

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Б2.В.ОД.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки  
*38.03.01 «Экономика»*

Профиль подготовки  
*Финансы и кредит*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Дербент – 2015

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	5
5.1. Структура дисциплины	5
5.2. Содержание тем лекционных занятий	6
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	8
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	14
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	14
7.4. Перечень вопросов к зачету	18
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
13. Образовательные технологии	27

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Информационные системы в экономике» является изучение современных технологий в области автоматизации управления финансовой деятельностью, призванных обеспечить повышение эффективности управления финансовыми ресурсами.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- рассмотрение вопросов связанных с основами управления с применением современных информационных технологий;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- выработка умения самостоятельного принятия решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей управления;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В совокупности с другими дисциплинами математического и естественнонаучного цикла ООП ВО дисциплина «Информационные системы в экономике» направлена на формирование следующих компетенции: *общекультурные компетенции (ОК)*:

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

*профессиональные компетенции (ПК)*:

- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12).

Обучающийся должен **знать**

- принципы, методы и свойства информационных технологий;
- современные методы и инструменты автоматизированной обработки информации;
- принципы построения автоматизированных систем.

Обучающийся должен **уметь**

- выполнить содержательную постановку задачи для ее решения на ПЭВМ;
- обосновать требования к информационному и техническому обеспечению;

- разработать электронные таблицы и графики с использованием интегрированной системы или специализированных пакетов;
- работать в многопользовательских системах;
- проектировать и использовать в практической деятельности базы данных.

Обучающийся должен **владеть**

- информацией о современных программных продуктах для решения финансовых задач;
- возможностях применения ПЭВМ в хозяйственной и сферах деятельности предприятий и организаций

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Информационные системы в экономике» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла ООП (Б2.В.ОД.3). Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Информатика» и «Информационные технологии и коммуникации».

По дисциплине предусмотрены лекционные и лабораторные занятия.

Для успешного освоения дисциплины «Информационные системы в экономике» студент должен знать информационные технологии в объеме MS Office.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Семестр</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего		14
<i>Аудиторная работа, всего:</i>	36	10
<i>из них в интерактивной форме</i>	16	4
<i>Лекции</i>	6	4
<i>Практические занятия</i>	26	6
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	4	4
<i>в том числе:</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем</i>	4	-
<i>- промежуточная аттестация – зачёт</i>	+	4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	58

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПР	СРС	КСР	
<b>Раздел 1. Введение в информационные системы.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 1. Информация, информационные процессы и технологии.	2	4	6		
Тема 2. Основы построения Автоматизированных информационных систем (АИС).	4	4	6		
Тема 3. Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.	4	4	6		
<b>Раздел 2. Современные системы и технологии в экономике.</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
Тема 4 «Экспертные системы и системы поддержки принятия решений в финансовой деятельности».	1	8	6		
Тема 5 «Базовые информационные технологии».	1	8	6		
Тема 6 «Автоматизированные системы обработки информации в финансово - кредитных органах».	1	10	6		
<b>Итоговый контроль</b>					<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	

для заочной формы обучения

Наименование разделов (модулей)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПК	СРС	Конт-роль	
<b>Раздел 1. Введение в информационные системы.</b>	2	3	20		Устный опрос, тестирование,

Тема 1. Информация, информационные процессы и технологии.		1	8		защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Основы построения Автоматизированных информационных систем (АИС).	1	1	10		
Тема 3. Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.	1	1	10		
<b>Раздел 2. Современные системы и технологии в экономике</b>	2	3	30		
Тема 4 «Экспертные системы и системы поддержки принятия решений в финансовой деятельности».	1	1	30		
Тема 5 «Базовые информационные технологии».		1	30		
Тема 6 «Автоматизированные системы обработки информации в финансово - кредитных органах».	1	1	30		
<b>Итоговый контроль</b>				4	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	

## 5.2. Содержание тем лекционных занятий.

### Раздел 1. Введение в информационные системы.

#### Тема 1. Информация, информационные процессы и технологии.

1. Экономическая информация. Понятие, особенности и структура.
2. Понятие информационной технологии и процедуры обработки ЭИ
3. Классификация автоматизированных информационных технологий.
4. Методы обработки данных в АИТ

#### Тема 2. Построение автоматизированных информационных систем (АИС).

1. Информационная система, принципы создания и функционирования
2. Классификация информационных систем
3. Структурная и функциональная организация АИС
4. Проектирование АИС. Стадии и этапы.

#### Тема 3. Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.

1. Средства автоматизации работы конечного пользователя
2. Сетевое, локальное и внешнее обеспечение АРМ
3. Внутримашинное информационное обеспечение. Базы данных и их применение для решения экономических задач
4. Централизованные и распределённые базы данных и их применение для решения экономических задач

5. Базы знаний и их применение для формирования экономических решений.

6. Базы знаний и их применение для формирования экономических решений.

Модели представления знаний:

7. деревья (вывода, целей), семантические сети представления знаний, фреймы в представлении знаний.

8. Хранилища данных и их применение для формирования экономических решений.

## **Раздел 2. Современные системы и технологии в экономике.**

### **Тема 4. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений в финансовой деятельности.**

1. Основные направления развития интеллектуальных систем.

2. Понятие экспертной системы, ее структура. Виды экспертных систем.

3. Инструментальные пакеты для экспертных систем.

4. Применение экспертных систем в финансовой деятельности

### **Тема 5. Базовые информационные технологии.**

1. Мультимедийные технологии.

2. Автоматизация офиса

3. Информационные технологии автоматизированного проектирования.

4. Информационные технологии в промышленности и экономике.

5. Технологии искусственного интеллекта.

6. CASE-технологии.

7. Геоинформационные технологии.

8. Статистические информационные технологии.

9. Информационная технология управления.

10. Информационные технологии в образовании.

11. Информационные технологии организационного управления (корпоративные информационные технологии).

12. Телекоммуникационные технологии.

13. Технология защиты информации.

14. Бухгалтерские информационные системы (БУИС).

### **Тема 6. Автоматизированные системы обработки информации в финансово - кредитных органах**

1. Информационные системы и технологии в банковской деятельности. Принципы построения. Технические решения. Программное и информационное обеспечение. Электронные банковские услуги. Информационные системы и технологии в органах Федерального казначейства. Информационное и программное обеспечение. Технологические решения.

2. Информационные системы и технологии в органах Министерства налогов и сборов. Информационное обеспечение и технологические решения.

3. Информационные системы и технологии страховой деятельности. Принципы построения. Организационная и функциональная структура. Информационное и программное обеспечение.

### **5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Информация, информационные процессы и технологии.**

Целью данного занятия является изучение информации, информационных процессов и технологий. В результате изучения данной темы студенты должны освоить понятия экономической информации, пользоваться автоматизированными информационными технологиями.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экономическая информация. Понятие, особенности и структура.
2. Понятие информационной технологии и процедуры обработки ЭИ
3. Классификация автоматизированных информационных технологий.

##### **Контрольные вопросы:**

- 1) В чем заключаются особенности экономической информации?
- 2) Приведите различные подходы к определению понятия информационных процессов и технологий.
- 3) Дайте сравнительную характеристику автоматизированных информационных технологий.

**Тестирование студентов на выявление знаний по вводному курсу микроэкономической теории.**

#### **Тема 2. Основы построения Автоматизированных информационных систем (АИС).**

Целью данного занятия является изучение основ автоматизированных информационных систем и принципов их функционирования. В результате изучения данной темы студенты должны уметь пользоваться автоматизированными информационными системами, знать особенности проектирование АИС.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Информационная система, принципы создания и функционирования
2. Классификация информационных систем
3. Структурная и функциональная организация АИС
4. Проектирование АИС. Стадии и этапы.

##### **Контрольные вопросы:**

- 1) Приведите способы построения Автоматизированных информационных систем.
- 2) Примеры автоматизированных информационных систем.

**Тестирование студентов на определение знаний.**

#### **Тема 3: Технология баз информации. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.**

Целью данного занятия является изучение средств автоматизации работы пользователя. Студенты должны уметь пользоваться централизованными и распределёнными базами данных и применять их для решения экономических задач.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Средства автоматизации работы конечного пользователя
2. Сетевое, локальное и внешнее обеспечение АРМ



3. Внутримашинное информационное обеспечение. Базы данных и их применение для решения экономических задач

4. Централизованные и распределённые базы данных и их применение для решения экономических задач

5. Базы знаний и их применение для формирования экономических решений.

6. Базы знаний и их применение для формирования экономических решений. Модели представления знаний: деревья (вывода, целей), семантические сети представления знаний, фреймы в представлении знаний.

7. Хранилища данных и их применение для формирования экономических решений.

**Контрольные вопросы:**

1) Что такое Сетевое, локальное и внешнее обеспечение АРМ?

2) Определение экстремума функций нескольких переменных?

3) Базы знаний и их применение для формирования экономических решений?

4) Модели представления знаний?

**Тестирование.**

**Решение задач.**

**Тема 4. Информационное обеспечение процессов управления в экономике.**

Цель занятия – ознакомление с информационным обеспечением процессов управления в экономике и научиться проектировать логические модели базы данных.

**Вопросы для обсуждения:**

Проектирование концептуальной и логической модели базы данных.

СУБД Access. Создание и просмотр таблиц базы данных. Разработка форм для ввода данных.

Построение сводного отчета и его анализ в EXCEL.

Создание кнопочной формы приложения.

**Контрольные вопросы:**

1) Определение концептуальной и логической модели базы данных. Приведите примеры.

2) Что понимается под СУБД Access?

3) Чем отличаются EXCEL от Access?

**Тестирование по теме.**

**Решение задач на вычисление двойного интеграла.**

**Тема 5. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений в финансовой деятельности.**

Целью занятия является изучение экспертных систем и систем поддержки принятия решений в финансовой деятельности. Студенты должны уметь использовать логические и финансовые функции при решении задач оптимизации принятия решений.

**Вопросы для обсуждения:**

Работа в Excel. Использование финансовых функций при решении задач принятия решений.

Использование логических функций при решении задач принятия решений в Excel.

Решение оптимизационных задач.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Какими запускается Excel?
- 2) В чем смысл логических функций?

**Решение задач.**

**Тема 6. Автоматизированные системы обработки информации в финансово - кредитных органах.**

Целью занятия является изучение студентами автоматизированных систем обработки информации в финансово - кредитных органах, а также усвоение программного и информационного обеспечения.

**Вопросы для обсуждения:**

Информационные системы и технологии в банковской деятельности. Принципы построения. Технические решения. Программное и информационное обеспечение. Электронные банковские услуги. Информационные системы и технологии в органах Федерального казначейства. Информационное и программное обеспечение. Технологические решения.

Информационные системы и технологии в органах Министерства налогов и сборов. Информационное обеспечение и технологические решения.

Информационные системы и технологии страховой деятельности. Принципы построения. Организационная и функциональная структура. Информационное и программное обеспечение.

Выполнение индивидуального задания по проектированию БД в соответствии с вариантом, определенным преподавателем

**Контрольные вопросы:**

- 1) Что представляют собой информационные системы и технологии в банковской деятельности?
- 2) Способы предоставления электронных банковских услуг?
- 3) Применение базы данных.

**Тестирование.**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информационные системы в экономике» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

**1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

## **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

## **Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**

<b>Темы для самостоятельной работы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1. Автоматизированные системы обработки информации в финансово - кредитных органах. 2. Системы электронной коммерции. 3. Новейшие информационные технологии в коммерческой деятельности. 4. Информационное обслуживание и организация рынка с использованием технологий Интернет. 5. Обзор справочно – правовых систем. 6. Информационные технологии решения задач маркетинга в телекоммуникационной системе Интернет. 7. Системы электронного документооборота. 8. Корпоративные информационные системы. 9. Бухгалтерские информационные системы. 10. Информационная безопасность. Методы и средства защиты информации в Автоматизированных информационных технологиях. 11. Организация электронного офиса. 12. Информация, информационные процессы и технологии. 13. Основы построения Автоматизированных информационных систем (АИС).	1. Выполнение темы самостоятельной работы по рекомендуемой литературе и подготовке докладов к практическому занятию. 2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

14. Базовые информационные технологии.	
15. Автоматизированные системы обработки информации в финансово - кредитных органах».	

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «Информационные системы в экономике»**

1. Информационные системы и их классификация.
2. Принципы проектирования, внедрения и эксплуатации ЭИС.
3. Состав и структура экономических информационных систем.
4. Системы управления базами данных.
5. Введение в интеллектуальные информационные системы искусственного интеллекта.
6. Экспертные системы. Применение экспертных систем в экономике.
7. Модели представления знаний (логическая модель, продукционная модель).
8. Информационно-поисковые системы научно-технической информации.
9. Основы Интернет. Интернет-технологии, используемые в сфере бизнеса.
10. Использование Интернет в корпоративных информационных системах.
11. Виды использования сети Интернет в экономической деятельности.
12. Автоматизированные банковские системы.
13. Бухгалтерские и финансово-аналитические информационные системы.
14. Информационные системы в страховании и пенсионном обеспечении.
15. Информационные системы в налоговых органах.
16. Таможенные информационные системы и информационные системы внешнеэкономической деятельности.
17. Информационные системы в управлении недвижимостью.
18. Информационные системы в туристическом бизнесе.
19. Методы защиты экономической информации.
20. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
21. Современные автоматизированные системы бухгалтерского учета. Их функциональные возможности и характеристики.
22. Современные информационные системы финансового анализа. Их функциональные возможности и характеристики.
23. Автоматизированные системы управления (АСУ). Назначение, состав, область применения.
24. Проектирование автоматизированных информационных систем.
25. Применение CASE-технологии при проектировании информационных систем.
26. Современные системы телекоммуникаций. Сотовые сети. Стандарты и спецификации.
27. Современные системы телекоммуникаций. Пейджинговая связь. Стандарты и спецификации.
28. Информационная безопасность. Методы отражения атак в компьютерных системах.
29. Экономическая информация. Основные особенности и характеристики.

30. Современные компьютерные технологии и перспективы их развития.

31. Базы данных (архитектура БД, основные принципы работы, понятие СУБД, современные СУБД).

32. Локальные вычислительные сети. Назначение. Архитектура вычислительных сетей. Модели. Типы.

33. Сетевые архитектуры Ethernet, Token Ring, ArcNet. Их особенности, характеристики, параметры.

34. Глобальные вычислительные сети (Fido, Sprint, Relcom).

35. Резервирование информации в вычислительных сетях (основные методы резервирования, методология, устройства резервирования).

36. Аппаратное обеспечение локальных вычислительных сетей (серверы, сетевые платы, кабели, коммутаторы, концентраторы, мосты, шлюзы).

37. Обеспечение безопасности в вычислительных сетях.

38. Обеспечение безопасности при работе в сети Интернет.

39. Нейрокомпьютеры (отличительные особенности, назначение, сфера применения и т.д.).

40. Нейронные сети (структура, особенности, основные принципы функционирования).

41. Составные части сети Интернет (WWW, E-mail, VON, Telnet, IP- телефония и т.д.).

42. Основные виды информационных технологий. Информационные технологии в бизнесе.

43. Табличные процессоры в информационных системах. Сравнительная характеристика сервисных средств Excel «Поиск решения» и «Подбор параметра».

44. Применение систем управления базами данных (СУБД) для анализа экономической информации. Примеры использования.

45. Прикладные пакеты программ, применяемые для решения экономических задач.

46. Финансовые операции в сети Интернет (кредитные карточки, электронные деньги, банковские операции и т.д.).

47. Автоматизированная обработка экономической информации.

48. Информационные системы менеджмента. Характерные особенности, основы построения, функционирования.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Компетенции (код)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в информационные системы.</b>	ОК-12, ОК-13, ПК-10	Устный опрос, доклад, тестирование
2	<b>Современные системы и технологии в</b>	ОК-13, ПК-12	Устный опрос,

	<b>экономике.</b>		доклад, тестирование
Промежуточный контроль			зачет

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций** (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)

**7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

## Тесты

### Раздел 1. Введение в информационные системы

#### 1. Система - это:

- а) целое, составленное из частей;
- б) совокупность элементов и некоторого регулирующего устройства, устанавливающего связи между элементами и управляющего ими, создавая неделимую единицу функционирования;
- в) совокупность элементов, взаимосвязанных друг с другом, таким образом, образующих определенную целостность.

Укажите все правильные ответы.

#### 2. Сложная система - это:

- а) система с развитой структурой, состоящая из элементов-подсистем, являющихся, в свою очередь, простыми системами;
- б) система, не имеющая развитой структуры, в которой нельзя выявить иерархические уровни;
- в) система устойчивая к внешним и внутренним возмущениям.

#### 3. Свойство адаптивности информационной системы означает:

- а) приспособляемость системы к условиям конкретной предметной области;
- б) реагирование системы на внутренние и внешние воздействия;
- в) возможность расширения системных ресурсов и производительной мощности.

#### 4. Свойство целостности информационной системы означает:

- а) приспособляемость системы к условиям конкретной предметной области;
- б) согласованность целей функционирования системы с целями функционирования ее подсистем;

а) возможность реализации заложенных в систему функций.

#### 6. Свойство интегрируемости информационной системы означает:

- а) возможность реализации заложенных в систему функций;
- б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
- в) возможность гибкого управления системой.

**5. По сфере применения различают информационные системы:**

- а) внешние и внутренние;
- б) региональные и общероссийские;
- в) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые.

**6. По уровню автоматизации управления различают информационные системы:**

- а) автоматизированные системы управления объектом, информационно-справочные и информационно-поисковые системы;
- б) стратегические, информационные, операторские системы;
- в) централизованные и децентрализованные системы.

**7. По режиму работы комплекса технических средств различают информационные системы:**

- а) пакетные, реальные, диалоговые;
- б) дискретные, непрерывные;
- в) управленческие, производственные.

**8. По принципу интеграции функциональных задач различают информационные системы:**

- а) система, подсистема, отдельные задачи;
- б) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые системы;
- в) централизованные и децентрализованные системы.

**9. Понятие «целостность системы» означает:**

- а) наличие характеристик, которые не присущи ни одному из составляющих системе элементов, взятому в отдельности, вне системы;
- б) возможность изменения параметров и структуры системы под влиянием внешних факторов;
- в) возможность изоляции протекающих в экономических системах процессов от окружающей среды для их исследования в «чистом» виде.

**10. Степень централизации системы зависит от:**

- а) используемых технических средств обработки;
- б) принятой системы учета;
- в) количества и важности решений, принимаемых на нижнем уровне.

**11. Принцип системного подхода предполагает:**

- а) рассмотрение каждого явления (процесса, объекта) во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единого целого, а не совокупности отдельных частей;
- б) постоянное развитие и совершенствование системы;

в) построение системы из набора функционально -- независимых блоков-модулей, обладающих определенной степенью законченности и устойчивости к изменениям.

**12. Под управлением понимается:**

- а) процесс преобразования входной информации в выходную под непосредственным контролем и воздействием органа управления;
- б) функция системы, обеспечивающая либо сохранение ее основных свойств, либо ее развитие в направлении определенной цели;
- в) организация совместной работы коллектива людей, обладающего соответствующими ресурсами для достижения поставленных целей.

**13. Управление является эффективным, если:**

- а) если четко определены его цели;
- б) сформулированы правила принятия решений;
- в) укомплектован состав работников высшего звена.

**16. Управление является оптимальным, если:**

- а) обеспечивает рациональное использование производственных мощностей предприятия;
- б) обеспечивает эффективное использование финансовых ресурсов предприятия;
- в) если оно наилучшим образом соответствует поставленной цели.

**14. Автоматизированное рабочее место - это:**

- а) совокупность методических, языковых, аппаратных и программных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя;
- б) совокупность конструктивных и формальных средств, ориентированных по месту конкретной работы и предназначенных для решения конкретной задачи у конкретного пользователя;
- в) персональная ЭВМ и пользователь, совместно реализующие вычислительный процесс.

**15. Цели разработки АРМ:**

- а) максимальная ориентация с адаптацией на пользователя;
- б) проблемная ориентация-отображение всех этапов технологического процесса решения конкретной задачи и общение на языке пользователя;
- в) сокращение сроков решения задач.

**16. В разрезе выполняемых функций АРМ подразделяются на:**

- а) проблемные;
- б) технологические;
- в) сетевые.

**17. По режиму эксплуатации АРМ подразделяются на:**

- а) индивидуальные;



- б) групповые;
- в) работающие в режиме сетей.

**18. Техническую базу создания АРМ могут составлять:**

- а) большие универсальные ЭВМ;
- б) малые ЭВМ;
- в) персональные компьютеры.

**19. Типичный состав устройств АРМ включает:**

- а) ЭВМ с одним или несколькими микропроцессорами, внешней, оперативной и кеш-памятью и шинами, служащими для взаимной увязки устройств;
- б) устройства ввода и вывода, включающие клавиатуру и мышь;
- в) дополнительные устройства;
- г) модем, линии связи.

**20. Количественная оценка АРМ- технологии включает оценку:**

- а) достоверности потоков данных;
- б) структурно-функциональной сложности;
- в) пропускной способности, универсальности.

**Раздел 2. Современные системы и технологии в экономике.**

**1. В качестве аргументов формул в Microsoft Excel могут применяться:**

- а) числовые значения;
- б) ссылки на Диапазон ячеек;
- в) встроенные функции;

**2. Для создания формулы или функции в Microsoft Excel необходимо:**

- а) набрать математическое или логическое выражение;
- б) ввести символ “ = ” затем задать соответствующее выражение;
- в) нажать кнопку Изменить формулу на Панели формул и затем набрать выражение;
- г) применить мастер формул.

**3. Синтаксис функции ЕСЛИ имеет следующий вид:**

- а) ЕСЛИ(Диапазон; Условие);
- б) ЕСЛИ(Лог.-выражение; знач.\_если\_ЛОЖЬ; знач.\_если\_ИСТИНА);
- в) ЕСЛИ(Лог.\_выражение; знач\_если\_ИСТИНА; знач.если\_ЛОЖЬ).

**4. Синтаксис функции СЧЕТЕСЛИ имеет следующий вид:**

- а) СЧЕТЕСЛИ(Диапазон; Условие);
- б) СЧЕТЕСЛИ(Лог.-выражение; знач.\_если\_ЛОЖЬ; знач.\_если\_ИСТИНА);
- в) СЧЕТЕСЛИ(Диапазон; Интервал\_суммир.; Условие).

**5. Синтаксис функции СУММЕСЛИ имеет следующий вид:**

- а) СУММЕСЛИ(Диапазон; Условие);

- б)СУММЕСЛИ(Лог.\_выражение;знач\_если\_ИСТИНА;знач.если\_ЛОЖЬ).  
 в)СУММЕСЛИ(Диапазон;условие;Интервал\_суммир.).

**6.Синтаксис функции РОСТ имеет следующий вид:**

- а)РОСТ(Известные\_знач\_X;извест.\_знач.У;нов.знач.У);  
 б)РОСТ(Известные\_знач\_X;извест.\_знач.У;нов.знач.Х);  
 в)РОСТ(Известные\_знач\_У;извест.\_знач.Х;нов.знач.Х).

**7. Целью создания базы данных является:**

- а) определение атрибутов объектов;  
 б) определение основных тем таблиц базы данных;  
 в) создание форм ввода данных;  
 г) задание структуры данных.

**8. Структура таблицы базы данных подразумевает:**

- а)выбор полей таблицы;  
 б)деление информации на логические единицы и их описание;  
 в)ввод вычисляемых выражений;  
 г)отражение полноты предметной области.

**9. Мастер создания таблиц - это:**

- а) готовая база данных;  
 б) набор готовых полей таблицы;  
 в) интерактивная процедура создания таблиц.  
 г) макет таблицы.

**10. Таблица может включать следующие данные:**

- а)текстовую информацию;  
 б)файлы данных;  
 в)рисунки;  
 г)ссылки на программы.

**7.4. Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Информационные системы в экономике»**

1.Экономическая информация. Понятие, особенности и структура.

1. Понятие информационной технологии и процедуры обработки ЭИ
2. Классификация автоматизированных информационных технологий.
3. Методы обработки данных в АИТ
4. Информационная система, принципы создания и функционирования
5. Классификация информационных систем
6. Структурная и функциональная организация АИС
7. Проектирование АИС. Стадии и этапы.
8. Что представляет собой АРМ?
9. Укажите назначение и охарактеризуйте обеспечение автоматизированного рабочего места (АРМ).

10. Каковы роль и место АРМ в автоматизированной информационной системе?
11. Какие виды обеспечения включает технологическое обеспечение АРМ?
12. Как формируется организационное обеспечение?
13. Для чего предназначено техническое обеспечение АРМ?
14. На что ориентировано информационное обеспечение АРМ?
15. Что включает в себя лингвистическое обеспечение АРМ?
16. Что представляет собой математическое обеспечение?
17. Как формируется программное обеспечение (ПО)?
18. Что составляет основу системного ПО для АРМ различного назначения?
19. Чем определяется состав специализированного прикладного ПО АРМ?
20. Что представляет собой правовое обеспечение?
21. Как формируется эргономическое обеспечение?
22. Назовите отличительные особенности АРМ на современном этапе.
23. Что относится к локальному ИО?
24. Что представляет собой сетевое ИО?
25. Что содержит сетевое ИО?
26. На какие части делится локальное ИО АРМ?
27. Поясните структуру немашинного ИО АРМ.
28. Что представляет собой экономический показатель?
29. На какие группы делятся все управленческие документы?
30. Какие факты фиксируются во входных оперативных документах?
31. В чём разница между немашинным и внутримашинным информационным обеспечением АРМ?
32. Чем продиктовано деление информационного обеспечения на локальное и сетевое?
33. Приведите пример экономического показателя и объясните его необходимость.
34. Назовите основные формы организации внутримашинного информационного обеспечения.
35. Что такое реляционная модель базы данных? Каким требованиям она должна удовлетворять?
36. Каким образом реализуются принципы избыточности и независимости в реляционных базах данных?
37. Представьте схематично пример процесса использования реляционной базы данных для решения задач.
38. Почему возникла потребность в создании распределённых баз данных?
39. В каких случаях целесообразны централизованные, а в каких — распределённые базы данных?
40. В каких случаях целесообразно использовать частично распределённую базу данных?
41. В чём разница между архитектурой сети вида "файл — сервер" и архитектурой "клиент — сервер"?
42. Представьте схемы движения данных при следующих вариантах доступа к ним:

43. доступ к удалённым данным;
44. доступ к серверу баз данных;
45. доступ с помощью сервера приложений.
46. Каким образом представляются деревья вывода и как они используются для формирования решений?
47. Что такое дерево целей и как оно используется для формирования решений?
48. Представьте графически семантическую сеть и продемонстрируйте процесс получения ответов на запросы.
49. Чем продиктована необходимость создания хранилищ данных?
50. Приведите пример применения хранилища данных для формирования решений.
51. Мультимедийные технологии
52. Автоматизация офиса
53. Информационные технологии автоматизированного проектирования
54. Информационные технологии в промышленности и экономике
55. Технологии искусственного интеллекта
56. CASE-технологии
57. Геоинформационные технологии
58. Статистические информационные технологии
59. Информационная технология управления
60. Информационные технологии в образовании
61. Информационные технологии организационного управления (корпоративные информационные технологии)
62. Телекоммуникационные технологии
63. Технология защиты информации
64. Бухгалтерские информационные системы (БУИС)
65. Автоматизированные информационные технологии в Казначействе
66. Организация информационного обеспечения казначейских органов
67. Архитектура построения автоматизированной информационной технологии казначейства
68. Автоматизированные информационные системы страховой деятельности. Организационная структура ИС СД.
69. Автоматизированные информационные системы страховой деятельности. Функциональная структура ИС СД.
70. Автоматизированные информационные системы страховой деятельности. Информационные технологии ИС СД.
71. Автоматизированные информационные технологии в налоговой службе. Особенности системы управления органами Госналогслужбы.
72. Характеристика функциональных задач, решаемых в органах налоговой службы.
73. Особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы
74. Современные банковские технологии с использованием компьютерной техники
75. Особенности АБС, используемых в российских банках.

76. Информационное обеспечение Автоматизированных Информационных Технологий в Банке

77. Техническое Оснащение Современных Абс.

78. Программное обеспечение АБС.

79. Арм в составе Абс.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Алексунин В.А., Родигина В.В. Электронная коммерция и маркетинг в Интернете: Учебное пособие. - 3-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 214 с.

2. Ефимова Е.В., Ефимов Е.Н., Лапицкая Г.М. Информационные системы и технологии в экономике. Учебное пособие. Ростов-на-дону, "МАРТ", 2010. - 255 с.

3. Мельников В.П. Информационные технологии: учебн. Для студ.высш. учеб. заведений./ В.П.Мельников. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 432 с.

4. Титоренко Г.А., Черняк Н.Г., Еремин Л.В. и др., Информационные системы в экономике М.:Фнансы и статистика, 2006. - 336 с.

5. Карминский А.М., Черников Б.В. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006.

6. Петров В.Н., Информационные системы в экономике: учебник для вузов. СПб.: Издательский Дом «Питер», 2008.

*Дополнительная литература*

1. Крупник А. Бизнес в Интернете. М.»МикроАрт», 2002. – 240 с.

2. Г.М. Лапицкая Информационные системы в экономике. Учебное пособие. Издан./ РГЭА. – Ростов н/Д, 2007. - 74 с.

3. Советов Б.Я., Цехановский В.В., Информационные технологии: учебник., М.: Высшая школа, 2006

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ) - Всероссийский научно-исследовательский институт межотраслевой информации - федеральный информационно-аналитический центр оборонной промышленности" (ФГУП «ВИМИ») - Российское энергетическое агентство» Минэнерго России - [Объединение «Росинформресурс»](#) - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) –

[www.gsnti.ru](http://www.gsnti.ru),

[www.vntic.org.ru](http://www.vntic.org.ru),

[www.vimi.ru](http://www.vimi.ru) ,

[www.rosinf.ru](http://www.rosinf.ru)

2. Ресурсы библиотечной сети

Российская государственная библиотека (РГБ) - Российская национальная библиотека (РНБ) - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ) - Государственная общественно-политическая библиотека (ГОПБ) -

Российская государственная библиотека по искусству (РГБИ) -

[Российская государственная библиотека для молодежи](#) (РГЮБ) -

Российская государственная библиотека для слепых (РГБС) -

Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) - Библиотека по естественным наукам РАН - Национальная электронная библиотека -

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru),

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru),

[www.shpl.ru](http://www.shpl.ru),

[www.gopb.ru](http://www.gopb.ru),

[www.liart.ru](http://www.liart.ru) ,

[www.rgub.ru](http://www.rgub.ru) ,

[www.rgbs.mpi.ru/index.html](http://www.rgbs.mpi.ru/index.html),

[www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru),

[www.benran.ru](http://www.benran.ru),

[www.runeb.ru](http://www.runeb.ru)

3. Поисковые системы и каталоги

Поисковая система Рамблер - Поисковая система Яндекс - Поисковая система Yahoo - Поисковая система Апорт - Каталог List.ru -

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru),

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru),

[www.aport.ru](http://www.aport.ru),

[www.list.ru](http://www.list.ru)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов

самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

**Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:**

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.



Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится

лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио

и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);
- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Консультант»).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, компьютерные классы, интерактивные доски, а так же классическое учебное оборудование: кабинет методики преподавания, оборудованный доской, инструментами, раздаточным материалом, учебной и методической литературой, периодической литературой по предмету.

## **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения. В процессе преподавания дисциплины «Информационные системы в экономике» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение презентаций лекционного материала с использованием компьютерных технологий (демонстраций табличного, графического материала и пр.);
- использование электронных обучающих материалов (лекцию) с последующим обсуждением их содержания на занятиях;
- использование компьютеров с необходимым программным обеспечением;
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика».

Составитель: канд. педаг. наук, доц.

Гюльмагомедов Т.Х..

Рецензент: канд. техн. наук, доц.

Мехтиев М.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.