

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б2.В.ДВ.3.1 ТЕОРИЯ РИСКОВ И РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки
Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Дербент – 2015

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи учебной дисциплины | 3 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 3 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | 4 |
| 5. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 5.1. Структура дисциплины | 4 |
| 5.2. Содержание тем лекционных занятий | 5 |
| 5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю) | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 9 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций | 9 |
| 7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации | 10 |
| 7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Теория рисков и рисков ситуаций» | 10 |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля) | |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины | |
| 13. Образовательные технологии | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория рисков и рискованных ситуаций» является обучение использованию математических методов при принятии решений в условиях неопределенности и риска, характерных для рыночной экономики, овладение навыками построения моделей для учета риска и применения их в своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основами современной теории рисков и концепциями риска; методами исследования и количественной оценки рисков; ключевыми понятиями "неопределенность" и "риск";
- изучение методов моделирования рискованных ситуаций и обоснования решений;
- получение практических навыков формализации рискованных ситуаций, выбора методов оценки рисков и принятия решений в условиях неопределенности и риска.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, методы и модели теории рисков, основные способы описания рискованных ситуаций;

Уметь:

- строить модели для учета рисков, оценивать вероятности рискованных ситуаций и предлагать решения по управлению рисками;

Владеть:

- основными способами оценки рисков, инструментальными средствами моделирования различных видов рисков, основными методами управления рисками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория рисков и рискованных ситуаций» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла и является курсом по выбору учебного плана основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика». Для ее изучения необходимо знание дисциплин: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Институциональная экономика», «Эконометрика». Компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория рисков и рискованных ситуаций», будут использованы при изучении дисциплин «Теория игр», «Анализ мировых рынков», «Международные валютно-кредитные отношения»,

«Таможенное дело», «Бизнес-планирование в условиях ВЭД» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единиц

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Семестр | 6 | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 50 | 18 |
| <i>Аудиторная работа, всего</i> | 46 | 14 |
| <i>из них в интерактивной форме</i> | 12 | 6 |
| <i>Лекции</i> | 16 | 6 |
| <i>Практические занятия</i> | 30 | 8 |
| <i>Внеаудиторная работа, всего</i> | 4 | 4 |
| <i>в том числе</i> | | |
| <i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем</i> | 4 | - |
| <i>- промежуточная аттестация – зачет</i> | - | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего | 58 | 90 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и/или тем | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--|----|-----|-----|--|
| | | ЛК | ПК | СРС | КСР | |
| 1 | Основные понятия теории рисков | 2 | 2 | 6 | | Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа |
| 2 | Теоретические основы исследования рисков: классические и современные подходы | 2 | 2 | 6 | | |
| 3 | Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях | 2 | 2 | 6 | | |
| 4 | Моделирование финансовых рисков | 2 | 4 | 6 | | |
| 5 | Рыночные риски. Меры рыночного риска | 2 | 4 | 6 | | |
| 6 | Моделирование валютных рисков | | 4 | 6 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 7 | Методы оценки кредитных рисков | 2 | 4 | 8 | |
| 8 | Методы моделирования рисков ликвидности | 2 | 4 | 6 | |
| 9 | Моделирование процентных рисков | 2 | 4 | 8 | |
| Итоговый контроль | | | | | - |
| Итого | | 16 | 30 | 58 | 4 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и/или тем | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|--|----------|-----------|-----------|--|
| | | ЛК | ПК | СРС | Конт-роль | |
| 1 | Основные понятия теории рисков | 2 | 2 | 6 | | Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа |
| 2 | Теоретические основы исследования рисков: классические и современные подходы | | | 10 | | |
| 3 | Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | Моделирование финансовых рисков | | 4 | 10 | | |
| 5 | Рыночные риски. Меры рыночного риска | | | 10 | | |
| 6 | Моделирование валютных рисков | | | 12 | | |
| 7 | Методы оценки кредитных рисков | 2 | | 10 | | |
| 8 | Методы моделирования рисков ликвидности | | | 10 | | |
| 9 | Моделирование процентных рисков | | | 10 | | |
| Итоговый контроль | | | | | 4 | зачет |
| Итого | | 6 | 8 | 90 | 4 | |

5.2. Содержание тем лекционных занятий дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории рисков

Понятие риска. Критерии классификации рисков, виды рисков. Неопределенность как базовый элемент исследования рисков.

Тема 2. Теоретические основы исследования рисков: классические и современные подходы

Эволюция исследования неопределенности и рисков. Методы теории вероятностей и статистические методы исследования и оценки рисков. Методы

экспертных оценок. Метод аналогий.

Ожидаемая полезность и теория риска Даниила Бернулли. Шкалы полезности. Аксиомы рациональности решений на максимум полезности. Полезность по Нейману-Моргенштерну.

Тема 3. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях
Склонность, безразличие и несклонность к риску. Модель выбора индивида в условиях неопределенности. Функция полезности дохода индивида. Безрисковый эквивалент и премия за риск. Индексы неприятия риска Эрроу-Пратта.

Тема 4. Моделирование финансовых рисков

Проблема построения оптимального портфеля ценных бумаг. Модель Марковица. Модель Тобина. Модель ценообразования на капитальные активы (CAPM). Теория арбитражного ценообразования АРТ.

Тема 5. Рыночные риски. Меры рыночного риска

Определения и классификация рыночных рисков. Традиционные меры рыночного риска. Дюрация и иммунизация портфеля. Концепция стоимостной меры риска (Value-at-Risk - VaR). Методы расчета VaR (параметрический, метод Монте-Карло, историческое моделирование). Управление рыночными рисками в российской практике.

Тема 6. Моделирование валютных рисков

Разновидности и характеристики валютного риска. Причины валютного риска (краткосрочные и долгосрочные колебания обменных курсов валют, предопределяемые величиной спроса и предложения). Факторы, влияющие на курсы валют. Классификация валютных рисков (операционный, трансляционный, экономический). Идентификация и оценка риска. Количественная оценка операционного, трансляционного и экономического риска. Варианты хеджирования валютного риска.

Тема 7. Методы оценки кредитных рисков

Понятие кредитного риска. Операции, подверженные кредитному риску. Методики оценки риска заемщика: классический анализ, балльные методики, статистические методики. Основные подходы к оценке вероятности дефолта. Потери в случае дефолта и взыскание задолженности. Модели оценки кредитного риска портфеля: CreditMetrics, CreditRisk+. Основные способы управления кредитным риском.

Тема 8. Методы моделирования рисков ликвидности

Понятие ликвидности, система управления и контроля за состоянием ликвидности. Сценарное моделирование ликвидности. Инструменты ограничения и контроля уровня риска ликвидности.

Тема 9. Моделирование процентных рисков

Разновидности и характеристики процентного риска. Виды процентных ставок

и причины их изменения. Риск для заемщика, кредитора, инвестора. Ограничение риска. Пути управления процентным риском.

5.3.Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. Основные понятия теории рисков

Понятие риска. Критерии классификации рисков, виды рисков.

Неопределенность как базовый элемент исследования рисков.

Тема 2. Теоретические основы исследования рисков: классические и современные подходы

Эволюция исследования неопределенности и рисков.

Методы теории вероятностей и статистические методы исследования и оценки рисков. Методы экспертных оценок. Метод аналогий.

Ожидаемая полезность и теория риска Даниила Бернулли. Шкалы полезности. Аксиомы рациональности решений на максимум полезности. Полезность по Нейману-Моргенштерну.

Тема 3. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях
Склонность, безразличие и несклонность к риску. Модель выбора индивида в условиях неопределенности. Функция полезности дохода индивида. Безрисковый эквивалент и премия за риск. Индексы неприятия риска Эрроу-Пратта.

Тема 4. Моделирование финансовых рисков

Проблема построения оптимального портфеля ценных бумаг. Модель Марковица. Модель Тобина. Модель ценообразования на капитальные активы (САРМ). Теория арбитражного ценообразования АРТ.

Тема 5. Рыночные риски. Меры рыночного риска

Определения и классификация рыночных рисков. Традиционные меры рыночного риска. Дюрация и иммунизация портфеля.

Концепция стоимостной меры риска (Value-at-Risk - VaR). Методы расчета VaR (параметрический, метод Монте-Карло, историческое моделирование).

Управление рыночными рисками в российской практике.

Тема 6. Моделирование валютных рисков

Разновидности и характеристики валютного риска.

Причины валютного риска (краткосрочные и долгосрочные колебания обменных курсов валют, предопределяемые величиной спроса и предложения).

Факторы, влияющие на курсы валют. Классификация валютных рисков (операционный, трансляционный, экономический). Идентификация и оценка риска.

Количественная оценка операционного, трансляционного и экономического риска. Варианты хеджирования валютного риска.

Тема 7. Методы оценки кредитных рисков

Понятие кредитного риска. Операции, подверженные кредитному риску.

Методики оценки риска заемщика: классический анализ, балльные методики, статистические методики.

Основные подходы к оценке вероятности дефолта. Потери в случае дефолта и взыскание задолженности. Модели оценки кредитного риска портфеля: CreditMetrics, CreditRisk+. Основные способы управления кредитным риском.

Тема 8. Методы моделирования рисков ликвидности

Понятие ликвидности, система управления и контроля за состоянием ликвидности. Сценарное моделирование ликвидности. Инструменты ограничения и контроля уровня риска ликвидности.

Тема 9. Моделирование процентных рисков

Разновидности и характеристики процентного риска. Виды процентных ставок и причины их изменения.

Риск для заемщика, кредитора, инвестора. Ограничение риска. Пути управления процентным риском.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Теоретическое изучение разделов дисциплины
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы. Основной целью практических занятий является:

а) углубленное изучение отдельных сложных и(или) наиболее важных с практической точки зрения вопросов, рассмотренных на лекциях;

б) обучение применению рассмотренных на лекциях методов для решения практических задач, возникающих при принятии решений в рискованных ситуациях;

в) осуществление контроля за степенью усвоения пройденного материала, за ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, изучение специальной литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, решение тестов и др. Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора, электронных таблиц, программ подготовки и проведения презентаций в электронном виде.

При необходимости в процессе работы над заданием студенты получают индивидуальную консультацию у преподавателя. Промежуточный и текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебного процесса на практических занятиях, при проведении индивидуальных консультаций, а также по итогам выполнения самостоятельных работ.

Примерные задания для самостоятельного выполнения:

1. Определить перечень рисков, сопровождающих деятельность предприятия и

провести расчет влияния рисков на прогнозируемый результат деятельности предприятия.

2. Определить стоимость информации для принятия решения в условиях риска и неопределенности

3. Оценить влияние факторов рыночного равновесия на изменение коммерческого риска.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

| № п/п | Разделы дисциплины | Компетенции (код) | Оценочные средства |
|--------------|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Основные понятия теории рисков | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2 | Теоретические основы исследования рисков: классические и современные подходы | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 3 | Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 4 | Моделирование финансовых рисков | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 5 | Рыночные риски. Меры рыночного риска | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 6 | Моделирование валютных рисков | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Методы оценки кредитных рисков | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 8 | Методы моделирования рисков ликвидности | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 9 | Моделирование процентных рисков | ПК-6, ПК-14, ПК-15 | Устный опрос, доклад, тестирование |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля и оценки качества освоения дисциплины

1. Определение понятия «риск». Неопределенность и случайность в исследовании рисков.
2. Основные классы рисков.
1. Принципы оценки рисков вероятностными методами. Критерии принятия решения при вероятностном оценивании риска.
2. Экспертные методы принятия решений.
3. Методы принятия решения по платёжной матрице.
4. Ожидаемая полезность. Аксиомы рациональности решений на максимум полезности.
5. Понятие и определение полезности по Нейману-Моргенштерну.
6. Ограниченность решений в условиях неопределенности и риска по критерию максимизации ожидаемой денежной оценки.
7. Склонность, безразличие и несклонность к риску.
8. Премия за риск.
9. Отношение к склонности к риску в различных ситуациях.
10. Использование теории полезности по Нейману-Моргенштерну в задачах об оптимальном страховании.
11. Моделирование финансовых рисков. Проблема построения оптимального портфеля ценных бумаг.
12. Модель Марковица.
13. Модель Тобина.
14. Модель ценообразования на капитальные активы (САРМ).
15. Теория арбитражного ценообразования АРТ.
16. Кредитные риски. Факторы их возникновения.
17. Риск ликвидности. Коэффициенты ликвидности.
18. Виды процентных рисков.
19. Риски процентных ставок.
20. Процентный риск облигаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|--------------------------------|----------------------|

| | |
|--|---|
| «зачтено» («компетенции освоены») | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» («компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций. - М.: Дашков, 2005.

2. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: Учеб. - М.: Дашков, 2006.

3. Шоломицкий А.Г. Теория риска. Выбор при неопределенности и моделирование риска. Гриф МО РФ, - ГУ ВШЭ, 2005.

Дополнительная литература

4. Крянев А.В. Основы финансового анализа и проектного инвестирования в рыночной экономике. - М.: МИФИ, 2001.

5. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / Под ред. А.А. Лобанова и А.В. Чугунова. - М.: «Альпина Паблишер», 2003.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

<http://www.polit.spb.ru/>

<http://www.vicom.ru/~leonidus>

<http://www.treskin.com/>

<http://www.univer.omsk.su/MER>

<http://scd.plus.centro.ru/>

<http://www.fom.ru>

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

<http://www.ancentr.ru/>

<http://www.opinio.msu.ru/>

<http://www.exin.ru/>

<http://robust-east.net/igpi/>

<http://www.sol.ru/Power>

<http://www.online.ru/sp/pir/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения

семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

12. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория рисков и рискованных ситуаций» необходимы следующие средства:

| Название спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний |
|---|---|
| 1. Компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор. | Кейс-задачи, задания для самостоятельной работы, тесты. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; Аудиовизуальные средства: слайды, |

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе изучения дисциплины «Методы моделирование и прогнозирование экономики» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

При реализации программы «Методы моделирование и прогнозирование экономики» используются следующие образовательные технологии:

- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории;

- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика, профилю «Мировая экономика»

Составитель: к.э.н, доцент Керимов А.М.

Рецензент: к.э.н., доцент Джавадов Р.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.