

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки
Мировая экономика

Форма обучения
очная, заочная

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи учебной дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	4
5.1. Структура дисциплины	4
5.2. Содержание тем лекционных занятий	6
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	9
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	15
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	15
7.4. Перечень вопросов к зачету	17
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
13. Образовательные технологии	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о причинах, содержании и последствиях возвышения и упадка стран, народов и мировой экономики в целом с древности по современный период включительно.

Задачи изучения дисциплины:

- создать целостное представление об экономическом развитии стран мира на различных исторических этапах;
- анализ эволюции способов производства, истории хозяйственных механизмов, истории отраслей народного хозяйства, истории отдельных экономических процессов, истории экономических институтов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ПК-13 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-14 - способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы;

ПК-15 - способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать: факты из экономической истории передовых стран мира, причины упадка или ускорения их экономического роста, а также противодействие различным негативным тенденциям в экономическом развитии стран и мировой экономики в целом;

Уметь: анализировать факты и процессы экономической истории с помощью методов этой науки; оценивать эффективность полученных и предлагаемых вариантов сценариев развития экономических процессов, управленческих рисков и возможных социально-экономических последствий;

Владеть: навыками анализа фактов, процессов и явлений экономической жизни стран мира и России.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «История экономики» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания истории, философии.

Данная дисциплина является предшествующей для макроэкономики, микроэкономики, введение в профессию, истории экономических учений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Семестр	1	1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	14
<i>Аудиторная работа, всего</i>	34	10
<i>из них в интерактивной форме</i>	10	4
<i>Лекции</i>	16	4
<i>Практические занятия</i>	18	6
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	2	4
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем</i>	2	-
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>	-	4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	58

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	КСР	СРС	Конт- роль	
1	Первобытное хозяйство и хозяйственной развитие первобытных классовых обществ	2	2		4		Устный опрос,
2	Становление и развитие феодальной экономики	2	2		4		

3	Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития - индустриальной экономики	2	2	2	4	тестирование, защита рефератов, контрольная работа
4	Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.	2	2		4	
5	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX веков	2	2		4	
6	Становление регулируемого капитализма	2	2		4	
7	Становление государственного социализма СССР и в странах Восточной Европы	2	4		6	
8	Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы	2	2		6	
Итоговый контроль					-	Зачет
Итого		16	18	2	36	-

для заочной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	Конт-роль	
1	Первобытное хозяйство и хозяйственное развитие первобытных классовых обществ	2	1	6	Индивидуальный опрос, заслушивание докладов, защита рефератов, решение	
2	Становление и развитие феодальной экономики			8		
3	Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития - индустриальной экономики		1	8		
4	Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный		1	8		

	капитализм и его основные варианты.	2				ситуаций, тестирование
5	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX веков		1	8		
6	Становление регулируемого капитализма			6		
7	Становление государственного социализма СССР и в странах Восточной Европы		2	8		
8	Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы			6		
Итоговый контроль				4	Зачет	
Итого		4	6	58	4	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Первобытное хозяйство и хозяйственное развитие первых классовых обществ.

Предмет истории экономики, её становление и основные этапы развития. Проблема периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Теории постиндустриального общества и экономических систем. Место истории экономике в системе гуманитарных и экономических наук. Функции и задачи истории экономики. Методы истории экономики.

Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности. Основные признаки первобытнообщинного строя. Первое и второе общественное разделение труда. Причины разложения первобытнообщинного строя.

Причины появления первых государств на Востоке. Особенности ирригационного земледелия. Виды собственности в государствах Древнего Востока. Основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития.

Основные варианты экономических моделей Древней Греции. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Эрг астерии. Причины Великой колонизации греков, ее особенности и направления.

Экономическое развитие Древнего Рима. Сельское хозяйство. Вилла и латифундия. Особенности развития ремесла и торговли в Древнем Риме. Денежное обращение. Рабство. Причины кризиса античной модели хозяйственного развития.

Тема 2. Становление и развитие феодальной экономики.

Принципы формирования феодальной системы. Экономические и социально-гуманитарные основы формирования феодальной хозяйственной системы. Три этапа генезиса феодализма. Генезис и этапы развития феодализм в Западной Европе. Классическая модель феодальной экономики (Франция). Аллод, бенефиций, феодал.

Формы зависимости крестьян от феодалов в средние века. Натуральное хозяйство. Имущественные права феодалов, их роль в истории феодализма.

Экономика Византии в IV - XV вв. Развитие феодальной экономики Западной

Европы (Англия, Германия и др.) в XI - XV вв. аграрная экономика. Городская экономика. Развитие торговли, денежной, кредитной, налоговой систем. Особенности феодализма в Японии.

Экономика феодальной России. Сельское хозяйство. Поместье. Рента. Ремесло и торговля. Денежная система. Промышленность и торговля.

Тема 3. Предпосылки становления новой модели развития - индустриальной экономики.

Возрождение (Ренессанс). Реформации. Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий. Колониальная система. «Революция цен».

Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV - начале XVIII вв.). Роль внешней торговли в экономике Европы. Смена торгового лидерства. Протекционизм. Формирование национальных экономик. Развитие сельского хозяйства, его особенности во Франции, Германии. Развитие промышленности. Мануфактура, её виды. Экономический либерализм. Торговля и кредит.

Тема 4. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.

Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Сущность и последствия промышленного переворота. «Революционный» путь становления промышленного капитализма. Промышленный капитализм в Англии. Особенности и этапы «классической» схемы промышленного переворота в Англии. Изменения в структуре хозяйства Англии. Развитие рыночной инфраструктуры. Денежное хозяйство, финансовая система. изменения в социальной сфере.

Промышленный капитализм во Франции. Особенности промышленного переворота, его последствия. Фабричная промышленность. Кредитно-банковская система. экономическая роль государства в становлении индустриальной системы во Франции и Англии.

«Переселенческий» капитализм США. Предпосылки и ход промышленного переворота. Развитие сельского хозяйства. Торговля, денежная и кредитная системы.

«Реформистский» путь становления промышленного капитализма. Предпосылки и основные этапы промышленного переворота в Германии. Особенности развития сельского хозяйства Германии. Банковская система.

Особенности промышленного переворота и становления промышленного капитализма в России.

«Революционно-реформистский» путь становления промышленного капитализма в Японии. Предпосылки промышленного переворота. Экономические реформы. Развитие аграрной экономики. Основные этапы и особенности промышленного переворота. Изменения в социальной структуре. Патерналистская модель капитализма.

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX веков.

Вторая технологическая революция. Акционерные общества. Капиталистическая монополия: сущность, причины возникновения. Изменение роли банков. Становление мирового хозяйства.

Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония), факторы их роста. Основные различия в развитии сельского хозяйства США и Германии. Причины экономического отставания Англии и Франции.

Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX начале XX вв.

Экономика России во второй половине XIX - начале XX вв. Сельское хозяйство. Столыпинская реформа. Промышленность и торговля. Монополизация российской экономики. Виды монополий. Финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях первой мировой войны.

Тема 6. Становление регулируемого капитализма.

Последствия первой мировой войны. Сущность экономической системы регулируемого капитализма.

Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США. Послевоенный экономический подъем: предпосылки, проявления и последствия. Экономический кризис 1929 - 1933 гг., причины и проявления. Основные направления «Нового курса». Отличительные черты либерально-реформистского варианта регулируемого капитализма.

Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Послевоенное экономическое развитие Германии. Мировой экономический кризис и его последствия для Германии. Экономическая политика фашизма.

Тема 7. Становление государственного социализма в СССР и в странах Восточной Европы.

Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал». Национализация банков и промышленности. Преобразование в сфере аграрных отношений. Политика «военного коммунизма».

Новая экономическая политика (нэп). Свертывание нэпа и формирование командной экономики (вторая половина 20-х гг.) Индустриализация. Переход к перспективному планированию. Первый пятилетний план. Коллективизация. Второй пятилетний план. Третья пятилетка. Суть командно-административной системы управления.

Советская экономика после Великой Отечественной войны. Выбор экономической стратегии. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Формирование и особенности развития командно-административной экономики в странах Восточной Европы.

Советская экономика в период «оттепели». Борьба за власть и противоречия экономической политики. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х - начале 60-х гг.

Смена власти и политического курса в 1964 г. экономическая реформа 1965г. и развитие советской экономики развития социалистических стран.

«Перестройка» и крах социалистической экономики. Поиска путей «совершенствования социализма». Кризис перестройки и распад СССР.

Становление экономик нового типа в бывших социалистических странах и республик СССР.

Тема 8. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.

Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция.

Экономические проблемы США - страны-лидера мировой экономики. Переход к постиндустриальному обществу. Экономика Европы после второй мировой войны. План Маршалла. Особенности хозяйственного развития Германии и Японии после второй мировой войны.

5.3. Содержание тем семинарских (практических) занятий

Тема 1. Первобытное хозяйство и хозяйственное развитие первых классовых обществ.

Предмет истории экономики, её становление и основные этапы развития. Проблема периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории. Теории постиндустриального общества и экономических систем. Место истории экономике в системе гуманитарных и экономических наук. Функции и задачи истории экономики. Методы истории экономики.

Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности. Основные признаки первобытнообщинного строя. Первое и второе общественное разделение труда. Причины разложения первобытнообщинного строя.

Причины появления первых государств на Востоке. Особенности ирригационного земледелия. Виды собственности в государствах Древнего Востока. Основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития.

Основные варианты экономических моделей Древней Греции. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Эрг астерии. Причины Великой колонизации греков, ее особенности и направления.

Экономическое развитие Древнего Рима. Сельское хозяйство. Вилла и латифундия. Особенности развития ремесла и торговли в Древнем Риме. Денежное обращение. Рабство. Причины кризиса античной модели хозяйственного развития.

Тема 2. Становление и развитие феодальной экономики.

Принципы формирования феодальной системы. Экономические и социально-гуманитарные основы формирования феодальной хозяйственной системы. Три этапа генезиса феодализма. Генезис и этапы развития феодализм в Западной Европе. Классическая модель феодальной экономики (Франция). Аллод, бенефиций, феоде.

Формы зависимости крестьян от феодалов в средние века. Натуральное хозяйство. Имунитетные права феодалов, их роль в истории феодализма.

Экономика Византии в IV - XV вв. Развитие феодальной экономики Западной Европы (Англия, Германия и др.) в XI - XV вв. аграрная экономика. Городская

экономика. Развитие торговли, денежной, кредитной, налоговой систем. Особенности феодализма в Японии.

Экономика феодальной России. Сельское хозяйство. Поместье. Рента. Ремесло и торговля. Денежная система. Промышленность и торговля.

Тема 3. Предпосылки становления новой модели развития - индустриальной экономики.

Возрождение (Ренессанс). Реформации. Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий. Колониальная система. «Революция цен».

Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV - начале XVIII вв.). Роль внешней торговли в экономике Европы. Смена торгового лидерства. Протекционизм. Формирование национальных экономик. Развитие сельского хозяйства, его особенности во Франции, Германии. Развитие промышленности. Мануфактура, её виды. Экономический либерализм. Торговля и кредит.

Тема 4. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.

Предпосылки перехода к индустриальному обществу. Сущность и последствия промышленного переворота. «Революционный» путь становления промышленного капитализма. Промышленный капитализм в Англии. Особенности и этапы «классической» схемы промышленного переворота в Англии. Изменения в структуре хозяйства Англии. Развитие рыночной инфраструктуры. Денежное хозяйство, финансовая система. изменения в социальной сфере.

Промышленный капитализм во Франции. Особенности промышленного переворота, его последствия. Фабричная промышленность. Кредитно-банковская система. экономическая роль государства в становлении индустриальной системы во Франции и Англии.

«Переселенческий» капитализм США. Предпосылки и ход промышленного переворота. Развитие сельского хозяйства. Торговля, денежная и кредитная системы.

«Реформистский» путь становления промышленного капитализма. Предпосылки и основные этапы промышленного переворота в Германии. Особенности развития сельского хозяйства Германии. Банковская система.

Особенности промышленного переворота и становления промышленного капитализма в России.

«Революционно-реформистский» путь становления промышленного капитализма в Японии. Предпосылки промышленного переворота. Экономические реформы. Развитие аграрной экономики. Основные этапы и особенности промышленного переворота. Изменения в социальной структуре. Патерналистская модель капитализма.

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX веков.

Вторая технологическая революция. Акционерные общества. Капиталистическая монополия: сущность, причины возникновения. Изменение роли банков. Становление мирового хозяйства.

Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония), факторы их роста. Основные различия в развитии сельского хозяйства США и Германии. Причины экономического отставания Англии и Франции.

Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX начале XX вв.

Экономика России во второй половине XIX - начале XX вв. Сельское хозяйство. Столыпинская реформа. Промышленность и торговля. Монополизация российской экономики. Виды монополий. Финансы. Экономическая политика. Экономика России накануне и в условиях первой мировой войны.

Тема 6. Становление регулируемого капитализма.

Последствия первой мировой войны. Сущность экономической системы регулируемого капитализма.

Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США. Послевоенный экономический подъем: предпосылки, проявления и последствия. Экономический кризис 1929 - 1933 гг., причины и проявления. Основные направления «Нового курса». Отличительные черты либерально-реформистского варианта регулируемого капитализма.

Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Послевоенное экономическое развитие Германии. Мировой экономический кризис и его последствия для Германии. Экономическая политика фашизма.

Тема 7. Становление государственного социализма в СССР и в странах Восточной Европы.

Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал». Национализация банков и промышленности. Преобразование в сфере аграрных отношений. Политика «военного коммунизма».

Новая экономическая политика (нэп). Свертывание нэпа и формирование командной экономики (вторая половина 20-х гг.) Индустриализация. Переход к перспективному планированию. Первый пятилетний план. Коллективизация. Второй пятилетний план. Третья пятилетка. Суть командно-административной системы управления.

Советская экономика после Великой Отечественной войны. Выбор экономической стратегии. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Формирование и особенности развития командно-административной экономики в странах Восточной Европы.

Советская экономика в период «оттепели». Борьба за власть и противоречия экономической политики. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х - начале 60-х гг.

Смена власти и политического курса в 1964 г. экономическая реформа 1965г. и развитие советской экономики развития социалистических стран.

«Перестройка» и крах социалистической экономики. Поиска путей «совершенствования социализма». Кризис перестройки и распад СССР.

Становление экономик нового типа в бывших социалистических странах и республик СССР.

Тема 8. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.

Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция.

Экономические проблемы США - страны-лидера мировой экономики. Переход к постиндустриальному обществу. Экономика Европы после второй мировой войны. План Маршалла. Особенности хозяйственного развития Германии и Японии после второй мировой войны.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История экономики» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля
1	Первобытное хозяйство и хозяйственной развитие первобытных классовых обществ	Устный опрос, ситуационные задания
2	Становление и развитие феодальной экономики	Устный опрос, подготовка докладов, рефератов
3	Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития - индустриальной экономики	Устный опрос, ситуационные задания
4	Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.	Устный опрос, ситуационные задания
5	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX веков	Устный опрос, ситуационные задания
6	Становление регулируемого капитализма	Устный опрос, участие в работе студенческих конференций.
7	Становление государственного социализма СССР и в странах Восточной Европы	Устный опрос, ситуационные задания
8	Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы	Устный опрос, ситуационные задания

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История экономики»

1. Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий.
2. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV – начале ХУШ вв.), его последствия.
3. Формирование национальных экономик и протекционизм.
4. Развитие сельского хозяйства, его особенности во Франции, Германии.
5. Развитие промышленности. Мануфактура, ее виды.
6. Экономический либерализм. Торговля и кредит.
7. Вторая технологическая революция.
8. Капиталистическая монополия: сущность, причины возникновения. Изменение роли банков.
9. Становление мирового хозяйства. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX - начале XX вв.
10. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония) факторы их роста.
11. Основные различия в развитии сельского хозяйства США и Германии.
12. Причины экономического отставания Англии и Франции.
13. Экономика России во второй половине XIX - начале XX вв.

14. Столыпинская реформа.

15. Социально-экономические последствия первой мировой войны.

16. Сущность экономической системы регулируемого капитализма в США. Экономический кризис 1929 - 1933 гг., основные направления «Нового курса».

17. Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Мировой экономический кризис и его последствия для Германии. Экономическая политика фашизма.

18. Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал». Политика «военного коммунизма».

19. Новая экономическая политика (нэп)

20. Свертывание нэпа и формирование командной экономики (вторая половина 20-х гг.). Суть командно-административной системы управления.

21. Советская экономика после великой Отечественной войны. Выбора экономической стратегии. Восстановление и развитие народного хозяйства.

22. Формирование и особенности развития командно-административной экономики в странах Восточной Европы.

23. Советская экономика в период «оттепели» и во второй половине 50-х - начале 60-х гг.

24. Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономическая реформа 1965 г. и развитие советской экономики во второй половине 60-х начале 80-х гг.

25. Противоречия экономического развития социалистических стран. «Перестройка» и крах социалистической экономики.

26. Становление экономик нового типа в бывших социалистических странах и республик СССР.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ темы	Наименование тем	Коды компетенций	Оценочные средства
1	Первобытное хозяйство и хозяйственной развитие первобытных классовых обществ	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	Становление и развитие феодальной экономики	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
3	Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития - индустриальной экономики	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование

4	Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты.	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
5	Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX - начале XX веков	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
6	Становление регулируемого капитализма	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
7	Становление государственного социализма СССР и в странах Восточной Европы	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
8	Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК- 14, ПК-15	Собеседование, Доклад, Тестирование
Промежуточный контроль			Зачет

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоена, частично освоена, не освоена)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания для текущего и рубежного контроля

1. Ведущей формой собственности первобытного общества являлась:

- А) частичная
- Б) коллективная
- В) общая

2. Производительной основной силой рабовладельческого общества были:

- А) рабовладельцы
- Б) крестьяне-общинники
- В) рабы
- Г) наемные рабочие

3. Сутью промышленного переворота является:

- А) развитие сельскохозяйственного производства
- Б) развитие железнодорожного транспорта
- В) переход от ручного труда к труду машин

4. Мировой экономический кризис определяется хронологическими рамками:

- А) 1936-1939 Б) 1928-1933
В) 1941-1945

5. Результатом Великих географических открытий было:

- А) открытие Америки
Б) открытие морского пути в Индию и Китай
В) формирование нового рынка

6. Сутью «прусского пути» развитие капитализма в сельском хозяйстве:

- А) развитие товарного производства на основе частной собственности крестьян-производителей
Б) появление товарного производства на основе сохранения крупного помещичьего землевладения
В) развитие товарного производства на основе общей собственности на землю

7. Результатом первоначального накопления капитала было:

- А) формирование промышленного производства
Б) формирование капиталистической рыночной экономики
В) насильственное отделение непосредственного производителя от средства производства
Г) ни один ответ не верен
Д) все ответы верны

8. Промышленный переворот первоначально начался в:

- А) Германии
Б) России
В) Англии
Г) Франции

9. Условия возникновения рынка не являются:

- А) экономическое обособление производителей
Б) общее разделение труда
В) становление феодального хозяйства

10. Сутью «американского пути» развития капитализма в сельском хозяйстве является:

- А) развитие товарного производства на основе частной собственности крестьян-производителей
Б) развитие товарного производства на основе сохранения крупного помещичьего землевладения
В) развитие товарного производства на основе частной собственности на землю

11. Ведущей сферой производства рабовладельческого общества было:

- А) ремесло
Б) сельское хозяйство

- В) не верны ответы
- Г) верны оба ответа

12. Теоретической основой «нового курса» Ф. Рузвельта была работа:

- А) А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- Б) К. Маркса «Капитал»
- В) Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»

13. Основой экономики фашистской Германии была:

- А) либерализация экономических отношений
- Б) тотальная милитаризация
- В) все ответы не верны
- Г) все ответы верны

7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История экономики»

1. Предмет и метод истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук

2. Источники истории экономики.

3. Эволюция первобытнообщинного способа производства

4. Азиатский способ производства (хозяйственная система стран Древнего Востока).

5. Экономическое развитие Древней Греции

6. Экономическое развитие Древнего Рима

7. Экономическое развитие западноевропейских стран в эпоху феодализма

8. Особенности феодализма в Японии

9. Эпоха великих географических открытий и первоначальное накопление капитала.

10. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы

11. Промышленный переворот и индустриализация в Англии

12. Промышленный переворот во Франции и Германии

13. Становление экономики индустриального типа в США

14. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: американский (фермерский) и прусский (помещичий).

15. Переход к господству монополий в странах Западной Европы в последней трети XIX - начале XX вв.

16. Развитие монополистического капитализма в США

17. Становление капиталистической экономики Японии

18. Социально-экономические последствия первой мировой войны.

19. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг., его последствия

20. Реформы администрации Ф.Д.Рузвельта («новый курс»), их результаты и значение

21. Экономическое развитие Германии и Японии между первой и второй мировыми войнами

22. Экономическое развитие Англии и Франции между первой и второй войнами

23. Социально-экономические последствия второй мировой войны. «План Маршалла»

24. Экономическое развитие США после второй мировой войны

25. Экономическое развитие США в 70 - 90-е годы XXв.

26. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира (1945-2005)

27. Выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х - 80-е гг. Объединение ГДР и ФРГ и проблемы развития экономики страны.

28. Развитие экономики Франции после второй мировой войны

29. Экономическое развитие Англии после второй мировой войны

30. Экономика России в период феодализма

31. Становление капитализма в России

32. Экономика России во второй половине XIX - начале XX века.

33. «Военный коммунизм» и НЭП в России

34. Становление и развитие экономики командно - административного типа в СССР

35. Экономика СССР в 70-е годы - первой половине 90-х годов XX века.

36. Становление рыночных отношений в России и странах Восточной Европы (1991 - 1995).

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Конотопов.М.В. История экономики России: учебник / М.В.Конотопов, С.И.Сметанин. -7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 350 с.
2. Экономическая история мира в 6 томах /под общей ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ. М.В.Конотопова. - Т 1-6. - М.: КНОРУС, 2013. - 492 с.

Дополнительная литература

1. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учебник / под ред. Р.М.Гусейнов, В.А. Семенихина. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 384 с.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история России. Учебное пособие / под ред. проф. М.Н.Чепурина. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2008. - 424 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «История экономических учений» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

<http://www.uiiec.ru/56#block49> - Журнал экономической теории

<http://www.vopreco.ru/> - Журнал «Вопросы экономики»

<http://economicus.ru/> - Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин.

<http://www.geocities.com/capitolhill/senate/7341/> - Архив статей и книг экономической тематики (Кейнс, Жувенель, Илларионов, Коуз, Найшуль, Мизес, Хайек и другие). Разнообразные статьи по теме. Алфавитный каталог газет и журналов на русском языке по экономике. База данных по российским экономистам. Сообщения о конференциях.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы,

выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на

занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему

возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

выбор темы;

подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;

составление плана;

написание текста работы и ее оформление;

устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Гарант», «Консультант»).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История экономики» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Микроэкономика», подготовленной преподавателями кафедры.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «История экономики» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;

- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например, моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);

- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);

- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «История экономики» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;

- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;

- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;

- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика».

Составитель: к.э.н., доцент

Шахбанов Ш.А.

Рецензент: к.э.н., доцент

Рагимли Ф.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.