баланс Германии – увеличение по ним.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. В некоторых странах (например, в США) выпуск акций корпораций осуществляется без объявления номинальной стоимости акции. Но как в этом случае определяется цена акции, и каким образом выплачиваются дивиденды?

Почему движение курса ценных бумаг и ставок процента происходит в противоположных направлениях?

2. Согласно концепции функциональных финансов, главной целью управления государственными финансами является обеспечение сбалансированности экономики, а не бюджета. Сбалансированность же бюджета, по мнению некоторых экономистов, можно считать второстепенной проблемой.

Какие проблемы порождает концепция функциональных финансов?

Какой способ балансирования государственного бюджета, с Вашей точки зрения, наиболее приемлем?

3. В любой стране государственный бюджет – ведущее звено финансовой системы, единство основных финансовых категорий, налогов, государственных расходов, государственного кредита – в их действии. В самом общем виде им является план доходов и расходов государства на текущий год, составленный в форме баланса и имеющий силу закона.

Каковы основные различия в расходных статьях бюджетов центральных государственных органов и местных органов власти?

4. Практическое использование бюджетных отношений для реализации возложенных на государство функций позволяет говорить о трех возможных состояниях бюджетного фонда – дефицитном, профицитном и сбалансированном. Они отражают различное соотношение доходной и расходной частей бюджета. Когда расходы бюджета превышают его доходы, образуется отрицательное бюджетное сальдо, или дефицит бюджета. Профицит – положительное сальдо бюджета – представляет собой обратное соотношение, т.е. превышение доходов над расходами. Сбалансированным является бюджет, в котором доходная и расходная части равны.

1. Проанализируйте вышеуказанные различия. Согласны ли Вы в связи с этим со следующим утверждением: «Размер дефицита федерального бюджета не имеет значения. Что действительно важно, так это как дефицит финансируется»?

2. Какой способ финансирования дефицита федерального бюджета лучше использовать в инфляционной экономике, а какой – в условиях экономического спада? С какими проблемами сталкивается экономика?

3. Существует ли связь между размером бюджетного дефицита, национальным долгом и эмиссией денег? Ответ обоснуйте.

5. Если в стране «Х» при денежной базе в 7,3 млрд ден. ед. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %.

Подсчитайте, на какую величину изменится предложение денег (в ден.ед.)

Объясните возможные причины изменения ставки обязательных резервов.

В каких экономических ситуациях применяется данная мера?

Вариант 2

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. К современным тенденциям в вывозе капитала относятся:

- а) сокращение прямых и портфельных инвестиций в целом;
- б) сокращение прямых и рост портфельных инвестиций;
- в) рост прямых и сокращение портфельных инвестиций;
- г) рост прямых и портфельных инвестиций в одинаковой степени.

2. Национально-правовое регулирование иностранных инвестиций основано на:

- а) использовании мирового опыта и норм международного права;
- б) использовании норм и институтов традиционных отраслей национальной системы права (административное, гражданское и т.д.);
- в) использовании многосторонних соглашений в области регулирования иностранных инвестиций.

3. Для обеспечения взаимных интересов принимающей стороны и иностранного инвестора в национальном законодательстве предусмотрено предоставление иностранным юридическим и физическим лицам:

- а) льготных условий и гарантий;
- б) национального режима принимающей страны;
- в) менее благоприятных условий по сравнению с местными инвесторами в целях защиты интересов национальных предпринимателей;
- г) международных норм и условий инвестирования.

4. Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:

- а) достаточно предоставления иностранному инвестору национального режима инвестирования;
- б) достаточно предоставления стандартного (минимального) набора международных правил инвестирования;
- в) необходимо предоставление дополнительных льгот и привилегий;
- г) необходима их защита от некоммерческих (политических) рисков;

д) необходимо обеспечение политической стабильности в принимающей стране.

5. Основными задачами стран ЦВЕ, СНГ и России в политике привлечения иностранных инвестиций являются:

- а) накопление частного предпринимательского капитала;
- б) финансирование дефицита платежного баланса страны;
- в) структурные преобразования экономики;
- г) финансовая помощь для приобретения жизненно важного импорта;
- д) развитие финансового сотрудничества с ПРС.

6. Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах:

- а) предпринимательской;
- б) портфельной;
- в) ссудной;
- г) частных инвестициях;
- д) государственных инвестициях.

7. Предпринимательский капитал делится на:

- а) прямые инвестиции;
- б) частные инвестиции;
- в) государственные инвестиции;
- г) портфельные инвестиции;
- д) ссуды;
- е) займы.

8. Основными причинами вывоза капитала являются:

- а) перенакопление капитала в отдельной стране;
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования; погоня за более высокой нормой прибыли;
- в) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках;
- г) развитие экономики принимающей страны;
- д) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран;
- е) распространение передового производственного опыта в других странах.

9. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить следующие выигрыши:

- а) повышение конкурентоспособности продукции;
- б) снижение давления на внутренний рынок труда со стороны предложения;
- в) уменьшение спроса на труд;
- г) мультипликационный эффект.

10. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:

- а) урбанизация;
- б) международный рынок рабочей силы;
- в) международная миграция;
- г) трудовая миграция.

11. Как может повлиять на объем экспорта и импорта страны заметное снижение цены ее национальной валюты на международных валютных рынках?

- а) экспорт и импорт снизятся;
- б) экспорт и импорт возрастут;
- в) экспорт возрастет, а импорт снизится;
- г) экспорт снизится, а импорт возрастет;
- д) существенно не изменится ни экспорт, ни импорт.

12. Внешнеторговый оборот страны это:

- а) экспорт страны за исключением гуманитарной помощи;
- б) сумма экспорта и импорта;
- в) все экспортные поставки;
- г) все таможенные сборы.

13. Основными инструментами внешнеторгового регулирования являются:

- а) таможенные тарифы;
- б) протекционизм;
- в) нетарифные методы регулирования;
- г) реэкспорт;
- д) усиленное стимулирование национального экспорта (импорта).

14. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:

- а) торговый баланс;
- б) платежный баланс;
- в) государственный бюджет.

15. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) кросс-курс.

16. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...

- а) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- в) увеличило бы импорт продуктов питания в Россию;
- г) увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.

17. Валютный курс характеризуется:

- а) соотношением национальных валют, определяемых их покупательной способностью;
- б) золотым содержанием денежной единицы;
- в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
- г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

18. Валютная интервенция - это:

- а) продажа валюты своей страны на внешних рынках с целью снижения обменного курса;
- б) снижение курса своей валюты;

в) повышение курса своей валюты;

19. Снижение курса доллара по отношению к рублю будет способствовать...

а) увеличению объемов импорта товаров в Россию;

б) увеличению объемов экспорта товаров из России;

в) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта продовольствия;

г) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта сырья.

20. Основным методом выхода России на западные рынки является:

а) прямой товарообмен;

б) научно-техническая кооперация;

в) производственная кооперация;

г) подрядное производство;

д) развитие экспортно-импортных связей.

Задачи на проверку «уметь», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. Мировая цена – это цена, по которой данный товар реализуется в системе международной торговли.

2. Мировой рынок – это форма организации и функционирования мировой торговли.

3. Россия занимает лидирующие позиции на мировой рынке вооружений.

4. Постоянный демпинг – это практика экспорта по заниженным ценам.

5. Прямые инвестиции предполагают создание собственного производства за границей.

6. При общем дефиците платежного баланса официальные валютные резервы страны, как правило, уменьшаются, а официальные валютные резервы ее торговых партнеров увеличиваются.

7. В целом в мировой экономике для Центральных Банков не характерно вмешательство в функционирование валютных рынков в целях регулирования режимов валютных курсов и состояния платежных балансов.

8. Когда Центральный Банк осуществляет девальвацию национальной валюты, импорт становится относительно более дорогим, а экспорт относительно дешевле, и поэтому можно ожидать сокращения дефицита по текущему счету платежного баланса страны.

9. Если повышение процентных ставок является следствием роста государственных расходов и увеличения уровня инфляции, то можно ожидать, что национальная валюта будет обесцениваться.

10. Паритет покупательной способности представляет собой обменный курс валюты, сохраняющий относительные цены на товары в двух странах на постоянном уровне.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции: ОК-4, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9

1. В банке имеется депозит на 10 млн. долл. Норма обязательных резервов составляет 25% .

Определите прирост предложения всей банковской системы. Оцените полученный результат.

2. В банках страны «Альфа» находится несколько миллиардов долларов принадлежащих предпринимателям страны «Бетта». Эти средства приносят не менее 40 млн.долл. в год бюджету страны «Альфа» в виде налогов. Кроме того «работают» деньги в «Альфе», значит там создаются рабочие места, развивается инфраструктура.

Как остановить бег денег из страны «Бетта»?

Какие меры экономического и правового характера можно предложить? Ответ аргументируйте.

3. Сделайте выбор между следующими возможными направлениями развития структуры банковской системы с точки зрения развития перспектив экономики страны, со средним уровнем инфляции и недостаточно эффективной банковской системой.

- восстановление жесткого контроля со стороны ЦБ вплоть до прямого административного подчинения ему коммерческих банков (приведите аргументы «за» и «против»)

- концентрация банковского капитала через процедуры банкротства и различных форм слияния. (Рассмотрите это положение с точки зрения конкуренции между средними и мелкими банками).

- создание новых типов банков, так называемых банков развития, или инвестиционных (деловых) банков.

- объединение банков в банковские группы, нацеленные на кредитование крупных инвестиционных проектов.

4. Трансакционный спрос на деньги составляет 200 млрд. долл. объем спроса на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) составляет при ставке процента 10, 9, 8 соответственно 50, 70, 90 млрд. долл.

Чему будет равна равновесная ставка процента при предложении денег 290 млрд. долл.? Поясните ответ графически.

5. Произошло одновременное повышение налоговых поступлений в бюджет и государственных расходов на величину, равную 1 млрд. руб.

Определите, как изменится ВВП? Оцените, какое влияние на экономику может иметь подобное изменение ВВП?

7.4. Примерные темы курсовых работ

В соответствии с учебным планом курсовая работа по дисциплине «Макроэкономика» выполняется всех форм обучения. Целью курсовой работы является углубление полученных знаний и приобретение к научным исследованиям. Тема курсовой работы выбирается студентами из тематики, предлагаемой филиалом, или предлагается самим студентом и согласуется с преподавателем. При выполнении курсовой работы студент руководствуется методической разработкой, подготовленной преподавателями филиала или головного ВУЗа.

Макроэкономика. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика очной и заочной форм обучения.

1. Экономическая теория и хозяйственная практика.
2. Экономическая теория и ее функции.
3. Потребности и ресурсы.
4. Теория общественного производства.
5. Экономическая система.
6. Типы экономических систем.
7. Теория собственности в современной науке.
8. Частная собственность и рыночная экономика.
9. Приватизация: необходимость, сущность, механизм.
10. Теории цены и стоимости.
11. Рыночная экономика.
12. Структура и инфраструктура рынка.
13. Современное денежное обращение.
14. Теория конкуренции.
15. Теория монополии.
16. Проблема демополизации экономики.
17. Теория потребительского поведения.
18. Теория спроса и предложения.
19. Теория предельной полезности.
20. Теория капитала.
21. Прибыль в рыночной экономике.
22. Рынок ценных бумаг.
23. Рынок труда.
24. Теория заработной платы.
25. Акционерный капитал и акционерное общество.
26. Рынок земли.
27. Теория предпринимательства.
28. Доходы в рыночной экономике и их источники.
29. Издержки производства: сущность, структура, управление.
30. Теория рыночного ценообразования.
31. Малый бизнес
32. Государственное предпринимательство в рыночной экономике.
33. Аграрные отношения и аграрный бизнес
34. Национальная экономика
35. Макроэкономическое равновесие.
36. Государство и рынок.
37. Экономический рост
38. Кейнсианская теория экономического роста.
Неоклассическая теория экономического роста.
40. Институциональная теория экономического роста.
41. Система государственного регулирования экономики.
42. Теория командной экономики.
43. Теория экономического цикла.
44. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
45. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.

46. Аграрный рынок.
47. Инвестиции и инвестиционная политика.
48. Финансы и финансовая политика.
49. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
50. Внебюджетные доходы.
51. Налоги и налоговая система. Фискальная политика государства.
52. Кредит и кредитная система.
53. Банки и банковская система.
54. Инновационный характер экономического роста.
55. Социальная политика в рыночной экономике.
56. Теоретические основы воспроизводства рабочей силы и социальная политика
57. Теория мирового хозяйства.
58. Международные экономические организации и их роль в регулировании
59. мирохозяйственных связей.
60. Международная валютная система и валютный курс.
61. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России или Азербайджана.
62. Структурная перестройка в России.
63. Инфраструктура переходной экономики.
64. Система цен в переходной экономике России.
65. Проблемы приватизации в современных условиях.
66. Трансформация национальной экономики России.
67. Экономические воззрения в традиционной экономике.
68. Экономическая мысль античного мира.
69. Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы.
69. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
70. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
71. Экономические воззрения феодализма.
72. Экономическая мысль меркантилистов.
73. Экономическая школа физиократов.
74. Классическая политическая экономия.
75. А. Смит и его экономическое учение.
76. Марксистское экономическое учение.
77. Австрийская экономическая школа.
78. Экономическая концепция маржинализма.
79. Неоклассическое направление экономической мысли.
80. Дж. Кейнс и его экономическое учение.
81. Неокейнсианство и посткейнсианство.
82. Монетаризм.
83. Институционализм в истории экономических учений.
84. Современный экономический неолиберализм.
85. Исторические экономические теории трансформации общества.
86. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
87. Научный вклад А.В. Чаянова в изучении крестьянского хозяйства.

88. Научный вклад Н.Д.Кондратьева в понимание экономической динамики.
89. Формирование и развитие аграрного рынка Кубани.
90. Аграрный рынок Азербайджана.
91. Аграрные преобразования в России.
92. Рынок зерна.
93. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей.
94. Преобразование земельных отношений.
95. Динамика развития АПК в Республике Дагестан
96. Предложения по совершенствованию налогообложения в сфере сельского хозяйства.
97. Лизинг сельскохозяйственной техники.
98. Предложения по улучшению использования основных средств в хозяйствах Республики Дагестан.
99. Предложения по ускорению оборачиваемости оборотных средств в хозяйствах Республики Дагестан.
100. Сельский рынок труда.

7.5. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Макроэкономика»

1. Каковы основные макроэкономические цели общества?
2. Каково отличие ВВП от ВНП?
3. В чём отличие расчёта ВВП по доходам и по расходам?
4. Определите роль и значение системы национальных счетов в современной экономике.
5. Дайте понятие межотраслевого баланса.
6. Как влияет теневая экономика на расчеты ВВП (ВНП)?
7. Какие факторы влияют на совокупный спрос и совокупное предложение?
8. Как определяется равновесный уровень национального дохода?
9. Каковы отличия классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия?
10. В чём состоит сущность и каково отличие классической и кейнсианской моделей равновесия инвестиций и сбережений?
11. Что из себя представляет мультипликатор?
12. Каковы сущность и формы проявления инфляции?
13. Как количественно оценить инфляцию?
14. Каковы механизмы открытой и подавленной инфляций?
15. Каковы причины инфляции?
16. В чём состоит «естественность» безработицы и каков её соответствующий уровень?
17. Сформулируйте закон Оукена.
18. Объясните кривую Филлипса.
19. Какой из эффектов отражает тот факт, что под влиянием роста цен происходит сокращение реальных кассовых остатков и как следствие – сокращение потребления?
20. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.

21. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.

22. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, формы, структура. Валовой национальный доход (ВИД).

23. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.

24. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.

25. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.

26. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса.

27. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.

28. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.

29. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора- акселератора.

30. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль эффективного спроса в достижении равновесия.

31. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.

32. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.

33. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А. Оукена.

34. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.

35. Финансовая система. Госбюджет, его формирование и использование. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А. Лаффера.

36. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.

37. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.

38. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.

39. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.

40. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.

41. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.

42. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.

43. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.

44. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.

45. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.

46. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.

47. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.

7.6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Корниенко О.В. Макроэкономика: учебник для студентов высших учебных заведений / О.В.Корниенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 360 с.
2. Макроэкономика: учебное пособие /Л.Г.Симкина. - М.: КНОРУС, 2012. - 336 с. – (Для бакалавров).
3. Макроэкономическая теория: проблемы, версии, политика / И.Е.Рудакова, А.А. Никифоров. - М.: Дело и сервис, 2013. - 208 с.
4. Макроэкономика: Учебное пособие / А.Г.Ивасенко, Я.И.Никонова. - М.: КНОРУС, 2013. - 320 с. – (Бакалавриат).
5. Макроэкономика. Экспресс курс: учебное пособие / Е.А.Марыганова, С.А. Шапито. - М.: КНОРУС, 2013. - 300 с.
6. Макроэкономика: учебное пособие / А.Г.Ивасенко, Я.И.Никонова. - М.: 2013. - 320 с.
7. Макроэкономика. Конспект лекций: учебное пособие / С.С.Носова. - М.: КНОРУС, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Туманова Е.А., Шагас И.Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2004. - 400 с.
2. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: учебник. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 654 с.

3. Киселева Е.А. Макроэкономика: Курс лекций. - М.: Изд-во Эксмо, 2007. -352 с.

4. Тарасевич Л.С., Гребеншиков П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: учебник. - 6-е изд, испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 654 с.

5. Макроэкономика: научные шкалы, концепции, экономическая политика: учебное пособие / А.А.Никифоров, О.Н.Антипина, Н.А.Миклашевская: под общ. ред. доктора экономических наук А.В.Сидоровича. – М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2008. - 543 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Макроэкономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;

- профессиональные поисковые системы «ScienceDirect», «EconLit».

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- www.minfin.ru Официальный сайт Министерства финансов РФ

- www.roskazna.ru Официальный сайт Казначейства

- www.eks.ru Госкомстат РФ - официальный сайт

- www.rambler.ru - Поисковая система «Рамблер»

- www.vandex.ru - Поисковая система «Яндекс»

- www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн.

- www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

- www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.

- www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.

- www.google.ru Поисковая система «Google».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе

подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать

знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеорекамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Консультант»).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Макроэкономика» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с рабочими программами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Макроэкономика», подготовленной преподавателями Филиала.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях;
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра - метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) - способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;

- коллоквиум - форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;

- круглый стол – наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – ЭКОНОМИКА, профилю ФИНАНСЫ И КРЕДИТ.

Составители: д.э.н., профессор Манафов Г.М., преподав. Мамедова А.С.
Рецензент: преподаватель Ханова Ф.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.