

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью**  
**«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»**

**Утверждаю**  
Ректор, профессор

\_\_\_\_\_ Мурадов А.Д.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.19 Адаптивные информационные**  
**и коммуникационные технологии**

**Специальность**  
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**Квалификация**  
техник по информационным системам

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

Рецензент: Гюльмагомедов Т.Х. – кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины вариативной части профессионального учебного цикла студентам очной формы обучения по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525.

Составитель \_\_\_\_\_ Вурдиханов В.Р. – кандидат технических наук, доцент

*Содержание*

	стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Тематический план изучения дисциплины	6
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы

### **Задачи**

Изучение основ работы с операционной системой;

Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;

Изучение основ работы с мультимедийной информацией

Использование ИТ в профессиональной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к профессиональному циклу. Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью ППСЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

## **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

- использовать видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорнодвигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

### **- знать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приёмы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

- приёмы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приёмы использования компьютерной техники, оснащённой альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции (Л)	20
практические занятия (ПЗ)	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
решение практических ситуаций	3
составление презентаций	6
подготовка докладов и рефератов	8
<b>Консультации (всего) (К)</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

**4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1. Технология подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров	
	2. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого-педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.	
	<b>Лабораторные работы:</b> Создание макета страницы исследовательской работы.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста)	4
<b>Тема 2. Технология обработки числовых данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Классификация и возможности табличных процессоров. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.	
	2. Основные приемы работы в табличных процессорах	
	<b>Лабораторные работы:</b> Обработка результатов исследования. Построение диаграммы на основе таблицы. Оформление страницы с исследованием в формате ЭТ..	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста).	4
<b>Тема 3. Технология работы с мультимедийными презентациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Современные способы организации презентаций.	
	2. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций	
	<b>Лабораторные работы:</b> Создание презентации по своей специальности, базе практики или исследовательской работе	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста).	4

<b>Тема 4. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1.	Методика использования технических средств обучения, контроля и оценки в работе с детьми. Использование вычислительной техники в обучающем процессе.	
	2.	Методика использования электронно-вычислительной техники в работе с детьми	<b>4</b>
	<b>Лабораторные работы:</b> Разработка сценария занятия с использованием новых информационных технологий		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста).		<b>5</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>63</b>

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование

*посадочные места обучающихся*

*рабочее место преподавателя*

Технические средства обучения

*мультимедийное оборудование*

*экран*

*ноутбук*

Количество рабочих мест

*По количеству обучающихся*

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основные источники

1. Информатика. Задачник-практикум в 3 частях. / Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том.2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.: ил.

2. Кузнецов, С. М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

## 7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине. Обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем данной дисциплины.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Умение структурировать собственную деятельность, отбирать методы организации и изучения, организовывать работу, учитывать особенности ОВЗ	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы. Оценка за выполнение практического задания.



Умение находить, анализировать, отбирать значимую информацию, использовать информацию в своей деятельности, эффективно работать с профессиональной информацией, использовать информацию для развития	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы. Оценка за выполнение практического задания.
Создание электронных ресурсов, баз данных, презентаций Использование ИКТ в профессиональной деятельности Работа в программных средах, умение обрабатывать психологическую и педагогическую	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы. Оценка за выполнение практического задания.
информацию и презентовать ее для других, умение эффективно хранить информацию, умение организовывать свою работу и работу воспитанников с учетом особенностей восприятия и ОВЗ	
Оформительские умения, умения работать с источниками, систематизировать, анализировать	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы. Оценка за выполнение практического задания.
Исследовательские умения. Анализ оформления, структуры, содержания и презентации. Умение осуществлять простейшие методы психологического исследования	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы. Оценка за выполнение практического задания.
<b>Знания:</b>	
Знание методов работы в среде ИКТ, адаптивных методов работы	Оценка за тестирование Оценка за выполнение практического задания Оценка за внеаудиторную работу
Знание о возможностях использования ИКТ в психологии и педагогике, знание ключевых понятий ИКТ, знание приемов работы в формате ИКТ, знание адаптивных методов организации	Оценка за тестирование Оценка за выполнение практического задания Оценка за внеаудиторную работу
Знание принципов оформления отчетов, рефератов, выступлений	Оценка за тестирование Оценка за выполнение практического задания Оценка за внеаудиторную работу
Знание методов психолого-педагогических исследований, способов организации исследовательской деятельности	Оценка за тестирование Оценка за выполнение практического задания Оценка за внеаудиторную работу