

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Б1.Б.5 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
*38.03.01 Экономика*

Профиль подготовки  
*Мировая экономика*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, заочная*

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи  | 3    |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине  | 3    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 4    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах  | 5    |
| 5. Структура и содержание дисциплины  | 5    |
| 5.1. Структура дисциплины   | 5    |
| 5.2. Содержание тем лекционных занятий  | 6    |
| 5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий  | 7    |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)   | 9    |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  | 10   |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины   | 10   |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций   | 11   |
| 7.3. Примерные ( типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации  | 11   |
| 7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине  | 23   |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 24   |
| 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)   | 24   |
| 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)   | 25   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)   | 26   |
| 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)  | 28   |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 29   |
| 13. Образовательные технологии  | 29   |

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

### *Цели дисциплины:*

- сформировать знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Достижение названных целей предполагает решение следующих *задач* дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий, культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- определение понятия общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- рассмотрение личности как субъекта социального действия и взаимодействий, понятий социализации и социального контроля, девиантного поведения типов групп, межличностных отношений в группах, таких как семья, молодежь, трудовой коллектив;
- выявление структуры общества, его институтов, групп, статусов, страт и их функционального взаимодействия, социальной стратификации и представлений о социальной мобильности и общественной динамике в целом, особенностей и проблем стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения, основных направлений социальной политики государства;
- исследование процедуры и методов социологического исследования.
- изучение культуры как важнейшего социообразующего института и критерия сравнения общностей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО подготовки Экономика:

- а) общекультурных (ОК):
  - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
  - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
  - умеет использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные категории, понятия, законы, направления развития социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных концепций картин мира (ОК-2, ОК-4, ОК-11);

- основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории (ОК-2, ОК-4);

- основные социальные категории, закономерности развития общества и мышления (ОК-2, ОК-4, ОК-5);

- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами (ОК-2, ОК-4, ОК-11);

- основы социального взаимодействия в различных типах социальных общностей, способы кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11);

- основные методы проведения социологического исследования (ОК-4, ОК-11).

*Уметь:*

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-2, ОК-4, ОК-5);

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК-2, ОК-4);

- определять признаки социального неравенства и стратификации, наличие горизонтальной и вертикальной социальной мобильности (ОК-2, ОК-4, ОК-11);

- характеризовать проблемы стратификации Российского общества, причины бедности и неравенства (ОК-4, ОК-5, ОК-11);

- формулировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов (ОК-4, ОК-8, ОК-11);

- анализировать коммуникационные и социальные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности (ОК-2, ОК-5, ОК-8, ОК-11).

*Владеть:*

- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью (ОК-4, ОК-8, ОК-11);

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества (ОК-2, ОК-4, ОК-5);

- целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания (ОК-2, ОК-4);

- навыками выявления, формулировки, анализа и решения актуальных проблем современного социологического познания (ОК-2, ОК-4);

- теоретико-методологической техникой проведения пилотажного социологического исследования (ОК-4, ОК-11);
- современными технологиями эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение (ОК-4, ОК-11);
- кооперацией с коллегами, работой на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-4, ОК-8, ОК-11).

### 3. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «Социология» входит в базовую часть цикла Б1.Б Гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика» профиль подготовки «Мировая экономика».

Предреквизитами дисциплины являются история и обществознание (школьный курс), история, психология.

Последующие: «Право» и правовые дисциплины, макроэкономическое планирование и прогнозирование, Государственные и муниципальные финансы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр   |   |   |
|--|-------------|-----------|---|---|
|  |             | 4         | 5 | 6 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                         | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего     | 36          | 36        |   |   |
| <i>Аудиторная работа, всего</i>                              | <i>34</i>   | <i>34</i> |   |   |
| <i>из них в интерактивной форме</i>                          | <i>10</i>   | <i>10</i> |   |   |
| <i>Лекции</i>  | <i>16</i>   | <i>16</i> |   |   |
| <i>Практические занятия</i>                                  | <i>18</i>   | <i>18</i> |   |   |
| <i>Внеаудиторная работа, всего</i>                           | <i>2</i>    | <i>2</i>  |   |   |
| <i>в том числе</i>   |             |           |   |   |
| <i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i> | <i>2</i>    | <i>2</i>  |   |   |
| <i>- промежуточная аттестация – экзамен</i>                  | <i>-</i>    | <i>-</i>  |   |   |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего                 | 36          | 36        |   |   |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                       | Всего часов | Семестр   |   |   |
|--|-------------|-----------|---|---|
|  |             | 6         | 7 | 8 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                     | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего | 14          | 14        |   |   |

|  |           |           |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|
| <i>Аудиторная работа, всего</i>                              | <i>10</i> | <i>10</i> |  |  |
| <i>из них в интерактивной форме</i>                          | <i>4</i>  | <i>4</i>  |  |  |
| <i>Лекции</i>  | <i>4</i>  | <i>4</i>  |  |  |
| <i>Практические занятия</i>                                  | <i>6</i>  | <i>6</i>  |  |  |
| <i>Внеаудиторная работа, всего</i>                           | <i>4</i>  | <i>4</i>  |  |  |
| <i>в том числе</i>   |           |           |  |  |
| <i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i> | <i>-</i>  | <i>-</i>  |  |  |
| <i>- промежуточная аттестация – зачет</i>                    | <i>4</i>  | <i>4</i>  |  |  |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>          | <b>58</b> | <b>58</b> |  |  |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

*для очной формы обучения*

| № п/п                    | Наименование разделов (модулей) и тем                     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           |          |           | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
|                          |   | ЛК   | ПК        | СРС       | КСР      | кон-троль |  |
| 1                        | Социология как наука об обществе                          | 2  | 2         | 4         |          |           | Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа     |
| 2                        | Становление и развитие социологии                         |  |           | 2         |          |           |  |
| 3                        | Общество как целостная система                            | 1  | 2         | 4         |          |           |  |
| 4                        | Личность и общество                                       | 2  | 2         | 2         |          |           |  |
| 5                        | Социальные институты, группы и общности                   | 2  | 2         | 4         |          |           |  |
| 6                        | Социальная структура и социальный статус                  | 2  | 2         | 4         |          |           |  |
| 7                        | Социальная стратификация и социальная мобильность         | 2  | 2         | 4         |          |           |  |
| 8                        | Социальный контроль и социальные отклонения.              | 2  | 2         | 4         |          |           |  |
| 9                        | Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения | 2  | 2         | 4         |          |           |  |
| 10                       | Культура и общество                                       | 1  | 2         | 4         |          |           |  |
| <b>Итоговый контроль</b> |   |  |           |           |          | -         | <b>зачет</b>   |
| <b>Итого</b>             |   | <b>16</b>  | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>2</b> | -         |  |

*для заочной формы обучения*

|                          | Наименование разделов (модулей)                           | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |     |          | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|--|----|-----|----------|--|
|                          |   | ЛК   | ПК | СРС | Контроль |  |
| 1                        | Социология как наука об обществе                          | 2  | -  | 5   |          | Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа       |
| 2                        | Становление и развитие социологии                         |  | -  | 5   |          |  |
| 3                        | Общество как целостная система                            |  |    | 6   |          |  |
| 4                        | Личность и общество                                       |  | 1  | 6   |          |  |
| 5                        | Социальные институты, группы и общности                   |  | 1  | 6   |          |  |
| 6                        | Социальная структура и социальный статус                  | 2  | 1  | 4   |          |  |
| 7                        | Социальная стратификация и социальная мобильность         |  | 1  | 6   |          |  |
| 8                        | Социальный контроль и социальные отклонения.              |  | 1  | 6   |          |  |
| 9                        | Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения |  | 1  | 6   |          |  |
| 10                       | Культура и общество                                       |  |    | 6   |          |  |
| <b>Итоговый контроль</b> |   |  |    |     | 4        | <b>зачет</b>   |
| <b>Итого</b>             |   | 4  | 6  | 58  | 4        |  |

## 5.2. Содержание тем лекционных занятий

### Тема 1. Социология как наука об обществе

Социология как наука, предмет и объект социологии. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии, ее место в системе наук. Методология и методика социологического исследования.

### Тема 2. Становление и развитие социологии.

Предыстория и социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Формирование социологии как науки. Классическая социология. Социология в России. Современные социологические теории.

### Тема 3. Общество как целостная система.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Понятие и признаки общества. Типологии обществ. Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальная динамика общества. Гражданское общество как особый тип

социальной реальности. Общественное мнение как социальный институт.

#### **Тема 4. Личность и общество.**

Личность как социальная система. Общность и личность. Потребности и ценности. Социализация как механизм и процесс. Личность как деятельный субъект. Коллективное поведение.

#### **Тема 5. Социальные институты, группы и общности.**

Понятие социального института. Система социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальные организации. Определения и классификация социальных групп и общностей. Квазигруппы. Малые группы и коллективы. Групповая динамика.

#### **Тема 6. Социальная структура и социальный статус.**

Понятие социальной структуры общества.

Социальный статус.

Социальная роль.

#### **Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

Понятие социальной стратификации. Причины социального неравенства. Типы стратификационных систем. Понятия, виды и формы мобильности. Каналы социальной мобильности. Концепции социальной мобильности.

#### **Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.**

Социальное пространство и социальное время. Социальные процессы и социальные изменения. Социальный контроль и девиация. Социальные движения. Концепция социального прогресса. Социальные революции и социальные реформы.

#### **Тема 9. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения.**

Социальные процессы. Конфликт и пути разрешения конфликтов. Сущность и типы социальных изменений. Традиции и инновации в обществе. Природа социальных движений. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Глобализация и меняющийся мир. Место России в мировом сообществе.

#### **Тема 10. Культура и общество**

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Культура и социальная система. Элементы культуры. Нормы и ценности. Культура и субкультура. Традиционная, элитарная и массовая культура.

### **5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Становление социологии как науки.**

1. Социально-философские предпосылки развития социологии.
2. Социологический проект О.Конта.
3. Формирование социологии как науки. Классическая социология.



4. Социология в России.
5. Современные направления в социологии.

### **Тема 2. Общество как целостная система.**

1. Понятие и признаки общества.
2. Типологии обществ.
3. Общество как социокультурная система.
4. Социальная структура и социальная динамика общества.
5. Гражданское общество как особый тип социальной реальности.

### **Тема 3. Личность и общество.**

1. Общность и личность.
2. Потребности и ценности личности.
3. Социализация как механизм и процесс.
4. Социальный контроль.
5. Коллективное поведение

### **Тема 4. Социальные институты, группы и общности.**

1. Система и функции социальных институтов.
2. Социальные организации.
3. Определения и классификация социальных групп общностей.

### **Тема 5. Социальная структура и социальный статус.**

1. Понятие социальной структуры.
2. Социальный статус.
3. Социальная роль

### **Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.**

1. Типы стратификационных систем.
2. Причины социального неравенства.
3. Понятия, виды и формы мобильности.
4. Каналы социальной мобильности.
5. Концепции социальной мобильности.

### **Тема 7. Социальный контроль и социальные отклонения.**

1. Социальное пространство и социальное время.
2. Социальные процессы и социальные изменения.
3. Концепция социального прогресса.
4. Социальные революции и социальные реформы.

### **Тема 8. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения.**

1. Конфликт и пути разрешения конфликтов.
2. Сущность и типы социальных изменений.
3. Традиции и инновации в обществе.
4. Природа социальных движений.

## 5. Глобализация и меняющийся мир.

### **Тема 9. Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения.**

1. Социальные процессы. Конфликт и пути разрешения конфликтов.
2. Сущность и типы социальных изменений. Традиции и инновации в обществе.
3. Природа социальных движений. Социальное взаимодействие. Социальные отношения.
4. Глобализация и меняющийся мир. Место России в мировом сообществе.

### **Тема 10. Культура и общество**

1. Культура и социальная система.
2. Элементы культуры. Нормы и ценности.
3. Культура и субкультура.
4. Традиционная, элитарная и массовая культура.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

### **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социология»**

1. Характеристика взглядов на структуру социологии.
2. Теоретическая социология: сущность и содержание.
3. Категориально-понятийный аппарат социологии.
4. Теоретико-познавательная и управленческая функция социологии.
5. О.Конт и его позитивистская социология.
6. Эволюционистская социология Г.Спенсера.
7. Социологическая система П.Сорокина.
8. Этапы развития представлений об объекте социологии.
9. Этапы и проблемы возрождения социологии 50-60 годы в СССР.
10. Концепция экономического человека в трудах Ф.Тейлора.
11. Э.Мэйо и его концепция человеческих ценностей.
12. Условные и реальные общности.
13. Массовые и групповые общности.
14. Большие группы (общности).
15. Основные факторы развития личности.
16. Процесс обучения ролям.
17. Предписанные и достигаемые статусы.
18. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
19. Основные характеристики личности.
20. Социализация в течении жизненного цикла.
21. Ресоциализация.
22. Открытые и закрытые системы стратификации.
23. Теории социального неравенства.
24. Социальная мобильность в индустриальных обществах
25. Процессы достижения статуса
26. Классификация социальных групп.
27. Социальная группа как элемент социальной структуры.
28. Социальный слой и особенности его исследования.
29. Генезис идей о структуре.
30. Основные изменения социальной структуры в условиях рыночных отношений.
31. Национально-государственное устройство России, его плюсы и минусы.
32. Диаспоры, их сущность и перспективы развития.
33. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
34. Основные причины кризиса современной семьи.
35. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
36. Изменения функций семьи в XXI веке.
37. Социология семьи: современные проблемы исследований.
38. Способы реализации социального контроля.
39. Отклонение и разнообразие.
40. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения.

41. Делинквентное поведение.
42. Преступления и система правосудия.
43. Генезис идей о культуре в жизни человечества.
44. Ценности и их место в социологии культуры.
45. Массовая культура: ее «плюсы» и «минусы».
46. Молодежная субкультура: современное звучание.
47. Роль интеллигенции в развитии культуры.
48. Мода и ее место в культуре.
49. Нравственная культура и ее потенциал в современных условиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Темы, разделы дисциплины                                  | Коды компетенций                 | Оценочные                                 |
|---|----------------------------------|---|
| Социология как наука об обществе                          | ОК-2, ОК-8, ОК-4                 | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Становление и развитие социологии                         | ОК-2, ОК-4                       | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Общество как целостная система                            | ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11          | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Личность и общество                                       | ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-11          | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Социальные институты, группы и общности                   | ОК-2, ОК-4, ОК-5                 | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Социальная структура и социальный статус                  | ОК-4, ОК-8, ОК-11                | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Социальная стратификация и социальная мобильность         | ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-11          | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Социальный контроль и социальные отклонения.              | ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-5           | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения | ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8,<br>ОК-11 | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |
| Культура и общество                                       | ОК-4, ОК-8, ОК-11                | Собеседование,<br>Доклад,<br>Тестирование |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций** (освоено, частично освоено, не освоено)

**7.3. Примерные ( типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Тесты для текущего и рубежного контроля качества знаний**

1.1. Социология это наука о поведении:

- А) групп из числа небольшого числа людей;
- Б) личности в обществе;
- В) больших социальных групп;
- Г) людей в своей семье.

1.2 . Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

- А) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;
- Б) психология, приложенная к большим и малым группам людей;
- В) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
- Г) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

1.3 Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- А) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- Б) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
- В) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- Г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

1.4 Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- А) симпатия;
- Б) капитал;
- В) статус;
- Г) чувство.

1.5 С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

- А) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;
- Б) общество - самая большая группа из всех объединений людей проживающих на данной территории;
- В) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

1.6 С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- А) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- Б) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- В) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществом;
- Г) общество возникает на определенной стадии развития государства.

1.7 Что составляет объект изучения социологии:

- А) социальная сфера;
- Б) производственные циклы;
- В) объективная реальность;
- Г) все перечисленные выше варианты правильны.

1.8 Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на:

- А) разведывательное, описательное, аналитическое;
- Б) разведывательное, описательное, научное;
- В) описательное, аналитическое, научное;
- Г) аналитическое, научное, разведывательное;
- Д) все варианты верны.

1.9 По методам сбора данных социологические исследования можно подразделить на:

- А) анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент, метод экспертной оценки;
- Б) анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент, диалектический метод;
- В) анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент, структурно-функциональный анализ;
- Г) все варианты верны.

1.10 Виды анкетирования следующие:

- А) раздаточное, пресловое, почтовое;
- Б) наглядное, доступное, простое;
- В) явное, скрытое, латентное;
- Г) все варианты верны.

2.1 Термин социология появился:

- А) в начале XX в.;
- Б) в конце XVIII в.;
- В) в первой половине XIX в.;
- Г) в античности.

2.2 Первым в научный оборот термин социология ввел:

- А) Георг Зиммель;
- Б) Огюст Конт;
- В) Герберт Спенсер;
- Г) Чарльз Хортон Кули.

2.3 Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

- А) П. Сорокин;
- Б) Н. Тимашев;
- В) Н. Бердяев;
- Г) нет варианта ответа.

2.4 Назовите немецкого социолога, создавшего материалистическое учение об обществе, ставший одним из основателей международной организации рабочих:

- А) К. Маркс
- Б) Э. Бернштейн
- В) М. Вебер
- Г) отсутствует вариант ответа.

2.5 Какого известного немецкого социолога на Западе называют «великим буржуазным антиподом К Маркса»:

- А) М. Вебера;
- Б) Ж. Ж. Руссо;
- В) Р. Арона;
- Г) отсутствует вариант ответа.

2.6 Немецкий социолог, автор работы «Протестантская этика и дух капитализма», в которой он отстаивал мысль о связи зарождения капитализма в Европе с протестантизмом:

- А) М. Вебер;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) О. Шпенглер;
- Г) отсутствует вариант ответа.

2.7. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

- А) социальный факт;
- Б) закон интеллектуальной эволюции;
- В) социальное действие;
- Г) способ производства.

2.8 Огюст Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:

- А) малая группа;
- Б) семья;

- В) род;
- Г) личность.

2.9 Эмилю Дюркгейму принадлежат:

- А) теория общественного договора;
- Б) закон иерархии наук;
- В) концепция механической и органической солидарности;
- Г) теория общественно-экономических формаций.

2.10 Создателем теории социального конфликта считают:

- А) Огюста Конта;
- Б) Макса Вебера;
- В) Карла Маркса;
- Г) Питирима Сорокина.

3.1 К характеристикам общества как системы не относится:

- А) повторяемость;
- Б) разобщенность;
- В) устойчивость;
- Г) саморегуляция.

3.2 Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений \_\_\_\_\_ собственности \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_ детерминизмом:

- А) культурным;
- Б) психологическим;
- В) экономическим;
- Г) географическим.

3.3 К характерным признакам индустриального общества не относится:

- А) синкретизм;
- Б) индивидуализм;
- В) рыночная экономика;
- Г) урбанизация.

3.4 Концепции эволюционного, поступательного развития общества из перечисленных ученых придерживался:

- А) Н.Я. Данилевский;
- Б) Г. Спенсер;
- В) А. Тойнби;
- Г) О. Шпенглер;

3.5 Концепции, в которых способ организации элементов общества основан на причинно-следственных связях, называются концепциями...



- А) функционализма;
- Б) плюрализма;
- В) индивидуализма;
- Г) детерминизма.

3.6 Характерным признаком традиционного общества является (-ются):

- А) индивидуализм;
- Б) отношения личной зависимости;
- В) научно-техническая революция;
- Г) преобладание мелкосерийного производства.

3.7 Фактор, который был необходимым условием перехода от традиционного общества к индустриальному - это:

- А) неолитическая революция;
- Б) информационная революция;
- В) промышленный переворот;
- Г) социальная революция.

3.8 Термин «индустриальное общество» впервые был использован в работах:

- А) О. Конта;
- Б) К. Маркса;
- В) Г. Спенсера;
- Г) К.А. Сен-Симона.

3.9 Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что:

- А) эти понятия антонимичны;
- Б) в обществе есть взаимодействия, а в общности нет;
- В) эти понятия синонимичны;
- Г) это более широкое понятие.

3.10 Согласно трактату «Государь» Н.Макиавелли, в основе развития общества и человеческой истории лежит:

- А) стремление к справедливости;
- Б) любовь к Богу;
- В) материальный интерес;
- Г) любовь к ближнему.

4.1 В структуру социальной личности не входит:

- А) ролевое предписание;
- Б) ролевой конфликт;
- В) ролевое поведение;
- Г) ролевое ожидание.

4.2 Внутренний побудитель действия личности, обусловленный ее потребностями, интересами и ценностями, называется:

- А) цель;

- Б) статус;
- В) авторитет;
- Г) мотив.

4.3 К стадиям формирования личности в соответствии с концепцией Дж. Мида не относится стадия:

- А) компьютерных игр;
- Б) коллективных игр;
- В) подражания;
- Г) ролевых игр.

4.4 Идеи о необходимости развития у детей самостоятельного мышления, о связи обучения с жизнью и личным опытом ребенка, о необходимости нравственного и трудового воспитания в 18 веке отстаивал:

- А) Т. Гоббс;
- Б) Ж. Руссо;
- В) Н. Макиавелли;
- Г) Ш. Монтескье.

4.5 Внутренний побудитель действия личности, обусловленный ее потребностями, интересами и ценностями, называется:

- А) цель;
- Б) статус;
- В) авторитет;
- Г) мотив.

4.6 Тип личности, преобладающий в данном обществе, называют \_\_\_\_\_ тип:

- А) идеальный;
- Б) основной;
- В) базисный;
- Г) модальный.

4.7 Тип личности, ориентированной на удовлетворение потребительских желаний, называют:

- А) модальным;
- Б) реалистическим;
- В) гедонистическим;
- Г) традиционным.

4.8 Тип личности, максимально отвечающий потребностям современного общества называется \_\_\_\_\_ тип:

- А) идеальный;
- Б) модальный;
- В) базисный;
- Г) универсальный.

4.9 Тип личности, который характеризуется признанием целей группы и полным или частичным отказом от общепринятых способов достижения этих целей - это:

- А) новатор;
- Б) конформист;
- В) ритуалист;
- Г) бунтарь.

4.10 Совокупность черт личности, выражающих представление данного общества о должном и совершенном обозначается в современной социологии термином:

- А) «модальная личность»;
- Б) «реальная личность»;
- В) «совокупная личность»;
- Г) «идеальная личность».

5.1 Группа, идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия, называется:

- А) контрольной;
- Б) экспериментальной;
- В) наблюдаемой;
- Г) исследуемой.

5.2 Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- А) сословием;
- Б) профессией;
- В) кастой;
- Г) классом.

5.3 Группа, не существующая в реальной действительности, называется:

- А) референтной;
- Б) номинальной;
- В) вторичной;
- Г) внешней.

5.4 Данная социальная общность: дети, подростки, молодежь выделена по признаку:

- А) этническому;
- Б) профессиональному;
- В) демографическому;
- Г) политическому.

5.5 Два уровня существования групп, которые формируют общественное мнение:

- А) уровень малой группы;
- Б) уровень всего человечества;

- В) уровень первичных социальных групп;
- Г) международный уровень.

5.6 Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В.Радаев) относят к категории «новые бедные» - это:

- А) работники «бюджетной сферы»;
- Б) граждане с высокой семейной нагрузкой;
- В) работники совместных предприятий;
- Г) предприниматели.

5.7 Демократический стиль управления в группе наиболее эффективен при:

- А) выполнении срочной работы;
- Б) низкой квалификации работников;
- В) решении творческих задач;
- Г) большом числе участников группы.

5.8 Для класса, как стратификационной общности, не характерен следующий признак:

- А) наличие собственности на средства производства;
- Б) способ получения доходов;
- В) отсутствие собственности на средства производства;
- Г) закреплённость профессионального статуса по рождению.

5.9 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции, называются:

- А) социальными организациями;
- Б) социальными институтами;
- В) социальными элементами;
- Г) социальными субъектами.

5.10 К первичным социальным группам социологи относят:

- А) семью;
- Б) государство;
- В) жителей мегаполиса;
- Г) поколение.

6.1 Социальным статусом называется:

- А) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- Б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- В) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- Г) характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

6.2 Социальная роль - это:

- А) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
- Б) отношение, высказываемое нами к окружающим людям;
- В) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
- Г) положение занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

6.3 Под социальным институтом понимают:

- А) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- Б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающая совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- В) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
- Г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его систему ролей и статусов.

6.4 Социальная стратификация - это:

- А) деление всех членов общества на группы в соответствии в определенной заданной системой критериев;
- Б) сословная организация общества;
- В) объединение людей для достижения конкретной цели;
- Г) приобретение человеком определенного социального статуса.

6.5 Деление общества на классы представляет собой:

- А) ценностно-нормативную модель;
- Б) категориальную модель;
- В) структурно-функциональную модель;
- Г) стратификационную модель.

6.6 Достигнутый статус человека зависит от:

- А) национальной принадлежности;
- Б) наследственности;
- В) личных усилий;
- Г) религиозной принадлежности.

6.7 Два признака, которые характеризуют кастовую принадлежность:

- А) из-за внешнего принуждения;
- Б) пожизненно;
- В) в силу особых черт характера;
- Г) от рождения.

6.8 В правящем классе В.Парето выделял следующие группы:

- А) мелкая и средняя буржуазия;
- Б) маргиналы и люмпены;
- В) элита и субэлита;
- Г) рабочий класс, крестьянство.

6.9 Сравнение социального статуса родителей и их детей в определенный момент карьеры тех и других - это:

- А) групповая социальная мобильность;
- Б) вертикальная социальная мобильность;
- В) межпоколенная социальная мобильность;
- Г) горизонтальная социальная мобильность.

6.10 Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что:

- А) любой социальный статус предполагает одну социальную роль;
- Б) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей;
- В) некоторые социальные статусы предполагают социальные роли;
- Г) любой социальный статус не предполагает социальных ролей.

7.1 Социальной мобильностью называют:

- А) изменение статуса человека;
- Б) группу людей, объединенных каким-либо признаком;
- В) отрасль социологии, изучающую поведение людей;
- Г) возможность человека передвигаться.

7.2 Социально-классовая теория стратификации разрабатывалась в концепции:

- А) Р. Даррендорфа;
- Б) Сорокина;
- В) К. Маркса;
- Г) Т. Парсонса.

7.3 Социальное действие утратит характер социального без таких двух элементов, как:

- А) установка;
- Б) импульсивность;
- В) экспектация (ожидание) других;
- Г) направленность на других.

7.4 Социальное взаимодействие характеризуется двумя признаками:

- А) действие предполагает отсутствие объекта;
- Б) включает несколько социальных действий;
- В) действие предполагает одного субъекта;
- Г) между социальными действиями существует причинно-следственная связь.

7.5 Результатом социальной стратификации является:

- А) формирование последовательной совокупности людей в обществе;
- Б) установление различий социальных групп;
- В) установление совокупности расположенных в вертикальном порядке социальных страт;
- Г) установление устойчивой взаимосвязи между социальными компонентами.

7.6 Процесс перемещения людей внутри страны или за ее пределы с целью постоянного проживания или работы, называется:

- А) мобильность;
- Б) туризм;
- В) миграция;
- Г) паломничество.

7.7 Примером групповой вертикальной мобильности является:

- А) лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков;
- Б) выезд группы студентов на стажировку за границу;
- В) выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций;
- Г) лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния.

7.8 Одним из основных каналов социальной мобильности выступает:

- А) любовь;
- Б) хобби;
- В) образование;
- Г) дружба.

7.9 Критерием стратификации не является:

- А) образование;
- Б) характер;
- В) интеллект;
- Г) власть.

7.10 К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести:

- А) трудоголизм;
- Б) гедонизм;
- В) алкоголизм;
- Г) инфантилизм.

8.1 Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются \_\_\_\_\_ социального контроля:

- А) объектами;
- Б) агентами;
- В) акторами;

Г) источниками.

8.2 Фактор социальных изменений, заключающийся в изменении численности, структуры распределение народонаселения, называется:

- А) демографический;
- Б) экологический;
- В) этнический;
- Г) экономический.

8.3 Средством поддержания социальных норм в обществе выступают:

- А) руководители;
- Б) обязанности;
- В) санкции;
- Г) партии.

8.4 Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения - это:

- А) правовые нормы;
- Б) религиозные нормы;
- В) моральные нормы;
- Г) политические нормы.

8.5 Социальные нормы - это:

- А) разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, и наказаний за их невыполнение;
- Б) техническая инструкция;
- В) предписания о том, как надо вести себя в обществе;
- Г) свод правил поведения.

8.6 Слухи как форму массового поведения отличает:

- А) рациональность;
- Б) стабильность;
- В) изменчивость;
- Г) эффективность.

8.7 Примером формальной негативной санкции является:

- А) насмешки друзей по поводу одежды;
- Б) штраф за нарушение правил дорожного движения;
- В) родительская нотация за позднее возвращение домой ;
- Г) алименты на детей после развода родителей.

8.8 Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются:

- А) ценностями;
- Б) нормами;



- В) стереотипами;
- Г) обычаями.

8.9 Общественное мнение как форма общественного сознания характеризуется двумя следующими признаками:

- А) оно всегда объективно;
- Б) оно зависит от степени информированности общества;
- В) оно выражает отношение различных социальных групп к процессам действительности;
- Г) оно всегда рационально.

8.10 К формам девиантного поведения среди подростков и молодежи социологи относят:

- А) праздность;
- Б) трудоголизм;
- В) наркоманию;
- Г) табакокурение.

9.1 Молодежная культура является примером:

- А) антикультуры;
- Б) субкультуры;
- В) региональной культуры;
- Г) доминирующей культуры.

9.2 К характерным признакам массовой культуры не относится:

- А) упрощенное содержание;
- Б) анонимное авторство;
- В) коммерческая направленность;
- Г) широта охвата аудитории.

9.3 Контркультура противостоит \_\_\_\_\_ культуре:

- А) доминирующей;
- Б) инациональной;
- В) элитарной;
- Г) массовой.

9.4 К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести два проявления:

- А) усиление информационного обмена;
- Б) вестернизация массовой культуры;
- В) углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами;
- Г) расцвет этнических культур.

9.5 В основе деления культур на культуру экономическую, производственную, художественную и т.п. лежит критерий:

- А) актуальности;
- Б) социальной сферы;
- В) этнической принадлежности;
- Г) исторического типа.

9.6 Совокупность овеществленных результатов человеческой деятельности, включающая физические объекты, созданные человеком, и природные объекты, используемые человеком, называется \_\_\_\_\_ культурой:

- А) физической;
- Б) повседневной;
- В) общечеловеческой;
- Г) материальной.

9.7 Система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям, называется:

- А) групповым взаимодействием;
- Б) невербальным взаимодействием;
- В) физическим контактом;
- Г) культурой.

9.8 Система ценностей и норм, отличающих культуру данной социальной группы от культуры общества в целом, не отвергая при этом культуру большинства, называется:

- А) субкультура;
- Б) контркультура;
- В) массовая культура;
- Г) элитарная культура.

9.9 Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется \_\_\_\_\_ культуры:

- А) диффузия;
- Б) трансформация;
- В) глобализация;
- Г) иверсификация.

9.10 Процесс изменения культуры, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных культурных систем, называется:

- А) аккультурацией;
- Б) культурным релятивизмом;
- В) культурной аномией;
- Г) культурной деформацией.

#### 7.4. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Структура социологии.
4. Социологическое воззрение О. Конта.
5. Классическая социология начала XX в.
6. Американская социология: основные этапы развития.
7. Особенности исторического развития российской социологии.
8. Понятие общества. Системный подход к анализу общества.
9. Типологии обществ.
10. Гражданское общество, его признаки и основания.
11. Социальная структура и ее исторические типы.
12. Социальная структура современного российского общества.
13. Теории социальной стратификации.
14. Социальная мобильность и групповая замкнутость.
15. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности.
16. Типология личности.
17. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.
18. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.
19. Виды социальных общностей и их характерные черты.
20. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
21. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
22. Социология этнических общностей.
23. Организация как объект изучения социологии.
24. Сущность, структура и типология социальных организаций.
25. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов.
26. Социальный контроль и девиантное поведение.
27. Экономика как социальный институт.
28. Политические общественные институты.
29. Социальные институты образования и науки.
30. Религия как социальный институт.
31. Семья и брак как социальные институты общества.
32. Теория социального действия в социологии.
33. Социальные отношения.
34. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
35. Основные элементы и функции культуры.
36. Социальная коммуникация.

**7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено»,

«не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

| Оценка зачета<br>(стандартная)                | Требования к знаниям  |
|---|---|
| «зачтено»<br>(«компетенции<br>освоены»)       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «не зачтено»<br>(«компетенции не<br>освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### *Основная литература*

1. Волков Ю.Г. Социология: Учеб. для вузов / Волков Ю.Г. М.: Гардарики, 2011.-432с.

2. Волков Ю.Г. Социология: История и современность / Ю.Г.Волков, М.А.Гулиев, В.Н.Нечипуренко, С.И.Самыгин, изд. - 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 668 с.

3. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. - 240 с.

4. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие. - М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

5. Экономика и социология труда : учебник / Б.М. Генпин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма, 2013. - 464 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бабосов Е.М. Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2001. - 288 с.

2. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология: Учебное пособие для вузов / Г.А.Голубева, А.В.Дмитриев. - М.: Изд. «Экзамен», 2004. - 224 с.

3. Социология. Учебное пособие для вузов / Г.А.Голубева, А.В.Дмитриев. - М.: Издательство «Экзамен», 2004. - 224 с.

4. Радугин А.А., Радугина К.А. Социология курс лекций. - 3-е изд. перераб. и доп. М.: Библионика, 2004. - 224 с.

5. Социология: Курс лекций: учебное пособие / Ю.Г.Волков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 509 с. – (Высшее образование).

6. Социология: Учебник для вузов / В.Н.Лавриненко, Н.А.Нартов, О.А.Шабанова, Г.С.Лукашова; Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 407 с.

7. Самыгин С.И., Перов Г.О. Социология: 100 экзаменационных ответов (Экспесс-справочник для студентов вузов). Москва: ИКЦ, Ростов н/Д: Издательский центр «МартТ», 2003. - 240 с.

8. Мирошниченко И.В. Социология. Конспект лекций. - М.: А-Приор, 2006. - 128 с.

9. Фролов С.С. Социология: учебник. - М.: Кардарики. 2006. - 344 с.

#### *Периодические издания*

1. Вопросы философии
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Общественные науки и современность
4. Полис
5. Социальный мир
6. Социально-гуманитарные знания
7. Социологические исследования
8. Социологический журнал
9. Экономика и жизнь

#### **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. socioline.ru
2. <http://www.isras.ru/>
3. [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru)
4. <http://soc.lib.ru/>
5. <http://sociology2015.ru/index/0-100>
6. [socinf.com/biblioteka](http://socinf.com/biblioteka)
7. fst.my1.ru
8. [www.ecsoc.ru](http://www.ecsoc.ru)
9. christsocio.info
11. [lib.socio.msu.ru/l/library](http://lib.socio.msu.ru/l/library)
12. [www.sociology.ru/forum](http://www.sociology.ru/forum)
13. [www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru)
14. [ecsoc.hse.ru](http://ecsoc.hse.ru)
15. [sociologia.ucoz.ru](http://sociologia.ucoz.ru)
16. [ecsoc.ru](http://ecsoc.ru)
17. [forsociologists.narod.ru](http://forsociologists.narod.ru)
18. [sotsiologia.ru](http://sotsiologia.ru)

19. [sociolog.net](http://sociolog.net)**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения

семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

**Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:**

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

**Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:



- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социология» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Социология», подготовленной преподавателями Филиала.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций

## 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Социология» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий занятия применяются *инновационные технологии*, направленные на передачу и освоение ЗУН (знаний, умений, навыков) по дисциплине, развитие мышления и личности, *интерактивные технологии*, направленные на активизацию деятельности студентов и их развитие и *информационные технологии*, направленные на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной и научной информации. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01. – ЭКОНОМИКА.

Составитель: преподаватель

Рецензент: к.ф.н., доцент

Гаджиева С.Ю.

Самедов Р.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.