

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине**

**Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
*38.03.01 Экономика*

Профиль подготовки  
*Финансы и кредит*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Дербент -2015

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	5
5. Структура и содержание дисциплины	5
5.1. Структура дисциплины	5
5.2. Содержание тем лекционных занятий	6
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	7
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	11
7.3. Примерные ( типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	11
7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине	23
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
13. Образовательные технологии	29

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

### *Цели дисциплины:*

- сформировать знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Достижение названных целей предполагает решение следующих *задач* дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- определение понятия общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- рассмотрение личности как субъекта социального действия и взаимодействий, понятий социализации и социального контроля, девиантного поведения типов групп, межличностных отношений в группах, таких как семья, молодежь, трудовой коллектив;
- выявление структуры общества, его институтов, групп, статусов, страт и их функционального взаимодействия, социальной стратификации и представлений о социальной мобильности и общественной динамике в целом, особенностей и проблем стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения, основных направлений социальной политики государства;
- исследование процедуры и методов социологического исследования.
- изучение культуры как важнейшего социообразующего института и критерия сравнения общностей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВПО подготовки Экономика:

- а) общекультурных (ОК):
  - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
  - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
  - умеет использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные категории, понятия, законы, направления развития социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных концепций картин мира (ОК-2, ОК-4, ОК-11);

- основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории (ОК-2, ОК-4);

- основные социальные категории, закономерности развития общества и мышления (ОК-2, ОК-4, ОК-5);

- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами (ОК-2, ОК-4, ОК-11);

- основы социального взаимодействия в различных типах социальных общностей, способы кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11);

- основные методы проведения социологического исследования (ОК-4, ОК-11).

*Уметь:*

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-2, ОК-4, ОК-5);

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК-2, ОК-4);

- определять признаки социального неравенства и стратификации, наличие горизонтальной и вертикальной социальной мобильности (ОК-2, ОК-4, ОК-11);

- характеризовать проблемы стратификации Российского общества, причины бедности и неравенства (ОК-4, ОК-5, ОК-11);

- формулировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов (ОК-4, ОК-8, ОК-11);

- анализировать коммуникационные и социальные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности (ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-11).

*Владеть:*

- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью (ОК-4, ОК-8, ОК-11);

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества (ОК-2, ОК-4, ОК-5);

- целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания (ОК-2, ОК-4);

- навыками выявления, формулировки, анализа и решения актуальных проблем современного социологического познания (ОК-2, ОК-4);

- теоретико-методологической техникой проведения пилотажного социологического исследования (ОК-4, ОК-11);
- современными технологиями эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение (ОК-4, ОК-11);
- кооперацией с коллегами, работой на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-4, ОК-8, ОК-11).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		4	5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	<i>34</i>	<i>34</i>		
<i>из них в интерактивной форме</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		
Внеаудиторная работа, всего	2	2		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	2	2		
<i>- промежуточная аттестация – экзамен</i>	-	-		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36		

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		4	5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		
<i>из них в интерактивной форме</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<i>Лекции</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		
Внеаудиторная работа, всего	4	4		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	-	-		
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>	4	4		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	КСР	Контроль	
1	Социология как наука об обществе	2	2	4			Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
2	Становление и развитие социологии			2			
3	Общество как целостная система	1	2	4			
4	Личность и общество	2	2	2			
5	Социальные институты, группы и общности	2	2	4			
6	Социальная структура и социальный статус	2	2	4			
7	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2	4			
8	Социальный контроль и социальные отклонения.	2	2	4			
9	Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения	2	2	4			
10	Культура и общество	1	2	4			
<b>Итоговый контроль</b>						-	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

*для заочной формы обучения*

	Наименование разделов (модулей)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	Контроль	
1	Социология как наука об обществе		-	6		Устный опрос, тестирование,
2	Становление и развитие социологии		-	6		
3	Общество как целостная система	2		6		

4	Личность и общество		1	4		защита рефератов, контрольная работа
5	Социальные институты, группы и общности		1	6		
6	Социальная структура и социальный статус	2	1	6		
7	Социальная стратификация и социальная мобильность		1	6		
8	Социальный контроль и социальные отклонения.		1	6		
9	Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения		1		6	
10	Культура и общество			6		
<b>Итоговый контроль</b>					4	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		4	6	58	4	

## 5.2. Содержание тем лекционных занятий

### Тема 1. Социология как наука об обществе

Социология как наука, предмет и объект социологии. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии, ее место в системе наук. Методология и методика социологического исследования.

### Тема 2. Становление и развитие социологии.

Предыстория и социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Формирование социологии как науки. Классическая социология. Социология в России. Современные социологические теории.

### Тема 3. Общество как целостная система.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Понятие и признаки общества. Типологии обществ. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальная динамика общества. Гражданское общество как особый тип социальной реальности. Общественное мнение как социальный институт.

### Тема 4. Личность и общество.

Личность как социальная система. Общность и личность. Потребности и ценности. Социализация как механизм и процесс. Личность как деятельный субъект. Коллективное поведение.

### Тема 5. Социальные институты, группы и общности.

Понятие социального института. Система социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальные организации. Определения и классификация социальных групп и общностей. Квазигруппы. Малые группы и коллективы.

Групповая динамика.

**Тема 6. Социальная структура и социальный статус.**

Понятие социальной структуры общества.

Социальный статус.

Социальная роль.

**Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

Понятие социальной стратификации. Причины социального неравенства. Типы стратификационных систем. Понятия, виды и формы мобильности. Каналы социальной мобильности. Концепции социальной мобильности.

**Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.**

Социальное пространство и социальное время. Социальные процессы и социальные изменения. Социальный контроль и девиация. Социальные движения. Концепция социального прогресса. Социальные революции и социальные реформы.

**Тема 9. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения.**

Социальные процессы. Конфликт и пути разрешения конфликтов. Сущность и типы социальных изменений. Традиции и инновации в обществе. Природа социальных движений. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Глобализация и меняющийся мир. Место России в мировом сообществе.

**Тема 10. Культура и общество**

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Культура и социальная система. Элементы культуры. Нормы и ценности. Культура и субкультура. Традиционная, элитарная и массовая культура.

**5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий**

**Тема 1. Становление социологии как науки.**

1. Социально-философские предпосылки развития социологии.
2. Социологический проект О.Конта.
3. Формирование социологии как науки. Классическая социология.
4. Социология в России.
5. Современные направления в социологии.

**Тема 2. Общество как целостная система.**

1. Понятие и признаки общества.
2. Типологии обществ.
3. Общество как социокультурная система.
4. Социальная структура и социальная динамика общества.
5. Гражданское общество как особый тип социальной реальности.



**Тема 3. Личность и общество.**

1. Общность и личность.
2. Потребности и ценности личности.
3. Социализация как механизм и процесс.
4. Социальный контроль.
5. Коллективное поведение

**Тема 4. Социальные институты, группы и общности.**

1. Система и функции социальных институтов.
2. Социальные организации.
3. Определения и классификация социальных групп общностей.

**Тема 5. Социальная структура и социальный статус.**

1. Понятие социальной структуры.
2. Социальный статус.
3. Социальная роль

**Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

1. Типы стратификационных систем.
2. Причины социального неравенства.
3. Понятия, виды и формы мобильности.
4. Каналы социальной мобильности.
5. Концепции социальной мобильности.

**Тема 7. Социальный контроль и социальные отклонения.**

1. Социальное пространство и социальное время.
2. Социальные процессы и социальные изменения.
3. Концепция социального прогресса.
4. Социальные революции и социальные реформы.

**Тема 8. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения.**

1. Конфликт и пути разрешения конфликтов.
2. Сущность и типы социальных изменений.
3. Традиции и инновации в обществе.
4. Природа социальных движений.
5. Глобализация и меняющийся мир.

**Тема 9. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения.**

1. Социальные процессы. Конфликт и пути разрешения конфликтов.
2. Сущность и типы социальных изменений. Традиции и инновации в обществе.
3. Природа социальных движений. Социальное взаимодействие. Социальные отношения.
4. Глобализация и меняющийся мир. Место России в мировом сообществе.

## **Тема 10. Культура и общество**

1. Культура и социальная система.
2. Элементы культуры. Нормы и ценности.
3. Культура и субкультура.
4. Традиционная, элитарная и массовая культура.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

### **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социология»**

1. Характеристика взглядов на структуру социологии.
2. Теоретическая социология: сущность и содержание.
3. Категориально-понятийный аппарат социологии.
4. Теоретико-познавательная и управленческая функция социологии.
5. О.Конт и его позитивистская социология.
6. Эволюционистская социология Г.Спенсера.

7. Социологическая система П.Сорокина.
8. Этапы развития представлений об объекте социологии.
9. Этапы и проблемы возрождения социологии 50-60 годы в СССР.
10. Концепция экономического человека в трудах Ф.Тейлора.
11. Э.Мэйо и его концепция человеческих ценностей.
12. Условные и реальные общности.
13. Массовые и групповые общности.
14. Большие группы (общности).
15. Основные факторы развития личности.
16. Процесс обучения ролям.
17. Предписанные и достигаемые статусы.
18. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
19. Основные характеристики личности.
20. Социализация в течении жизненного цикла.
21. Ресоциализация.
22. Открытые и закрытые системы стратификации.
23. Теории социального неравенства.
24. Социальная мобильность в индустриальных обществах
25. Процессы достижения статуса
26. Классификация социальных групп.
27. Социальная группа как элемент социальной структуры.
28. Социальный слой и особенности его исследования.
29. Генезис идей о структуре.
30. Основные изменения социальной структуры в условиях рыночных отношений.
31. Национально-государственное устройство России, его плюсы и минусы.
32. Диаспоры, их сущность и перспективы развития.
33. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
34. Основные причины кризиса современной семьи.
35. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
36. Изменения функций семьи в XXI веке.
37. Социология семьи: современные проблемы исследований.
38. Способы реализации социального контроля.
39. Отклонение и разнообразие.
40. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения.
41. Делинквентное поведение.
42. Преступления и система правосудия.
43. Генезис идей о культуре в жизни человечества.
44. Ценности и их место в социологии культуры.
45. Массовая культура: ее «плюсы» и «минусы».
46. Молодежная субкультура: современное звучание.
47. Роль интеллигенции в развитии культуры.
48. Мода и ее место в культуре.
49. Нравственная культура и ее потенциал в современных условиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Темы, разделы дисциплины	Коды компетенций	Оценочные
Социология как наука об обществе	ОК-2, ОК-8, ОК-4	Собеседование, Доклад, Тестирование
Становление и развитие социологии	ОК-2, ОК-4	Собеседование, Доклад, Тестирование
Общество как целостная система	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11	Собеседование, Доклад, Тестирование
Личность и общество	ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-11	Собеседование, Доклад, Тестирование
Социальные институты, группы и общности	ОК-2, ОК-4, ОК-5	Собеседование, Доклад, Тестирование
Социальная структура и социальный статус	ОК-4, ОК-8, ОК-11	Собеседование, Доклад, Тестирование
Социальная стратификация и социальная мобильность	ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-11	Собеседование, Доклад, Тестирование
Социальный контроль и социальные отклонения.	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-5	Собеседование, Доклад, Тестирование
Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения	ОК-2, ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОК-11	Собеседование, Доклад, Тестирование
Культура и общество	ОК-4, ОК-8, ОК-11	Собеседование, Доклад, Тестирование

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций** (освоено, частично освоено, не освоено)

**7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### Тесты для текущего и рубежного контроля качества знаний

1.1. Социология это наука о поведении:

- А) групп из числа небольшого числа людей;
- Б) личности в обществе;

- В) больших социальных групп;
- Г) людей в своей семье.

1.2 . Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

- А) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
- Б) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- В) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- Г) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

1.3 Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- А) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- Б) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- В) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- Г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

1.4 Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- А) симпатия;
- Б) капитал;
- В) статус;
- Г) чувство.

1.5 С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

- А) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- Б) общество - самая большая группа из всех объединений людей проживающих на данной территории;
- В) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

1.6 С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- А) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- Б) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- В) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществом;
- Г) общество возникает на определенной стадии развития государства.

1.7 Что составляет объект изучения социологии:

- А) социальная сфера;
- Б) производственные циклы;
- В) объективная реальность;
- Г) все перечисленные выше варианты правильны.

1.8 Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на:

- А) разведывательное, описательное, аналитическое;
- Б) разведывательное, описательное, научное;
- В) описательное, аналитическое, научное;
- Г) аналитическое, научное, разведывательное;
- Д) все варианты верны.

1.9 По методам сбора данных социологические исследования можно подразделить на:

- А) анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент, метод экспертной оценки;
- Б) анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент, диалектический метод;
- В) анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент, структурно-функциональный анализ;
- Г) все варианты верны.

1.10 Виды анкетирования следующие:

- А) раздаточное, пресловое, почтовое;
- Б) наглядное, доступное, простое;
- В) явное, скрытое, латентное;
- Г) все варианты верны.

2.1 Термин социология появился:

- А) в начале XX в.;
- Б) в конце XVIII в.;
- В) в первой половине XIX в.;
- Г) в античности.

2.2 Первым в научный оборот термин социология ввел:

- А) Г еорг Зиммель;
- Б) Огюст Конт;
- В) Г ерберт Спенсер;
- Г) Чарльз Хортон Кули.

2.3 Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

- А) П. Сорокин;
- Б) Н. Тимашев;

- В) Н. Бердяев;
- Г) нет варианта ответа.

2.4 Назовите немецкого социолога, создавшего материалистическое учение об обществе, ставший одним из основателей международной организации рабочих:

- А) К. Маркс
- Б) Э. Бернштейн
- В) М. Вебер
- Г) отсутствует вариант ответа.

2.5 Какого известного немецкого социолога на Западе называют «великим буржуазным антиподом К Маркса»:

- А) М. Вебера;
- Б) Ж. Ж. Руссо;
- В) Р. Арона;
- Г) отсутствует вариант ответа.

2.6 Немецкий социолог, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма», в которой он отстаивал мысль о связи зарождения капитализма в Европе с протестантизмом:

- А) М. Вебер;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) О. Шпенглер;
- Г) отсутствует вариант ответа.

2.7. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- А) социальный факт;
- Б) закон интеллектуальной эволюции;
- В) социальное действие;
- Г) способ производства.

2.8 Огюст Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:

- А) малая группа;
- Б) семья;
- В) род;
- Г) личность.

2.9 Эмилю Дюркгейму принадлежат:

- А) теория общественного договора;
- Б) закон иерархии наук;
- В) концепция механической и органической солидарности;
- Г) теория общественно-экономических формаций.

2.10 Создателем теории социального конфликта считают:

- А) Огюста Конта;
- Б) Макса Вебера;
- В) Карла Маркса;
- Г) Питирима Сорокина.

3.1 К характеристикам общества как системы не относится:

- А) повторяемость;
- Б) разобщенность;
- В) устойчивость;
- Г) саморегуляция.

3.2 Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений \_\_\_\_\_ собственности \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_ детерминизмом:

- А) культурным;
- Б) психологическим;
- В) экономическим;
- Г) географическим.

3.3 К характерным признакам индустриального общества не относится:

- А) синкретизм;
- Б) индивидуализм;
- В) рыночная экономика;
- Г) урбанизация.

3.4 Концепции эволюционного, поступательного развития общества из перечисленных ученых придерживался:

- А) Н.Я. Данилевский;
- Б) Г. Спенсер;
- В) А. Тойнби;
- Г) О. Шпенглер;

3.5 Концепции, в которых способ организации элементов общества основан на причинно-следственных связях, называются концепциями...

- А) функционализма;
- Б) плюрализма;
- В) индивидуализма;
- Г) детерминизма.

3.6 Характерным признаком традиционного общества является (-ются):

- А) индивидуализм;
- Б) отношения личной зависимости;
- В) научно-техническая революция;
- Г) преобладание мелкосерийного производства.



3.7 Фактор, который был необходимым условием перехода от традиционного общества к индустриальному - это:

- А) неолитическая революция;
- Б) информационная революция;
- В) промышленный переворот;
- Г) социальная революция.

3.8 Термин «индустриальное общество» впервые был использован в работах:

- А) О. Конта;
- Б) К. Маркса;
- В) Г. Спенсера;
- Г) К.А. Сен-Симона.

3.9 Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что:

- А) эти понятия антонимичны;
- Б) в обществе есть взаимодействия, а в общности нет;
- В) эти понятия синонимичны;
- Г) это более широкое понятие.

3.10 Согласно трактату «Государь» Н.Макиавелли, в основе развития общества и человеческой истории лежит:

- А) стремление к справедливости;
- Б) любовь к Богу;
- В) материальный интерес;
- Г) любовь к ближнему.

4.1 В структуру социальной личности не входит:

- А) ролевое предписание;
- Б) ролевой конфликт;
- В) ролевое поведение;
- Г) ролевое ожидание.

4.2 Внутренний побудитель действия личности, обусловленный ее потребностями, интересами и ценностями, называется:

- А) цель;
- Б) статус;
- В) авторитет;
- Г) мотив.

4.3 К стадиям формирования личности в соответствии с концепцией Дж. Мида не относится стадия:

- А) компьютерных игр;
- Б) коллективных игр;
- В) подражания;
- Г) ролевых игр.

4.4 Идеи о необходимости развития у детей самостоятельного мышления, о связи обучения с жизнью и личным опытом ребенка, о необходимости нравственного и трудового воспитания в 18 веке отстаивал:

- А) Т. Гоббс;
- Б) Ж.Руссо;
- В) Н. Макиавелли;
- Г) Ш.Монтескье.

4.5 Внутренний побудитель действия личности, обусловленный ее потребностями, интересами и ценностями, называется:

- А) цель;
- Б)статус;
- В) авторитет;
- Г) мотив.

4.6 Тип личности, преобладающий в данном обществе, называют \_\_\_\_\_ тип:

- А) идеальный;
- Б)основной;
- В) базисный;
- Г) модальный.

4.7 Тип личности, ориентированной на удовлетворение потребительских желаний, называют:

- А) модальным;
- Б) реалистическим;
- В) гедонистическим;
- Г) традиционным.

4.8 Тип личности, максимально отвечающий потребностям современного общества называется \_\_\_\_\_ тип:

- А) идеальный;
- Б) модальный;
- В) базисный;
- Г) универсальный.

4.9 Тип личности, который характеризуется признанием целей группы и полным или частичным отказом от общепринятых способов достижения этих целей - это:

- А) новатор;
- Б) конформист;
- В) ритуалист;
- Г) бунтарь.

4.10 Совокупность черт личности, выражающих представление данного общества о должном и совершенном обозначается в современной социологии термином:

- А) «модальная личность»;
- Б) «реальная личность»;
- В) «совокупная личность»;
- Г) «идеальная личность».

5.1 Группа, идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия, называется:

- А) контрольной;
- Б) экспериментальной;
- В) наблюдаемой;
- Г) исследуемой.

5.2 Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- А) сословием;
- Б) профессией;
- В) кастой;
- Г) классом.

5.3 Группа, не существующая в реальной действительности, называется:

- А) референтной;
- Б) номинальной;
- В) вторичной;
- Г) внешней.

5.4 Данная социальная общность: дети, подростки, молодежь выделена по признаку:

- А) этническому;
- Б) профессиональному;
- В) демографическому;
- Г) политическому.

5.5 Два уровня существования групп, которые формируют общественное мнение:

- А) уровень малой группы;
- Б) уровень всего человечества;
- В) уровень первичных социальных групп;
- Г) международный уровень.

5.6 Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» - это:

- А) работники «бюджетной сферы»;
- Б) граждане с высокой семейной нагрузкой;
- В) работники совместных предприятий;
- Г) предприниматели.

5.7 Демократический стиль управления в группе наиболее эффективен при:

- А) выполнении срочной работы;
- Б) низкой квалификации работников;
- В) решении творческих задач;
- Г) большом числе участников группы.

5.8 Для класса, как стратификационной общности, не характерен следующий признак:

- А) наличие собственности на средства производства;
- Б) способ получения доходов;
- В) отсутствие собственности на средства производства;
- Г) закреплённость профессионального статуса по рождению.

5.9 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции, называются:

- А) социальными организациями;
- Б) социальными институтами;
- В) социальными элементами;
- Г) социальными субъектами.

5.10 К первичным социальным группам социологи относят:

- А) семью;
- Б) государство;
- В) жителей мегаполиса;
- Г) поколение.

6.1 Социальным статусом называется:

- А) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- Б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- В) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- Г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

6.2 Социальная роль - это:

- А) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
- Б) отношение, высказываемое нами к окружающим людям;
- В) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
- Г) положение занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

6.3 Под социальным институтом понимают:

- А) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной

совокупности личных и общественных потребностей;

- Б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающая совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- В) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
- Г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его систему ролей и статусов.

6.4 Социальная стратификация - это:

- А) деление всех членов общества на группы в соответствии в определенной заданной системой критериев;
- Б) сословная организация общества;
- В) объединение людей для достижения конкретной цели;
- Г) приобретение человеком определенного социального статуса.

6.5 Деление общества на классы представляет собой:

- А) ценностно-нормативную модель;
- Б) категориальную модель;
- В) структурно-функциональную модель;
- Г) стратификационную модель.

6.6 Достигнутый статус человека зависит от:

- А) национальной принадлежности;
- Б) наследственности;
- В) личных усилий;
- Г) религиозной принадлежности.

6.7 Два признака, которые характеризуют кастовую принадлежность:

- А) из-за внешнего принуждения;
- Б) пожизненно;
- В) в силу особых черт характера;
- Г) от рождения.

6.8 В правящем классе В.Парето выделял следующие группы:

- А) мелкая и средняя буржуазия;
- Б) маргиналы и люмпены;
- В) элита и субэлита;
- Г) рабочий класс, крестьянство.

6.9 Сравнение социального статуса родителей и их детей в определенный момент карьеры тех и других - это:

- А) групповая социальная мобильность;
- Б) вертикальная социальная мобильность;

- В) межпоколенная социальная мобильность;
- Г) горизонтальная социальная мобильность.

6.10 Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что:

- А) любой социальный статус предполагает одну социальную роль;
- Б) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей;
- В) некоторые социальные статусы предполагают социальные роли;
- Г) любой социальный статус не предполагает социальных ролей.

7.1 Социальной мобильностью называют:

- А) изменение статуса человека;
- Б) группу людей, объединенных каким-либо признаком;
- В) отрасль социологии, изучающую поведение людей;
- Г) возможность человека передвигаться.

7.2 Социально-классовая теория стратификации разрабатывалась в концепции:

- А) Р. Даррендорфа;
- Б) Сорокина;
- В) К. Маркса;
- Г) Т. Парсонса.

7.3 Социальное действие утратит характер социального без таких двух элементов, как:

- А) установка;
- Б) импульсивность;
- В) экспектация (ожидание) других;
- Г) направленность на других.

7.4 Социальное взаимодействие характеризуется двумя признаками:

- А) действие предполагает отсутствие объекта;
- Б) включает несколько социальных действий;
- В) действие предполагает одного субъекта;
- Г) между социальными действиями существует причинно-следственная связь.

7.5 Результатом социальной стратификации является:

- А) формирование последовательной совокупности людей в обществе;
- Б) установление различий социальных групп;
- В) установление совокупности расположенных в вертикальном порядке социальных страт;
- Г) установление устойчивой взаимосвязи между социальными компонентами.

7.6 Процесс перемещения людей внутри страны или за ее пределы с целью постоянного проживания или работы, называется:

- А) мобильность;

- Б) туризм;
- В) миграция;
- Г) паломничество.

7.7 Примером групповой вертикальной мобильности является:

- А) лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков;
- Б) выезд группы студентов на стажировку за границу;
- В) выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций;
- Г) лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния.

7.8 Одним из основных каналов социальной мобильности выступает:

- А) любовь;
- Б) хобби;
- В) образование;
- Г) дружба.

7.9 Критерием стратификации не является:

- А) образование;
- Б) характер;
- В) интеллект;
- Г) власть.

7.10 К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести:

- А) трудоголизм;
- Б) гедонизм;
- В) алкоголизм;
- Г) инфантилизм.

8.1 Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются \_\_\_\_\_ социального контроля:

- А) объектами;
- Б) агентами;
- В) акторами;
- Г) источниками.

8.2 Фактор социальных изменений, заключающийся в изменении численности, структуры распределение народонаселения, называется:

- А) демографический;
- Б) экологический;
- В) этнический;
- Г) экономический.

8.3 Средством поддержания социальных норм в обществе выступают:

- А) руководители;
- Б) обязанности;
- В) санкции;
- Г) партии.

8.4 Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения - это:

- А) правовые нормы;
- Б) религиозные нормы;
- В) моральные нормы;
- Г) политические нормы.

8.5 Социальные нормы - это:

- А) разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, и наказаний за их невыполнение;
- Б) техническая инструкция;
- В) предписания о том, как надо вести себя в обществе;
- Г) свод правил поведения.

8.6 Слухи как форму массового поведения отличает:

- А) рациональность;
- Б) стабильность;
- В) изменчивость;
- Г) эффективность.

8.7 Примером формальной негативной санкции является:

- А) насмешки друзей по поводу одежды;
- Б) штраф за нарушение правил дорожного движения;
- В) родительская нотация за позднее возвращение домой ;
- Г) алименты на детей после развода родителей.

8.8 Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются:

- А) ценностями;
- Б) нормами;
- В) стереотипами;
- Г) обычаями.

8.9 Общественное мнение как форма общественного сознания характеризуется двумя следующими признаками:

- А) оно всегда объективно;
- Б) оно зависит от степени информированности общества;
- В) оно выражает отношение различных социальных групп к процессам действительности;
- Г) оно всегда рационально.



8.10 К формам девиантного поведения среди подростков и молодежи социологи относят:

- А) праздность;
- Б) трудоголизм;
- В) наркоманию;
- Г) табакокурение.

9.1 Молодежная культура является примером:

- А) антикультуры;
- Б) субкультуры;
- В) региональной культуры;
- Г) доминирующей культуры.

9.2 К характерным признакам массовой культуры не относится:

- А) упрощенное содержание;
- Б) анонимное авторство;
- В) коммерческая направленность;
- Г) широта охвата аудитории.

9.3 Контркультура противопоставляется \_\_\_\_\_ культуре:

- А) доминирующей;
- Б) инациональной;
- В) элитарной;
- Г) массовой.

9.4 К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести два проявления:

- А) усиление информационного обмена;
- Б) вестернизация массовой культуры;
- В) углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами;
- Г) расцвет этнических культур.

9.5 В основе разделения культур на культуру экономическую, производственную, художественную и т.п. лежит критерий:

- А) актуальности;
- Б) социальной сферы;
- В) этнической принадлежности;
- Г) исторического типа.

9.6 Совокупность овеществленных результатов человеческой деятельности, включающая физические объекты, созданные человеком, и природные объекты, используемые человеком, называется \_\_\_\_\_ культурой:

- А) физической;
- Б) повседневной;

- В) общечеловеческой;
- Г) материальной.

9.7 Система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям, называется:

- А) групповым взаимодействием;
- Б) невербальным взаимодействием;
- В) физическим контактом;
- Г) культурой.

9.8 Система ценностей и норм, отличающих культуру данной социальной группы от культуры общества в целом, не отвергая при этом культуру большинства, называется:

- А) субкультура;
- Б) контркультура;
- В) массовая культура;
- Г) элитарная культура.

9.9 Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется \_\_\_\_\_ культуры:

- А) диффузия;
- Б) трансформация;
- В) глобализация;
- Г) иверсификация.

9.10 Процесс изменения культуры, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных культурных систем, называется:

- А) аккультурацией;
- Б) культурным релятивизмом;
- В) культурной аномией;
- Г) культурной деформацией.

#### **7.4. Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Структура социологии.
4. Социологическое воззрение О. Конта.
5. Классическая социология начала XX в.
6. Американская социология: основные этапы развития.
7. Особенности исторического развития российской социологии.
8. Понятие общества. Системный подход к анализу общества.
9. Типологии обществ.
10. Гражданское общество, его признаки и основания.

11. Социальная структура и ее исторические типы.
12. Социальная структура современного российского общества.
13. Теории социальной стратификации.
14. Социальная мобильность и групповая замкнутость.
15. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности.
16. Типология личности.
17. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.
18. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.
19. Виды социальных общностей и их характерные черты.
20. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
21. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
22. Социология этнических общностей.
23. Организация как объект изучения социологии.
24. Сущность, структура и типология социальных организаций.
25. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов.
26. Социальный контроль и девиантное поведение.
27. Экономика как социальный институт.
28. Политические общественные институты.
29. Социальные институты образования и науки.
30. Религия как социальный институт.
31. Семья и брак как социальные институты общества.
32. Теория социального действия в социологии.
33. Социальные отношения.
34. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
35. Основные элементы и функции культуры.
36. Социальная коммуникация.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
--------------------------------	----------------------

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Волков Ю.Г. Социология: Учеб. для вузов / Волков Ю.Г. М.: Гардарики, 2011.-432с.
2. Волков Ю.Г. Социология: История и современность / Ю.Г.Волков, М.А.Гулиев, В.Н.Нечипуренко, С.И.Самыгин, изд. - 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 668 с.
3. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. - 240 с.
4. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.
5. Экономика и социология труда : учебник / Б.М. Генпин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма, 2013. - 464 с.

### *Дополнительная литература*

1. Бабосов Е.М. Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2001. - 288 с.
2. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология: Учебное пособие для вузов / Г.А.Голубева, А.В.Дмитриев. - М.: Изд. «Экзамен», 2004. - 224 с.
3. Социология. Учебное пособие для вузов / Г.А.Голубева, А.В.Дмитриев. - М.: Издательство «Экзамен», 2004. - 224 с.
4. Радугин А.А., Радугина К.А. Социология курс лекций. - 3-е изд. перераб. и доп. М.: Библионика, 2004. - 224 с.
5. Социология: Курс лекций: учебное пособие / Ю.Г.Волков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 509 с. – (Высшее образование).
6. Социология: Учебник для вузов / В.Н.Лавриненко, Н.А.Нартов, О.А.Шабанова, Г.С.Лукашова; Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 407 с.

7. Самыгин С.И., Перов Г.О. Социология: 100 экзаменационных ответов (Экспесс-справочник для студентов вузов). Москва: ИКЦ, Ростов н/Д: Издательский центр «МартТ», 2003. - 240 с.

8. Мирошниченко И.В. Социология. Конспект лекций. - М.: А-Приор, 2006. - 128 с.

9. Фролов С.С. Социология: учебник. - М.: Кардарики. 2006. - 344 с.

### *Периодические издания*

1. Вопросы философии
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Общественные науки и современность
4. Полис
5. Социальный мир
6. Социально-гуманитарные знания
7. Социологические исследования
8. Социологический журнал
9. Экономика и жизнь

### **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. socioline.ru
2. <http://www.isras.ru/>
3. [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru)
4. <http://soc.lib.ru/>
5. <http://sociology2015.ru/index/0-100>
6. [socinf.com/biblioteka](http://socinf.com/biblioteka)
7. fst.myl.ru
8. [www.ecsoc.ru](http://www.ecsoc.ru)
9. christ socio.info
11. lib.socio.msu.ru/library
12. [www.sociology.ru/forum](http://www.sociology.ru/forum)
13. [www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru)
14. [ecsoc.hse.ru](http://ecsoc.hse.ru)
15. [sociologia.ucoz.ru](http://sociologia.ucoz.ru)
16. [ecsoc.ru](http://ecsoc.ru)
17. [forsociologists.narod.ru](http://forsociologists.narod.ru)
18. [sotsiologia.ru](http://sotsiologia.ru)
19. [sociolog.net](http://sociolog.net)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

***Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий***

**включают:**

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

**Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;



- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социология» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с

доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Социология», подготовленной преподавателями Филиала.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации программы дисциплины «Социология» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий занятия применяются *инновационные технологии*, направленные на передачу и освоение ЗУН (знаний, умений, навыков) по дисциплине, развитие мышления и личности, *интерактивные технологии*, направленные на активизацию деятельности студентов и их развитие и *информационные технологии*, направленные на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной и научной информации. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01. – ЭКОНОМИКА.

Составитель: преподаватель

Гаджиева С.Ю.

Рецензент: к.ф.н., доцент

Самедов Р.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.