

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ФТД.2 ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Дербент – 2015

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	4
5.1. Структура дисциплины	4
5.2. Содержание тем лекционных занятий	5
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	6
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	9
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	10
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	10
7.4. Перечень вопросов к зачету	23
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
13. Образовательные технологии	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение эволюции бухгалтерского учета и основных бухгалтерских категорий.

История бухгалтерского учета необходима для познания закономерности процесса развития учета, для выявления причин смены концепций.

Задачи дисциплины заключаются в реализации требований, установленных в ФГОС ВПО к подготовке глубоко эрудированных специалистов, знающих историю и перспективы развития выбранной области профессионального знания.

Образовательная задача дисциплины состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков в области истории возникновения и развития основных учетных концепций и понятий, формировании его современной методологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) бакалавра экономики:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);

- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12).

Обучающийся (студент) должен знать исторические периоды развития бухгалтерского учета.

Обучающийся должен уметь избирать метод учета в соответствии с экономическими задачами.

Обучающийся должен иметь представление о перспективах развития бухгалтерского учета и значении профессии бухгалтера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дисциплина «История бухгалтерского учета» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерский управленческий учет, Макроэкономика, Микроэкономика.

Изучение истории бухгалтерского учета позволит осмыслить и понять место бухгалтерского учета и перспективы его развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Семестр	5	9
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	14
<i>Аудиторная работа, всего</i>	<i>16</i>	<i>10</i>
<i>из них в интерактивной форме</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>- лекции;</i>	<i>8</i>	<i>4</i>
<i>- практические занятия</i>	<i>8</i>	<i>6</i>
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	<i>2</i>	
<i>- промежуточная аттестация зачет</i>		<i>4</i>
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	22

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	лекции	практ. занят.	КСР	самост. работа	Контроль	
1. Возникновение и развитие хозяйственного учета	1	1	1	2		Устный опрос, тестирование, защита рефератов,
2. Зарождение двойной бухгалтерии	1	1		2		
3. Становление учета как науки (XIX –	1	1				

начало XXв.в)						
4.Учет в России до реформ Петра I	1	1		2		
5.Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г	1	1		2		
6.Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.	1	1	1	2		
7.Бухгалтерский учет в XX в.	1	1		2		
8.Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	1	1		4		
Итоговый контроль						зачет
Итого	8	8	2	18		

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	лекции	практ. занят.	самост. работа	Конт- роль		
1. Возникновение и развитие хозяйственного учета			2			Устный опрос, тестирование, защита рефератов,
2. Зарождение двойной бухгалтерии	1	1	2			
3. Становление учета как науки (XIX –начало XXв.в)			2			
4. Учет в России до реформ Петра I		1	2			
5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г	1	1	2			
6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.		1	4			
7. Бухгалтерский учет в XX в.		1	1	4		
8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	1	2	4			
Итоговый контроль				4		зачет
Итого	4	6	22	4		

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Возникновение и развитие хозяйственного учета

1. Рождение учета
2. Ведение учета в Древнем Египте, Вавилонии
3. Организация учета в античности: Древняя Греция, Рим

Тема 2. Зарождение двойной бухгалтерии.

1. Хозяйственный учет средневековья
2. Ренессанс и двойная бухгалтерия
3. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV-XIX в. в)
4. Три парадигмы учета

Тема 3. Становление учета как науки (XIX – начало XX в. в)

1. Возникновение науки об учете в Италии
2. Экономическая теория учета во Франции
3. Немецкая школа бухгалтерского учета
4. Английская школа учета

Тема 4. Учет в России до реформ Петра I

1. Принципы русской бухгалтерии
2. Учет в государственном хозяйстве и монастырях
3. Учет в строительстве, промышленности, торговле

Тема 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г.

1. Учет в эпоху Петра I
2. Зарождение науки о бухгалтерском учете в России
3. Практика составления отчетности в России в конце XIX в.

Тема 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.

1. Становление учета после октябрьских событий (1917-1921 г.г.)
2. НЭП и реставрация традиционной системы учета (1921-1929 г.г.)
3. Учет при социализме (1930-1990 г.г.)

Тема 7. Бухгалтерский учет в XX в

1. Бухгалтерский учет в Германии
2. Бухгалтерский учет во Франции
3. Учет в США и англоязычных странах

Тема 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России

1. Развитие учета и отчетности в РФ в современных условиях хозяйствования
2. Цель и основные этапы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в 2004 – 2010 г.г.
3. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)
4. Основные этапы развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ в современных условиях хозяйствования
5. Перспективы развития учета и отчетности в России

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. Возникновение и развитие хозяйственного учета

1. Рождение учета
2. Ведение учета в Древнем Египте, Вавилонии

3. Организация учета в античности: Древняя Греция, Рим

Тема 2. Зарождение двойной бухгалтерии.

1. Хозяйственный учет средневековья
2. Ренессанс и двойная бухгалтерия
3. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV-XIX в. в)
4. Три парадигмы учета

Тема 3. Становление учета как науки (XIX – начало XX в. в)

1. Возникновение науки об учете в Италии
2. Экономическая теория учета во Франции
3. Немецкая школа бухгалтерского учета
4. Английская школа учета

Тема 4. Учет в России до реформ Петра I

1. Принципы русской бухгалтерии
2. Учет в государственном хозяйстве и монастырях
3. Учет в строительстве, промышленности, торговле

Тема 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г.

1. Учет в эпоху Петра I
2. Зарождение науки о бухгалтерском учете в России
3. Практика составления отчетности в России в конце XIX в.

Тема 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.

1. Становление учета после октябрьских событий (1917-1921 г.г.)
2. НЭП и реставрация традиционной системы учета (1921-1929 г.г.)
3. Учет при социализме (1930-1990 г.г.)

Тема 7. Бухгалтерский учет в XX в

1. Бухгалтерский учет в Германии
2. Бухгалтерский учет во Франции
3. Учет в США и англоязычных странах

Тема 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России

1. Развитие учета и отчетности в РФ в современных условиях хозяйствования
2. Цель и основные этапы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в 2004 – 2010 г.г.
3. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)
4. Основные этапы развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ в современных условиях хозяйствования
5. Перспективы развития учета и отчетности в России

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История бухгалтерского учета» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Возникновение и развитие хозяйственного учета 2. Зарождение двойной бухгалтерии 3. Становление учета как науки (XIX – начало XX в.) 4. Учет в России до реформ Петра I 5. Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г. 6. Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г. 7. Бухгалтерский учет в XX в. 8. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. Написание рефератов по предложенным темам. Тестирование

Тематика рефератов

1. Периодизация развития бухгалтерского учета
2. Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества

3. Подходы к определению бухгалтерского учета как науки в трудах ученых разных стран

4. Учет в Древнем мире: Персия, Иудея, Китай.

5. Лука Пачоли и его роль в развитии учета.

6. Бухгалтерский учет в Италии: прошлое и настоящее.

7. Бухгалтерский учет во Франции: становление и современность.

8. Формирование и развитие англосакской системы учета.

9. Понятие бухгалтерского баланса и история его возникновения.

10. Представители немецкой школы бухгалтерского учета и ее специфика.

11. Влияние американской идеи на Европейский учет.

12. Езерский Ф.В - новатор и критик двойной записи.

13. Русская школа учета: становление, развитие.

14. Разработка и совершенствование кодекса этики профессионального бухгалтера.

15. Международные стандарты бухгалтерского учета, причины возникновения и влияние на российскую учетную практику.

16. Бухгалтерский учет как орудие управления предприятием.

17. Понятие управленческого учета: задачи и современные теории.

18. Национальные школы бухгалтерского учета

19. Сущность реформы бухгалтерского учета и основные направления его совершенствования в России.

20. Профессиональная пресса: история создания в разных странах мира и роль в развитии бухгалтерской мысли.

21. Профессиональные организации бухгалтеров, их роль в развитии бухгалтерской науки.

22. Профессиональная этика бухгалтера: эволюция понятия и современное толкование.

23. Бухгалтер и бухгалтерский учет: эволюция общественного мнения

24. История развития бухгалтерского учета в Азербайджане

25. Свободная тема (по согласованию с преподавателем).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Возникновение и развитие хозяйственного учета	ОК-1, ОК-4 ПК-8	Устный опрос, доклад, тестирование
2	Зарождение двойной бухгалтерии	ОК-1 ОК-4 ПК-1	Устный опрос, доклад, тестирование
3	Становление учета как науки (XIX –	ОК-1, ОК-4	Устный опрос,

	начало XXв.в)	ПК-8 ПК-9	доклад, тестирование
4	Учет в России до реформ Петра I	ОК-4 ПК-12	Устный опрос, доклад, тестирование
5	Учет в России в период с 1700 г. по 1917 г	ОК-1, ОК-4 ПК-12	Устный опрос, доклад, тестирование
6	Учет в России в период с 1917 г. по 1990 г.	ОК-4, ОК-5 ПК-1 ПК-8	Устный опрос, доклад, тестирование
7	Бухгалтерский учет в XX в.	ОК-1 ПК-1	Устный опрос, доклад, тестирование
8	Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России	ОК-1, ОК-4 ПК-1 ПК-8	Устный опрос, доклад, тестирование
Промежуточный контроль			зачет

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тесты текущего контроля знаний студентов по темам курса

1. Тесты самостоятельного контроля

Тема «Возникновение и развитие хозяйственного учета»

1. Натуралистическая концепция учета преследовала цель

- а) как можно точнее отразить движение ценностей в хозяйстве;
- б) определить финансовый результат деятельности;
- в) получить достоверную информацию о движении материальных ценностей и о расчетах между участниками хозяйственного оборота.

2. Какие бухгалтерские приемы выработаны в период функционирования простой униграфической бухгалтерии

- а) смета, счета, двойная запись, баланс;
- б) счета, инвентаризация, контокоррент, смета;
- в) инвентаризация единый денежный измеритель.

3. Где возник текущий учет

- а) в Древней Греции;
- б) в Древнем Египте;
- в) в Вавилоне.

4. Какая цель стояла перед текущим учетом на начальном этапе развития

- а) фиксация остатков имущества собственника;

б) получение достоверной информации о приходе, расходе материальных ценностей и расчетах между участниками хозяйственного оборота;

в) проверка достоверности получения и выдачи материальных ценностей.

5. Какие инструменты, ставшие общечеловеческими ценностями, вызваны к жизни учетом

а) математика и философия;

б) логистика и торговое право;

в) письменность и арифметика.

6. Какие регистры использовали в Древнем Риме для учета

а) «памятную» книгу, кодексы для хронологической записи;

б) мемориал, кодексы для систематической записи;

в) «памятную» книгу, журнал хронологической записи, Главную книгу.

7. Впервые износ при оценке сооружений предлагали учитывать

а) в Древнем Египте;

б) в Древнем Риме;

в) в Вавилоне.

8. Основное достижение банковской бухгалтерии

а) учет наличных и безналичных расчетов;

б) учет безналичных расчетов;

в) технология бухгалтерских записей.

9. Где впервые появился термин «кредит»

а) в средневековой Италии;

б) в Древнем Риме;

в) в Древней Греции.

10. Как назывался первый счетный прибор

а) калькулятор;

б) абак;

в) счеты.

11. Первое специальное законодательство по бухгалтерскому учету возникло

а) в Древнем Египте;

б) в Вавилонии;

в) в средневековой Италии.

Тема «Зарождение двойной бухгалтерии»

1. В результате каких событий принцип точности в учете пришел на смену принципу приближенности

а) введения арабских цифр и замены римской системы счисления;

б) открытия двойной записи;

в) появления системы меры и веса.

2. Какое свидетельство люди средневековья считали наиболее достоверным

а) устное;

б) письменное;

3. Камеральная бухгалтерия признавала основным объектом учета

- а) финансовый результат;
- б) имущество, включая кассу;
- в) кассу.

4. Простая бухгалтерия основным объектом учета признавала

- а) имущество, включая кассу;
- б) финансовый результат;
- в) кассу.

5. Работа какого автора стал достоянием широкого круга бухгалтеров

- а) Фибоначчи;
- б) Бенедетто Котрульи;
- в) Луки Пачоли.

6. В чем состоит сущность двойной записи

- а) применяются натуральные и денежные измерители;
- б) она позволяет выявить финансовый результат;
- в) каждый факт хозяйственной жизни отражается дважды по дебету одного счета и по кредиту другого.

7. Автором первой рукописной книги, раскрывающей систему двойной записи

- а) Фибоначчи;
- б) Бенедетто Котрульи;
- в) Луки Пачоли.

8. Постулаты Ж. Савари отражают связь счетов

- а) синтетических и аналитических;
- б) активных и пассивных;
- в) собственника и банка.

9. Голландец К. ван Гезель по характеру сальдо делил счета на

- а) синтетические и аналитические;
- б) собственные (активные) и противоположные (пассивные);
- в) имущественные и контокоррентные.

10. Самой первой по времени возникновения формой счетоводства была

- а) венецианская;
- б) немецкая;
- в) новая итальянская.

11. При изучении науки под парадигмой понимают

- а) совокупность убеждений, характерных для членов данного общества;
- б) образец учета;
- в) строго определенный алгоритм действий.

Тема «Учет становится наукой».**1. Предшественниками итальянской научной бухгалтерии являются**

- а) Николод' Анастасио и Джузеппе Криппа;
- б) Лука Пачоли и Бенедетто Котрульи;
- в) Жак Савари и К. Ван Гезель.

2. Отцом науки о бухгалтерском учете и датой рождения научной бухгалтерии принято считать

- а) Луку Пачоли и 1494 г.;
- б) Франческо Вилле и 1840г.;

3. Сторонники юридической трактовки учета выводили учет из

- а) учета ценностей и их движения;
- б) отношений, возникающих между лицами, участвующими в хозяйственном процессе;
- в) из закона мены.

4. Создателем учения о синтетическом сложении и аналитическом разложении счетов – логисмографии является

- а) Джузеппе Росси;
- б) Джузеппе Чербони;
- в) Франческо Марчи.

5. Фабио Беста, основатель венецианской школы учета впервые предложил

- а) научную классификацию систем бухгалтерского учета: патримональную, финансовую и т.д.;
- б) теорию фонда;
- в) четверную систему бухгалтерского учета.

6. Французская школа учета развивала

- а) юридическую трактовку учета;
- б) экономическую трактовку учета;
- в) социальную трактовку учета.

7. Автором фразы «Двойная запись является следствием закона мены» является

- а) Жан Густав Курсель-Сенель;
- б) Жак Савари;
- в) Фернан Карпентье.

8. Введение счетов порядка и метода (результатные, контрарные, операционные счета) принадлежит

- а) Э. Леоте и А. Гильбо;
- б) Ж. Г. Курсель-Сенелю;
- в) Э. Пизани.

9. Теория торговой бухгалтерии была развита в немецкой школе

- а) в балансоведение;
- б) в теорию калькуляции;
- в) в учет торговой наценки.

10. Создателем и пропагандистом балансоведения считается

- а) И. Шер;
- б) Альберт Кальмес;
- в) Рудольф Фишер.

11. Четко распределять финансовые результаты и правильно определять финансовое положение на предприятиях стало возможным благодаря идеям

- а) Лоуренса Дикси;

- б) А.Т. Ватсона;
- в) И.Шера

Тема «Учет в России до реформ Петра 1»

1. Распространению двойной записи на Руси препятствовало следующее

- а) низкий уровень правосознания, грамотности, математических знаний и догматизм мышления;
- б) материальная ответственность и принцип круговой поруки;
- в) отсутствие книг по бухгалтерскому учету.

2. Какой из принципов русской бухгалтерии не утратил актуальности и сегодня

- а) государство – собственник всего имущества в стране;
- б) цены предметов зависят от затрат, связанных с их производством.

3. Какую информацию содержали Дозорные книги

- а) виды поступлений в казну;
- б) инвентаризационные описи;
- в) штатные расписания Приказов.

4. В конце года на основании данных Окладной книги составляли

- а) смету доходов и расходов;
- б) баланс;
- в) оборотную ведомость.

5. В монастырях ответственным за ведение учета был

- а) завхоз;
- б) келарь;
- в) ревизор.

6. Калькуляция на Руси зародилась

- а) в монастырях;
- б) на металлургических заводах;
- в) в торговле.

7. Производственный учет сформировался в России

- а) в конце XX века;
- б) в середине XV века;
- в) во второй половине XVII века.

8. Выражение «приложить руки» означало

- а) подписать документ;
- б) нанести повреждения учетным регистрам;

9. Основным учетным приемом в торговле в допетровской России являлся

- а) контокоррент;
- б) прием двойной записи;
- в) прием рекапитуляции.

10. Учетные документы в XVII веке в России являлись одновременно и

- а) платежными документами;
- б) отчетными документами;
- в) оправдательными документами.

11. Какой метод в учете товаров в торговле преобладал допетровской России

- а) партионный;
- б) позаказный;

Тема «Учет в России в период с 1700г. по 1917г.»

1. Регламент Адмиралтейства и Верфи, изданный 5 апреля 1722г. является значительным событием в истории русской бухгалтерии, потому что в этом документе

- а) впервые появилось слово бухгалтер;
- б) впервые предусматривалось введение сплошного документирования фактов, регулярное проведение инвентаризаций, составление отчетности;
- в) впервые предусматривалось использование контокоррентных счетов.

2. Система учета на уральских металлургических заводах, разработанная В. Гениным предусматривала

- а) учет выработки готовой продукции и количество отработанного времени каждым работником;
- б) учет выработки готовой продукции и исчисление затрат по заводу;
- в) учет отработанного времени каждым работником, учет выработки готовой продукции и количество сырья, идущего в переработку.

3. Впервые двойная запись стала применяться на Руси

- а) в торговле;
- б) в промышленности
- в) в государственном хозяйстве.

4. Какие ученые считаются основоположниками российской научной бухгалтерии

- а) И.Ахматов, К.Арнольд, Э.Мудров;
- б) А.Вольф, Е.Сиверс, М.Батеньков;
- в) Л.Гомберг, А.Беретти, Э.Вальденберг.

5. Традиционное знание бухгалтерского учета в России представляли

- а) А.В.Прокофьев, С.Ф.Иванов, П.Рейнбот;
- б) Ф.Езерский;

6. В конце XIX века в России издается журнал, название которого

- а) «Бухгалтерский учет»;
- б) «Вестник счетовода»;
- в) «Счетоводство».

7. «Тройная» бухгалтерия Ф. Езерского предусматривала использование трех счетов

- а) «Касса», «Ценности», «Капитал»;
- б) «Касса», «Имущество», «Финансовые результаты»;
- в) «Материалы», «Продажи», «Расчеты».

8. Какая из школ называла свое учение балансовым

- а) Московская;
- б) Петербургская;
- в) Итальянская.

9. Учитывать бухгалтеров на конкретных примерах, используя схемы счетов – самолетики предлагал

- а) А.Вольф;
- б) Е.Сиверс;
- в) А.Беретти.

10. Создателем метода исправления бухгалтерских ошибок «цветного провода» (сегодня «красное сторно») считается

- а) Е.Сиверс
- б) А.Беретти.

11. Русский бухгалтер А. Рошаховский известен тем, что впервые предложил

- а) составлять баланс предприятия, сочетая элементы унификации и свободы действий;
- б) метод «органической калькуляции»;
- в) способ переоценки статей в балансе.

Тема «Учет в России в период с 1917г. по 1990г.»

1. Последствия октябрьского переворота в стране привели к

- а) ликвидации капиталистических форм хозяйствования, денежного обращения в стране, национализации предприятий;
- б) повышению производительности труда счетных работников, развитию бухгалтерского учета как науки;

2. «Чрезвычайный» учет, возникший в условиях гражданской войны, предусматривал

- а) учет движения материалов в натуральных показателях;
- б) учет имущества с использованием двойной записи;
- в) учет финансовых результатов

3. Отмена денежного измерителя породила проблему поиска новых учетных показателей. В этом направлении появилось три группы ученых

- а) романтики, натуралисты, реалисты;
- б) романтики, капиталисты, социалисты;
- в) натуралисты, социалисты, реалисты.

4. Сторонников использования денежного измерителя называли

- а) романтиками;
- б) натуралистами;
- в) реалистами.

5. Профессиональное движение бухгалтеров и бухгалтерская пресса получили развитие в период

- а) сразу после Октябрьского переворота;
- б) Новой Экономической Политики (НЭПа);
- в) с 1953г. по 1985г.

6. Четыре типа изменений бухгалтерского баланса сформулировал

- а) Р.Вейцман;
- б) Г.Бахчисарайцев;
- в) Н.Блатов.

7. Н. Блатов сконструировал модель, известную в науке под названием «квадрат профессора Блатова». Она отражает

- а) все возможные виды обмена в хозяйстве;
- б) расчеты покупателей с поставщиками;
- в) схему кредитования малых предприятий.

8. А.П. Рудановский впервые ввел понятие «нормирование баланса».

Нормирование предполагало

- а) резервирование, фондирование;
- б) резервирование, бюджетирование, фондирование;
- в) калькулирование, резервирование.

9. Единый социалистический учет, получивший распространение в период 1930-1932гг., включал в себя

- а) бухгалтерский учет, оперативный учет, статистический учет;
- б) статистический, финансовый учет, управленческий учет;
- в) оперативный учет, управленческий учет.

10. При разработке журнально-ордерной формы счетоводства стремились к

- а) созданию формы, доступной для понимания заинтересованными пользователями;
- б) подробной записи совершенных операций;
- в) сокращению записей при регистрации данных.

11. Учетный цикл - это

- а) ряд процедур, выполняемых в определенной последовательности;
- б) несколько однородных хозяйственных операций;

Тема «Бухгалтерский учет в XX веке»

1. Вся немецкая школа делилась на сторонников

- а) абсолютного баланса и тотального баланса;
- б) статического баланса, динамического баланса и компромиссного решения;
- в) абсолютного баланса, динамического баланса и компромиссного решения.

2. Создателем учения о динамическом балансе является

- а) Э.Шмаленбах;
- б) В.ЛеКутр;
- в) И.Шер.

3. Динамический баланс – это баланс, показывающий

- а) состояние средств и их источников на определенную дату;
- б) движение средств и их источников.

4. Создал учение об органическом балансе и разграничил понятия финансового результата хозяйственной деятельности и прибыли (убытка)

- а) Т.Лимперг;
- б) Ж.Дюмарше;
- в) Ф.Шмидт.

5. Создателем герба бухгалтеров является

- а) П.Рейнбот;

- б) Ж.Б.Дюмарше;
- в) Ш.Пангло.

6. В рамках экономического направления французской школы учета сформировались четыре школы, которые выводили предмет учета из

- а) категорий капитала, стоимости, из хозяйственных операций и из определения предприятия;
- б) категорий капитала, из обмена, из баланса и из определения предприятия;
- в) баланса, из хозяйственных операций, определения предприятия, и из оценки.

7. Одним из создателей американской научной бухгалтерии является

- а) А. Мокстер;
- б) Ч. Шпруг;
- в) Ш.Пангло.

8. Сторонники бихеверистической парадигмы полагали, что учетный процесс - это

- а) процесс поведения бухгалтеров в служебных ситуациях;
- б) процесс контроля и оценки экономических показателей;
- в) процесс стимулирования учетных работников.

9. Основной целью управленческого учета является

- а) предоставление информации для управления;
- б) формирование отчетности для заинтересованных пользователей;
- в) перспективный анализ хозяйственной деятельности.

10. Представители американской школы учета разработали следующие методы учета затрат и калькулирования готовой продукции

- а) ABC – метод, директ-костинг, стандарт-костс;
- б) ABC – метод, директ-костинг, стандарт-костс, учет по центрам ответственности.

11. Основоположником «тестового» аудита является

- а) Г.Эмерсон;
- б) Р.Монтгомери;
- в) Р.Маутц.

Тема «Развитие бухгалтерского учета и отчетности в современной России»

1. В настоящее время реформирование российского бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с

- а) Государственной программой перехода РФ на существующую в международной практике систему учета и статистики;
- б) Программой реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;
- в) Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу.

2. Чем обусловлена потребность гармонизации учета на международном уровне

а) неоднозначностью бухгалтерской отчетности, обусловленной национальными различиями в ее составлении;

б) требованиями фондовых бирж;

в) выходом национальных компаний на международный рынок.

3. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу предусматривает реформирование российского учета в период

а) 2004-2010 гг.;

б) 2005-2007 гг.

в) 1992-2010 гг.

4. В период с 2004 г. по 2007 г. планируется

а) Обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности общественно значимых хозяйствующих субъектов, кроме тех, чьи ценные бумаги обращаются на фондовых рынках других стран и которые составляют такую отчетность по иным международно-признаваемым стандартам;

б) Обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности субъектов малого бизнеса.

в) Обязательный перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности общественно значимых хозяйствующих субъектов, включая тех, чьи ценные бумаги обращаются на фондовых рынках других стран и которые составляют такую отчетность по иным международно-признаваемым стандартам.

5. Международные стандарты финансовой отчетности разрабатываются

а) Международной федерацией бухгалтеров;

б) Международным комитетом бухгалтерских стандартов;

6. В составе организации, разрабатывающей МСФО, действуют

а) Консультационный совет по стандартам и Постоянный комитет по разъяснениям;

б) Консультационный совет по стандартам и комитет содействия малому бизнесу;

в) Консультационный совет по стандартам и комитет по гармонизации МСФО и ГААП.

7. В ближайшем будущем планируется гармонизация

а) системы ГААП США и российских ПБУ;

б) МСФО и ГААП США;

в) МСФО и российских ПБУ.

8. Проект закона «О регулировании бухгалтерского учета и отчетности» предполагает деление учета на финансовый и управленческий. При этом регламентировать ведение управленческого учета

а) будет государство

б) будет сама организация;

9. В проекте закона «О регулировании бухгалтерского учета и отчетности» предполагается передать часть функций государства по регулированию бухгалтерского учета

а) Международному комитету по стандартам

б) «негосударственному органу регулирования», который необходимо создать

10. Финансовый учет должен обеспечить

- а) составление бухгалтерской отчетности, в том числе публичной и консолидированной;
- б) предоставление информации для перспективного анализа хозяйственной деятельности.

11. Регулировать ведение финансового учета необходимо

- а) каждому предприятию самостоятельно;
- б) государству и общественным объединениям.

Тесты итогового контроля**Тесты.**

1. Парадигма учета это:

- а) пародия на учет;
- б) совокупность убеждений, разделяемая большинством членов общества;
- в) образец ведения учета.

2. Кто из авторов книг дал одно из первых описаний бухгалтерской процедуры:

- а) Лука Пачоли;
- б) Шер И.;
- в) Соколов Я.

3. В каком году Международный конгресс бухгалтеров утвердил герб бухгалтеров, как интернациональную эмблему:

- а) 1912; б) 1946 в) 1998.

4. Кто из русских бухгалтеров предложил тройную русскую систему учета взамен двойной бухгалтерии:

- а) Арнольд К.И.;
- б) Гомберг Л.И.;
- в) Езерский Ф.В.

5. Какая система учета преобладает в настоящее время:

- а) камеральная;
- б) униграфическая;
- в) диграфическая.

6. Какое направление в учете используется при объяснении двойной записи, исходя из обмена ценностями:

- а) юридическое;
- б) экономическое;
- в) политическое.

7. Кем был выдвинут тезис о том, что «бухгалтерский учет может сам выступать фактором формирования общества» в противовес традиционному

мнению, что «бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных, политических и экономических факторов:

- а) Зомбарт В.;
- б) Ленин В.И.;
- в) Палий В.

8. Кто из известных бухгалтеров 19 века считал, что «бухгалтерия есть историография хозяйственной жизни, изложенная по законам систематизации»:

- а) Б. Кортульи; б) Шер И.Ф.; в) Лунекий Н.С.

9. Кого называли «целовальниками» на Руси периода 15-16 веков:

- а) служителей церкви;
- б) материально-ответственных лиц;
- в) бухгалтеров-ревизоров.

10. Кто был автором изложения всей теории учета и бухгалтерской процедуры от баланса к счету, т.е. балансовой теории:

- а) Шпруг Ч.
- б) Дюмарше Ж.
- в) Шер И.

11. Какой вид учета купеческой Руси преобладал в 17-18 веках:

- а) промышленный;
- б) сельскохозяйственный;
- в) торговый.

12. Какая группа ученых 19 века в России не поддерживала парадигму диграфического учета:

- а) новаторы;
- б) традиционалисты;
- в) консерваторы.

13. Каким словом характеризуется состояние бухгалтерского учета, когда все счетные записи выполняются в установленные сроки:

- а) равновесие;
- б) баланс;
- в) ажур.

14. Как назывался один из первых счетных приборов, используемый для арифметических вычислений:

- а) компьютер;
- б) абак;
- в) арифмометр.

15. Какое слово не используется в девизе герба бухгалтеров:

- а) наука;
- б) прогресс;
- в) доверие (совесть).

16. В какой стране придерживаются идеи определения бухгалтерского учета как «искусство регистрации данных финансового характера с последующей интерпретацией результатов»:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия.

17. Кто впервые сформулировал постулаты, как основополагающие принципы учета:

- а) Шер И.;
- б) Пачоли Л.;
- в) Мудров Э.

18. В какой из западных школ учета целью бухгалтерского учета считается «контроль лиц, участвующих в хозяйственном процессе»:

- а) итальянская школа;
- б) французская школа;
- в) немецкая школа.

19. В какой школе учета предметом бухгалтерского учета является «поведение администраторов»:

- а) немецкая школа;
- б) восточно-европейская;
- в) англо-американская.

20. В какой из западных школ учета 20 века преобладало экономическое направление в бухгалтерском учете:

- а) французская;
- б) немецкая;
- в) итальянская.

21. В каком веке были выработаны положения профессиональной этики бухгалтеров:

- а) XV век;
- б) XVIII век;
- в) XX век.

Ответы к тестам.

- 1—б
- 2 —а
- 3 —б
- 4 —в
- 5 —в

- 12 —а
- 13—в
- 14 — б
- 15 — б
- 16 — б

6 — 6	17 — 6
7 — а	18 — а
8 — 6	19 — в
9 — 6	20 — а
10 — в	21 — в
11 — в	

7.4. Перечень вопросов к зачету

1. Основные подходы к этапам периодизации учета.
2. Предпосылки возникновения учета.
3. Особенности ведения учета в Древнем Египте, Вавилонии.
4. Порядок организации учета в Древней Греции и Риме.
5. Хозяйственный учет средневековья.
6. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии.
7. Лука Пачоли и его вклад в развитие учета.
8. Три парадигмы учета: униграфическая, диграфическая, камеральная.
9. Италия: бухгалтерский учет на пути к науке XV-XVIII вв. (Никколод' Анастасио, Джузеппе Криппа).
10. Итальянские школы бухгалтерского учета: ломбардская, тосканская, венецианская.
11. Двойная бухгалтерия в Европейских странах: Франция, Германия (XV-XVIII вв.)
12. Двойная бухгалтерия в Европейских странах: Англия, Испания (XV-XVIII вв.)
13. Камеральная бухгалтерия и ее основные этапы развития: старая, новая, константная.
14. Основные принципы русской бухгалтерии (862-1700 гг.)
15. Учет в монастырских хозяйствах России (862-1700 гг.)
16. Организация учета в строительстве, торговле на Руси (862-1700 гг.)
17. Учет государственного хозяйства России (862-1700 гг.)
18. Учет в эпоху Петра I (1700-1917 гг.)
19. Русская учетная мысль: распространение двойной записи (1700-1917 гг.)
20. Зарождение русской научной школы учета в первой половине XIX века.
21. Традиционалисты и новаторы бухгалтерского учета в старой России.
22. Круг журнала «Счетоводство». Россия
23. Взгляды представителей петербургской и московской школы на учение о счетах и балансе.
24. Практика составления отчетности в России (XIX в.)
25. Немецкая школа балансоведения. И. Шер и его наследники (XX в.)
26. Юридический аспект итальянской школы учета XX века.
27. Англо-американская школа бухгалтерского учета XX века.
28. Герб бухгалтеров, предложенный Ж.Б. Дюмарше.
29. Французская школа экономического направления XX века.
30. Становление и развитие учета в России после Октябрьского переворота (1917-1921 гг.)

31. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета в России (1921-1929г.г.)

32. Деформация принципов бухгалтерского учета в России 1929-1953гг.

33. Учет в государстве развитого социализма 1953-1984гг. (Россия)

34. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.

35. Внедрение международных стандартов в России.

36. Проблемы реформирования российского учета в настоящее время.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Краславская З.Г. История бухгалтерского учета: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2005. – 122 с.

2. Лупикова Е.В. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Е.В. Лупикова – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2007

3. Медведев М.Ю., Назаров Д.В. История русской бухгалтерии. – М.: изд-во «Бухгалтерский учет». 2007. - 436 с.

Дополнительная литература

1. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. – Приказ Минфина РФ № 180 от 1 июля 2004 г.

2. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1996.

3. Соколов Я.В. История бухгалтерского учета: учебник. /Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 288 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

www.consulting.ru
 www.dis.ru
 www.hrm.ru
 www.gaap.ru
 www.gaapsoft.ru
 www.inotec.ru
 www.mcd-pkf.com
 www.pb.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Университета (или Филиала), конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится

лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио

и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);
- перечень информационных справочных систем («Гарант», «Консультант».).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История бухгалтерского учета» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «История бухгалтерского учета» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- анализ практических ситуаций;
- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;
- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – ЭКОНОМИКА, профилю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Составители: д.э.н., профессор Сабзалиев С.М., ст. преп. Магомедова Э.А.

Рецензент: к.э.н., доцент

Гушхани Р.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015г., протокол № 06.