

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»

«Утверждаю»
Ректор, профессор
А.Д. Мурадов
«27» 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.1 ЛОГИКА

для бакалавров по направлению *38.03.01 «Экономика»*

профиль подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: *очная; заочная*

Дербент – 2015

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	3
5. Структура и содержание дисциплины	4
5.1. Структура дисциплины	4
5.2. Содержание тем лекционных занятий	5
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	7
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	9
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	10
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	10
7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логика»	16
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
13. Образовательные технологии	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Формирование у бакалавров логической культуры ведения диалога с собеседниками и с аудиторией, а также логических навыков подготовки и обработки документации.

Роль и значение дисциплины «Логика» состоит в развитии логического мышления современного специалиста, в формировании способности четко мыслить, принимать правильное решение на основании анализа сложившейся ситуации, умении использовать весь арсенал логических знаний и способов убеждения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способен осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории (ОК-1, ОК-5, ОК-6);
- принципы образования понятий и их роль в мышлении (ОК-1, ОК-5);
- принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании (ОК-1) (ОК-6) (ОК-12);
- определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики (ОК-5, ОК-6).

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК-1);
- выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения (ОК-6);
- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики (ОК-5, ОК-6);
- определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения (ОК-6);
- правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы (ОК-12).

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-1) (ОК-6);
- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии (ОК-1) (ОК-6) (ОК-12).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Логика» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Освоение базируется: школьный курс, психология, математика, информатика.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин: гражданское право, налоговое право, маркетинг, менеджмент и др. дисциплин профессионального цикла.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Семестр	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	16
<i>Аудиторная работа, всего</i>	50	12
<i>из них в интерактивной форме</i>	12	4
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	32	8
Внеаудиторная работа, всего	4	4
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	4	-
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>	-	4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	92

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПК	КСР	СРС	Контроль	
Тема 1. Определение и задачи курса	2	2	2	6		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Логика и язык. Логика и мышление	2	4		6		
Тема 3. Понятие как форма мысли	2	4		6		
Тема 4. Суждение как форма мысли (логика высказываний)	2	4		6		
Тема 5. Законы логики	4	6	2	8		
Тема 6. Умозаключение как форма мысли	2	4		8		
Тема 7. Теория, вопрос, проблема, гипотеза как методы теоретического познания	2	4		8		
Тема 8. Логические основы	2	4		6		

аргументации						
Итоговый контроль					-	Зачет
Итого	18	32	4	54	-	

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПК	СРС	Конт- роль	
Тема 1. Определение и задачи курса	-		10		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Логика и язык. Логика и мышление		2	10		
Тема 3. Понятие как форма мысли		1	12		
Тема 4. Суждение как форма мысли (логика высказываний)	2	1	12		
Тема 5. Законы логики		1	12		
Тема 6. Умозаключение как форма мысли		1	12		
Тема 7. Теория, вопрос, проблема, гипотеза как методы теоретического познания	2	1	12		
Тема 8. Логические основы аргументации		1	12		
Итоговый контроль				4	Зачет
Итого	4	8	92	4	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Определение и задачи курса

Определение логики. Ее предмет и объект. Логика и мир (логическая онтология). Логика и мышление. Логические требования к информации. Логическая культура. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания-понимания- умения. Краткая история логики и ее главные направления.

Основные понятия и термины

Наука, культура, информация, теоретическое и практическое мышление, логическая корректность мысли, знание-понимание-умение, силлогистика Аристотеля, логика стоиков.

Тема 2. Логика и язык. Логика и мышление

Язык и логика. Роль языка в мыслительном и речевом актах. Естественный и искусственный (формальный) язык. Основные функции языка. Абстрактное мышление как предмет изучения теоретической логики. Формы мысли. Правильное (логическое) мышление как форма мысли. Логические (формальные) критерии истины. Логическая истинность и грамматическая правильность. Нормативный характер логики. Различие между: «что мыслим?» — философия и «как мыслим?» — логика.

Основные понятия и термины

Нормативность, описательность, абстракция, сфера мыслей, дескрипция, формальные критерии истины, материальный критерий истины, «теория корреспонденции».

Тема 3. Понятие как форма мысли

Общие представления и понятия. Понятие о понятии. Понятие и слово, термин. Мир понятий: их виды. Структура понятий: объем и содержание. Отношение между объемом и содержанием. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды. Приемы, заменяющие определение: классификация, сравнение, описание, характеристика. О реальности понятий. Концептуализм. Номинализм. Реализм.

Основные понятия и термины

Круги Эйлера, термин как элементарная часть информации, дихотомия, дихотомическое деление, категория, род и вид, дефиниция, качественное определение, конструктивно-генетическое, реализм и номинализм, вербальное.

Тема 4. Суждение как форма мысли (логика высказываний)

Предложение и суждение. Понятие и суждение. Грамматический анализ предложения. Общая характеристика суждения. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений: простые и сложные; категорические, описательные (атрибутивные), экзистенциальные, модальные. Суждение и норма. Количество и качество суждений.

Логическая последовательность в суждениях. Отношение логического следования. Условия логической последовательности.

Совместимые и несовместимы суждения. Логический квадрат: отношения между суждениями. Язык логики высказываний. Логический алфавит. Таблица истинности. Исчисление истинностных значений логических формул. Тождественноистинные и тождественно-ложные формулы.

Основные понятия и термины

Дескрипция, алетическая и деонтическая модальность, атрибутивные, экзистенциальные суждения, эмпирически истинное суждение, аналитически истинное суждение, субъект, предикат, связка, контражность, контрадикторность.

Тема 5. Законы логики

Понятие закона: общая характеристика. Законы природы, мышления и законы логики: сравнение и анализ. Закон и норма. Нормативный характер законов логики. Законы формальной логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Формальный (абстрактный) характер законов. Область применения законов логики. Законы логики (мысль) и законы диалектики (жизнь).

Основные понятия и термины

Нормативность, условие (достаточное и необходимое), долженствование, паралогизм, последовательность, определенность, обоснованность, субъективное, объективное.

Тема 6. Умозаключение как форма мысли

Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.

Дедуктивные умозаключения: общая характеристика. Силлогизм и его виды. Термины силлогизма. Аксиома силлогизма и его правила. Сведение фигур, модусы. Эпихейрема. Полисиллогизм. Сориты. Силлогизм и его значение.

Определение индукции. Виды: полная и неполная индукция, популярная. Понятие законов природы. Основание индукции. Методы индуктивного исследования (Бэкона- Милля). Определение причинности. Опыт и наблюдение. Методология. Методы единственного сходства; различия, объединенный сходства и различия; остатков; сопутствующих изменений. Аналогия.

Основные понятия и термины

Дедукция, аксиома дедукции, силлогизм, фигура, модусы, индукция, факт, причина-следствие, «неполный перечень условий», повод, вероятность, «поспешное обобщение», эксперимент, пример,

контрпример, база индукции.

Тема 7. Теория, вопрос, проблема, гипотеза как методы теоретического познания

Теория как форма и система знания. Состав и истинность теорий. Виды. Судебно-следственные теории (версии). Научное объяснение. Вопрос и гипотеза как формы познания. Виды вопросов: (незакрытые, (не)корректные, риторические. Определение и сущность научной проблемы. Проблема и псевдопроблема: критерии различия. Виды гипотез. Их роль и значение.

Основные понятия и термины

Теория, структура, объяснение: дедуктивно-номологическое, рациональное, интенциональное, проблема, условия разрешимости.

Тема 8. Логические основы аргументации

Аргументация, аргументирование как прием познавательной деятельности. Основные понятия теории аргументации. Виды (модели) аргументации. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. Опровержение как способ аргументации. Правила и возможные ошибки в процедурах доказательства и опровержения.

Логика диалога: режимы, типы, правила. Культура дискуссии: цели, правила, ошибки и уловки.

Основные понятия и термины

Доказательство, опровержение, прямое, косвенное, тезис, аргументы, логическая демонстрация.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. Определение и задачи курса

1. Определение логики. Ее предмет и объект. Логика и мир.
2. Логика и мышление. Логические требования к информации. Логическая культура.
3. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания- понимания- умения.
4. Краткая история логики и ее главные направления.

Тема 2. Логика и язык. Логика и мышление

1. Язык и логика. Роль языка в мыслительном и речевом актах.
2. Абстрактное мышление как предмет изучения теоретической логики. Формы мысли.
3. Правильное (логическое) мышление как форма мысли.
4. Логические (формальные) критерии истины.
5. Логическая истинность и грамматическая правильность.

Тема 3. Понятие как форма мысли

1. Общие представления и понятия. Понятие о понятии. Понятие и слово, термин.
2. Мир понятий: их виды. Структура понятий: объем и содержание. Отношение между объемом и содержанием.
3. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды.

Тема 4. Суждение как форма мысли (логика высказываний)

1. Предложение и суждение. Понятие и суждение.
2. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений.
3. Логическая последовательность в суждениях.
4. Совместимые и несовместимы суждения.

Тема 5. Законы логики

1. Понятие закона: общая характеристика.
2. Законы природы, мышления и законы логики.
3. Формальный (абстрактный) характер законов.
4. Область применения законов логики. Законы логики (мысль) и законы диалектики (жизнь).

Тема 6. Умозаключение как форма мысли

1. Определение умозаключения.
2. Дедуктивные умозаключения: общая характеристика.
3. Определение индукции. Виды: полная и неполная индукция, популярная.
4. Методы единственного сходства; различия, объединенный сходства и различия; остатков; сопутствующих изменений. Аналогия.

Тема 7. Теория, вопрос, проблема, гипотеза как методы теоретического познания

1. Теория как форма и система знания. Состав и истинность теорий.
2. Виды. Судебно-следственные теории (версии).
3. Виды вопросов.

Тема 8. Логические основы аргументации

1. Аргументация, аргументирование как прием познавательной деятельности.
2. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения.
3. Логика диалога: режимы, типы, правила. Культура дискуссии: цели, правила, ошибки и уловки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Деловая этика» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;
- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Содержание самостоятельной работы

№ темы	Темы для самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Определение и задачи курса	1.Выполнение темы самостоятельной работы по рекомендуемой литературе и подготовке докладов. 2. Подготовка рефератов по предложенным темам. 3. Выполнение контрольных и тестовых заданий. 4. Подготовка дополнительных вопросов к семинару не вошедших в лекционный материал.
2	Логика и язык. Логика и мышление	
3	Понятие как форма мысли	
4	Суждение как форма мысли (логика высказываний)	
5	Законы логики	
6	Умозаключение как форма мысли	
7	Теория, вопрос, проблема, гипотеза как методы теоретического познания	
8	Логические основы аргументации	

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Логика»

1. Анализ нарушения законов логики в обыденных рассуждениях.
2. Анализ случаев соблюдения и нарушения основных законов логики в художественной литературе.
3. Аналогия в гаданиях, пророчествах, предсказаниях.
4. Аналогия в общественно-политических прогнозах; проблема корректности при использовании аналогии.
5. Аналогия и объяснение; аналогия и понимание.
6. Вопрос как форма мысли.
7. Вывод как логическая операция; проблема логического следования.
8. Естественные и искусственные языки как знаковые системы.
9. Естественный вывод в логике высказываний.
10. Значение рассуждений дедуктивных, индуктивных и по аналогии в различных видах мыслительной деятельности.
11. Значение соблюдения законов логики в различных видах деятельности: юридической, общественно-политической, педагогической и др.
12. Интуиция и рациональное познание.
13. Нормальные формы логики высказываний.
14. Нормативный характер законов логики.
15. Операции с суждениями: превращение, обращение и противопоставление.
16. Познавательные и эвристические возможности аналогии.
17. Познавательные и эвристические возможности индукции.
18. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
19. Проблема доказательства судебно-следственных версий.
20. Различие между доказательными и правдоподобными типами рассуждений в различных областях знания.
21. Соблюдение требований основных законов логики в классических речах адвокатов.
22. Сравнительный анализ правил риторики и требований основных законов логики.
23. Теория как достоверное и предсказательное знание.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Определение и задачи курса	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	Правильность и аргументированность ответа во время устного собеседования, Доклад, Сообщение, Результаты тестирования
2	Логика и язык. Логика и мышление	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
3	Понятие как форма мысли	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
4	Суждение как форма мысли (логика высказываний)	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
	Законы логики	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
	Умозаключение как форма мысли	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
	Теория, вопрос, проблема, гипотеза как методы теоретического познания	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
	Логические основы аргументации	ОК-1, ОК-5, ОК- 6, ОК-12	
Промежуточный контроль			Зачет

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тесты для текущего и рубежного контроля

В-1

I. Аристотель увидел причину «принудительной силы наших речей» в:

1. выражении мыслей в языке
2. наличии закономерностей в связях наших мыслей
3. связи содержания и формы мышления
4. объективном характере мышления

II. Логическая форма - это:

1. структура мысли, способ связи ее элементов
2. отражение мира тем или иным способом
3. различие степени общности мысли
4. выражение мысли в языке

III. Главный принцип формальной логики гласит:

1. правильность рассуждения зависит только от его формы
2. содержания и форма мысли связаны между собой
3. истинность мысли есть ее отношение к действительности
4. истинность и правильность мысли связаны между собой

IV. *Логический закон - это:*

1. связь между содержанием и формой
2. необходимая связь между мыслями и элементами мысли, рассматриваемая со стороны их формы
3. необходимая связь между правильностью и истинностью мысли
4. выражение существенных характеристик мысли в языке

V. *Из какого закона мышления вытекает требование, что каждая мысль должна употребляться в одном и том же смысле и сохранять его в процессе всего рассуждения:*

1. закон достаточного основания
2. закон противоречия
3. закон тождества
4. закон исключенного третьего

VI. *Мысли находятся в отношении противоречия, когда они:*

1. не могут быть истинными одновременно
2. не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными
3. не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными
4. не могут быть одновременно ложными

VII. *Какой закон выражен в мысли: «Все или ничего»:*

1. закон достаточного основания
2. закон противоречия
3. закон тождества
4. закон исключенного третьего

VIII. *Какой закон выражен в мысли «паду ли я стрелой пронзенный, или мимо пролетит она»:*

1. закон достаточного основания
2. закон противоречия
3. закон тождества
4. закон исключенного третьего

IX. *О нарушении какого закона логики свидетельствует суждение: «Во-первых, я вообще не пью, во-вторых, сегодня я же три рюмочки выпил»:*

- закон достаточного основания
- закон противоречия
- закон тождества
- закон исключенного третьего

В-2

Тесты

I. *Логические характеристики, выражающие структуру понятия - это:*

1. содержание, слово, имя
2. содержание и объем
3. смысл и значение
4. свойства и отношения

II. *Содержание понятия - это:*

1. множество объектов, мыслимых в понятии
2. множество отличительных признаков
3. совокупность общих и существенных признаков
4. то, что мыслится в понятии

III. *Положительные и отрицательные понятия выделяются по:*

1. типу элементов объема
2. характеру признаков
3. количественной характеристике объема

IV. *Абстрактные понятия - это понятия:*

1. об отношениях и свойствах
2. о реально несуществующих объектах
3. об идеальных объектах
4. математические

V. *Совместимые понятия - это понятия:*

1. содержания которых сходны
2. объемы которых частично или полностью совпадают
3. имеющие общие признаки
4. имеющие одинаковое значение

VI. *Отношение соподчинения есть отношение между понятиями:*

1. совместимыми
2. несовместимыми
3. сравнимыми
4. несравнимыми

VII. *Логическая операция определения раскрывает:*

1. содержание понятия
2. объем понятия
3. связь с другими понятиями
4. функции понятия

VIII. *Разновидности родовидовых определений зависят от:*

1. родового признака
2. видового признака
3. выполняемых функций
4. объектов определения

IX. *Явные определения отличаются от неявных:*

1. структурой
2. выполняемыми функциями
3. языковой формой
4. предметом определения

X. *В основе каких логических операций лежит закон обратного отношения между содержанием и формой:*

1. деления
2. определения
3. обобщения
4. ограничения

В-3

Тесты

I. Суждения выражаются предложениями:

1. повествовательными
2. вопросительными
3. простыми или сложными
4. восклицательными

II. Основной логической характеристикой суждений является:

1. структура суждения
2. истинностное значение
3. языковое выражение
4. характер связи

III. Качество суждения означает:

1. объем субъекта
2. характер связки
3. объем предиката
4. нормативная характеристика

IV. Количество суждения означает:

1. объем субъекта
2. объем предиката
3. нормативную характеристику
4. характер связки

V. К какому виду относятся следующие категорические суждения (выберите правильный ответ):

1. Ни один гражданин РФ не вправе нарушать закон.
 - общеутвердительное,
 - общеотрицательное,
 - частноутвердительное,
 - частноотрицательное
2. Разрешено все, что не запрещено.
 - общеутвердительное,
 - общеотрицательное,
 - частноутвердительное,
 - частноотрицательное
3. Мои стихи живут не ложная свобода:
 - общеутвердительное,
 - общеотрицательное,
 - частноутвердительное,
 - частноотрицательное

VI. Термины в суждении «Никто не хотел умирать» распределены следующим образом:

1. субъект - да, предикат - нет
2. субъект - нет, предикат - да
3. субъект - нет, предикат - нет
4. субъект - да, предикат - да

VII. Сложное суждение - это суждение:

1. выраженное сложным повествовательным предложением
2. образованное из простых с помощью логических союзов
3. имеющее сложный субъект
4. имеющее сложный предикат

VIII. Вид сложного суждения определяется:

1. характером логической связки
2. характером простых суждений
3. структурными элементами
4. количеством логических связей

IX. Какой логический союз дает истинную связь лишь в одном случае - при истинности обеих его элементов:

1. конъюнкция
2. дизъюнкция
3. импликация
4. эквивалентность

X. Отношения между суждениями устанавливают по их:

1. истинностным значениям
2. количественным характеристикам
3. качественным характеристикам
4. по характеру связки

XI. Суждения рассматриваются как совместимые, если они:

1. одновременно могут быть истинными
2. имеют одинаковые структурные элементы
3. имеют одинаковые логические союзы
4. совпадают по содержанию

XII. По логическому квадрату устанавливают отношения между:

1. простыми категорическими суждениями
2. сложными суждениями
3. совместимыми суждениями
4. несравнимыми суждениям

В-4

Тесты

I. Непосредственные умозаключения отличаются от опосредованных:

1. характером связи между посылкой и заключением
2. количеством посылок
3. достоверным характером вывода
4. вероятностным характером заключения

II. Какой характер связи между посылками и заключением в дедуктивных умозаключениях:

1. логического следования
2. логического подтверждения
3. вероятностный
4. нормативный

III. Какой вид преобразования осуществлен в следующих непосредственных умозаключениях:

1. Некоторые художники не были признаны при жизни, значит, есть непризнанные художники.

- а) превращение
- б) обращение
- в) противопоставление предикату
- г) противопоставление субъекту

2. Ни один настоящий мужчина не обидит женщину, значит среди тех, кто может обидеть женщину нет настоящих мужчин.

- а) превращение
- б) обращение
- в) противопоставление предикату
- г) противопоставление субъекту

3. «Человек мера всех вещей» - сказал Протагор, следовательно, мера всех вещей - человек.

- а) превращение
- б) обращение
- в) противопоставление предикату
- г) противопоставление субъекту

4. Среди актеров нет ни одного, кто не был бы самолюбивым, значит, несамолюбивый человек не может быть актером

- а) превращение
- б) обращение
- в) противопоставление предикату
- г) противопоставление субъекту

IV. Простой категорический силлогизм - это:

1. умозаключение из простых суждений
2. умозаключение, в котором обе посылки и заключение - категорические суждения
3. непосредственное умозаключение
4. сокращенное умозаключение

V. Большой термин ПКС - это:

1. субъект заключения
2. предикат заключения
3. понятие посылок с большим объемом
4. понятие, связывающее посылки

VI. Следующие умозаключения являются:

1. Данная доверенность недействительна, т.к. в ней не указана дата ее совершения.

- а) энтимема в) обращение
- б) ПКС г) превращение

2. Два противоположных суждения могут быть одновременно ложными, а эти суждения - противоположные

- а) энтимема в) обращение
- б) ПКС г) превращение

3. Ничто не возникает из ничего, значит, все возникает из чего-то

- а) энтимема в) обращение
- б) ПКС г) превращение

VII. Условно-категорическое умозаключение при утвердительном модусе правильно, когда:

1. категорическая посылка утвердительная
2. утверждается основание условной посылки
3. утверждается следствие условной посылки
4. условная посылка является истинной

VIII. Условно-категорическое умозаключение при отрицающем модусе правильно, когда:

1. категорическая посылка отрицательная
2. отрицается основание условной посылки
3. отрицается следствие условной посылки
4. условная посылка является истинной

IX. Разделительно-категорическое умозаключение при утверждающе- отрицающем модусе правильно, когда:

1. разделительная посылка - полная дизъюнкция
2. разделительная посылка - строгая дизъюнкция
3. категорическая посылка - утвердительная
4. категорическая посылка – отрицательная

X. Индуктивное умозаключение - это:

1. логическое следование заключения из посылок
2. переход от общего знания к частному
3. переход от частного знания к общему
4. переход от общего знания к общему

XI. Связь между посылками и заключением в индуктивном умозаключении имеет характер:

1. логического следования
2. подтверждения
3. достоверности
4. вероятности

XII. Научная индукция отличается от популярной:

1. способом отбора исходного знания
2. характером логической связи между посылками и заключением
3. достоверностью
4. использованием лишь в научных контекстах

XIII. Умозаключение по аналогии называется строгим, если:

1. переносимый признак логически следует из общих признаков
2. связь между посылками и заключением имеет необходимый характер
3. вероятность заключения приближается к достоверности
4. оно используется в научных контекстах

В-5

Тесты

I. Доказательство - это:

1. логическая операция обоснования истинности выдвинутого положения
2. логическая связь аргументов
3. последовательность умозаключений
4. правильное рассуждение

II. Косвенное доказательство называется разделительным, если:

1. его аргументы можно представить разделительным суждением
2. оно осуществляется путем установления ложности и исключения всех альтернативных тезису суждений
3. демонстрация осуществляется в форме условно-разделительного умозаключения

III. Демонстрация - это:

1. способ логической связи между тезисом и аргументами;
2. дедуктивные умозаключения;
3. индуктивные умозаключения;
4. переход от одних аргументов к другим.

IV. Результатом опровержения аргументов является:

1. обоснование ложности тезиса
2. необоснованность тезиса
3. доказательство истинности тезиса
4. несостоятельность демонстрации обоснования тезиса

V. Логическая ошибка «основное заблуждение» - это:

1. использование ложных аргументов
2. использование недоказанных аргументов
3. наличие противоречия в аргументах
4. изменение тезиса в процессе доказательства

VI. Правильность демонстрации определяется:

1. использованием истинных аргументов
2. соблюдением правил используемых умозаключений
3. зависимостью тезиса от аргументов
4. отсутствием противоречия в аргументах

7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логика»

1. Основные логические законы.
2. Понятие как форма мышления.
3. Виды понятий.

4. Отношения между понятиями.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Определение понятий. Виды определений.
7. Основные правила определения понятий.
8. Деление и классификация понятий. Виды деления.
9. Основные правила деления понятий.
10. Суждение как форма мышления.
11. Виды и состав простых суждений.
12. Виды и состав сложных суждений.
13. Логические отношения между суждениями.
14. Модальность суждений.
15. Виды вопросов в вопросно-ответных ситуациях.
16. Виды ответов в вопросно-ответных ситуациях.
17. Непосредственные умозаключения из простых суждений.
18. Простой категорический силлогизм.
19. Умозаключения из суждений с отношениями.
20. Чисто условное умозаключение.
21. Условно-категорическое умозаключение.
22. Разделительно-категорическое умозаключение.
23. Условно-разделительное умозаключение.
24. Сокращенный силлогизм.
25. Индуктивные умозаключения.
26. Рассуждения по аналогии.
27. Субъекты и структура аргументации.
28. Обоснование тезиса в аргументации.
29. Критика в аргументации.
30. Правила и ошибки в аргументации.
31. Проблемы и задачи.
32. Гипотеза, судебно-следственная версия.
33. Теория: виды и функции

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Афанасьева О.В. Логика [ЭБС КнигаФонд]: учебное пособие. - Проспект, 2008.
2. Грядовой Д.И. Логика. Общий курс формальной логики: [ЭБС КнигаФонд]: учебник. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010. - 326с.
3. Ивин А. А. Логика [Текст]: учебник/ А. А. Ивин.- М.: Гардарики, 2005.-546с.
4. Ивлев Ю.В. Логика [Текст]: учебник/ Ю.В. Ивлев; Гриф МО. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 304 с.
5. Логика [ЭБС КнигаФонд]: учеб. для студентов вузов / А. Д. Гетманова. — 12-е изд., стер. — Москва: Омега-Л1 2007. - 416 с.

Дополнительная литература

1. Логика: учебник для педагогических вузов (под редакцией профессора В.И.Кирилова. – изд. 6-е. перераб. и доп.- М.: проспект, 2009. – 240 с.
2. Логика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 528 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Логика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. <http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.
2. <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал «Логические исследования».
3. <http://www.iph.ras.ru:8100/4ologic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН)
4. <http://logic.radio-msu.net/Russian/depart/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова.
5. <http://markov.math.msu.ru/rus/logic.htm>: Кафедра мат. логики и теории алгорифмов (мехмат МГУ).
6. <http://logic.pdmi.ras.ru/>: Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб.
7. <http://www.math.nsc.ru/LBRT/logic/11win.html>: Лаборатория математической логики Математического Института им. Соболева, Новосибирск
8. <http://www.csa.ru/diclirus/>: Логика в России в XX веке (о тех, кто ею занимается).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального

времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- проверка заданий и консультирование посредством электронный почты;
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских (практических) занятий.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Логика» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с рабочими программами с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронных версии учебных материалов.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По учебной дисциплине «Логика» предусмотрены следующие образовательные технологии. Причем проведение занятий в рамках этих технологий может осуществляться как в традиционной, так и в активной и интерактивной формах:

1. лекции (эвристического характера, проблемная, с элементами дискуссии);
2. активные / интерактивные формы (на всех практических и семинарских занятиях);
3. практические занятия;
4. семинарские занятия;
5. обсуждение вариантов решений проблемных задач и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций в ходе семинаров и практических занятий (на всех занятиях);
6. выполнение тестовых заданий;
7. самостоятельная работа;
8. подготовка и сдача зачета;
9. написание рефератов и письменных работ.

Важной формой углубленного изучения конкретных проблем учебной дисциплины «Логика» и отчётности для студентов при самостоятельном изучении тем и разделов курса, является выполнение письменной работы. Эта работа предполагает систематизацию и анализ различных источников и литературы по этике по выбранной из перечня проблеме. Письменная работа предусматривает собственное осмысление студентами избранной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Она выполняется учащимся самостоятельно, оформляется должным образом и считается одним из элементов учебной работы по самостоятельному освоению курса «Логика».

Важной составляющей профессионально - этического образования является овладение категориальным аппаратом. Незнание категорий препятствует усвоению знаний по морально – этическим проблемам. При изучении профессиональной этики обучаемым оказывается помощь в виде разнообразных форм учебной работы. Таковыми являются консультации, лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные контрольные собеседования и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01. – ЭКОНОМИКА, профилю БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ.

Составитель: к.ф.н., доцент

Самедов Р.Н.

Рецензент: к.и.н., доцент

Ахундов Р.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.