

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б3.В.ДВ.7.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки
Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Дербент – 2015

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	5
5.1. Структура дисциплины	5
5.2. Содержание тем лекционных занятий	6
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	19
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	19
7.4. Перечень вопросов к зачету	24
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	27
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
13. Образовательные технологии	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» являются формирование понимания международных экономических организаций как неотъемлемого элемента современного мирового хозяйства, а также обосновать роль и место международных экономических организаций и региональных экономических объединений в регулировании валютно-финансовой, кредитной сфере, международной торговли.

Задачами дисциплины «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» являются:

- рассмотрение эволюции системы международных экономических организаций и региональных экономических объединений;
- ознакомление с типологией и классификацией международных организаций в западной и отечественной экономической литературе;
- изучение системы валютно-финансовых и кредитных организаций, регулирующих валютные отношения;
- изучение системы организаций, регулирующих международную торговлю;
- рассмотрение систем региональных экономических организаций, координирующих экономические, социальные, культурные и др. проблемы на региональном уровне.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» направлена на формирование следующих компетенций бакалавра экономики:

К основным компетенциям обучающегося относятся:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК - 2);
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК - 7).

В результате изучения дисциплины «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных понятий (международные экономические организации, региональные экономические объединения, механизмы регулирования мировой экономики), а также принципы и особенности многостороннего регулирования мирохозяйственных связей на современном этапе, роль и место международных экономических организаций и региональных экономических объединений в мировой экономике, специфику деятельности различных международных

экономических организаций.

Уметь

- анализировать предпосылки и условия создания международных экономических организаций и объединений; выявлять характерные черты и особенности функционирования различных типов международных экономических организаций; идентифицировать проблемы и сложности, связанные с деятельностью международных экономических организаций и региональных экономических объединений и участием в них Российской Федерации и Азербайджанской Республики.

Владеть

- навыками и инструментами самостоятельного анализа современного состояния и развития мировой экономики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль - «Мировая экономика».

К числу предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» относятся: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные экономические отношения глобальной экономики», «Экономика субъектов мирового хозяйства».

Дисциплина «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» лежит в основе дальнейшего изучения таких курсов, как «Международные валютно-кредитные отношения», «Международная торговля», кроме того, служит теоретической базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>очная форма обучения</i>	<i>заочная форма обучения</i>
<i>Семестр</i>	8	9
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	18
<i>Аудиторная работа, всего</i>	52	14
<i>из них в интерактивной форме</i>	16	4
<i>Лекции</i>	24	6
<i>Практические занятия</i>	28	8

<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	4	4
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	4	-
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>		4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	90

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПР	СРС	КСР	Конт-роль	
1.Международные экономические организации и региональные экономические объединения в системе регулирования мирохозяйственных связей	2	2	8	1		Устный опрос, защита рефератов, тестирование, контрольная работа
2.ООН: глобальная международная экономическая организация	2	2	4			
3.Организации, входящие в систему ООН по регулированию различных отраслей	2	2	6			
4.Международные организации, регулирующие международную торговлю	2	2	4	1		
5.Ведущие организации общеэкономической о характера. ОЭСР группа восьми	2	2	6			
6.Организации экономическо-гуманитарной направленности (ОБСЕ, Совет Европы)	2	2	4			
7.Международные кредитно-финансовые организации	2	2	6			
8.Экономические организации Западной Европы. Европейский Союз как ведущее интеграционное объединение	2	2	6			
9.Региональные экономические организации Америки	4	4	4			
10.Региональные экономические организации Азии, Африки и Тихого океана	2	4	2			
11.Интеграционные объединения и международные экономические организации на постсоветском пространстве	2	4	2			
Итоговый контроль					-	зачет
Итого	24	28	52	4		

для заочной формы обучения

Наименование разделов (модулей) и/или тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПК	СРС	Конт роль	
1.Международные экономические организации и региональные экономические объединения в системе регулирования мирохозяйственных связей	1	1	10		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
2.ООН: глобальная международная экономическая организация	1	1	10		
3.Организации, входящие в систему ООН по регулированию различных отраслей		1	10		
4.Международные организации, регулирующие международную торговлю	1		10		
5.Ведущие организации общеэкономической о характера. ОЭСР. Группа восьми		1	10		
6.Организации экономическо-гуманитарной направленности (ОБСЕ, Совет Европы)	1		10		
7.Международные кредитно-финансовые организации		1	10		
8.Экономические организации Западной Европы. Европейский Союз как ведущее интеграционное объединение		1	10		
9.Региональные экономические Организации Америки	1	1	11		
10.Региональные экономические организации Азии, Африки и Тихого океана			10		
11.Интеграционные объединения и международные экономические организации на постсоветском пространстве	1	1	10		
Итоговый контроль				4	зачет
Итого	6	8	90	4	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Международные экономические организации и региональные экономические объединения в системе регулирования мирохозяйственных связей.

Предпосылки и задачи многостороннего регулирования международных экономических отношений. Основные направления деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений, их функции.

Понятие необходимости согласования экономической политики между государствами.

Двусторонние межгосударственные соглашения.

Многосторонние соглашения в рамках международных экономических организаций.

Принципы деятельности международных экономических организаций. Типы международных экономических организаций. Порядок создания и формирования структуры международных организаций.

Основные проблемы современной системы регулирования.

Тема 2. ООН: глобальная международная экономическая организация.

Цели, задачи и структура ООН. Главные органы ООН - Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Секретариат, Международный Суд Экономический и социальный совет, Совет по опеке, специализированные учреждения ООН.

Региональные экономические комиссии системы ООН.

Техническая помощь ООН развивающимся странам.

Программа развития ООН (ПРООН). Международная организация труда (МОТ).

Сотрудничество Российской Федерации с ООН.

Тема 3. Организации, входящие в систему ООН по регулированию различных отраслей.

Программа развития ООН - иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Деятельность Международного агентства по атомной энергетике (МАГАТЭ) и его роль в мировом использовании атома. Основные участники, механизм работы, процедура вступления. Подходы к решению проблем, стоящих перед МАГАТЭ.

Организация объединенных наций по промышленному развитию (ЮНИДО) - история создания, цели, участники, основные проблемы и достижения ЮНИДО. Роль ЮНИДО в мирохозяйственных связях.

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) и её значение в решении продовольственной проблемы на Земле.

Международные транспортные организации: Международная морская организация (ИМО) и Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Роль данных организаций в регулировании международной морской торговле и международных морских перевозках, а также урегулирование авиапотоков.

Всемирная организация по туризму - иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Стандартизация и сертификация в международном регулировании: Международная организация по стандартизации (ИСО) - иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития.

Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) - иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Тема 4. Международные организации, регулирующие международную торговлю.

Необходимость многостороннего регулирования международной торговли. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): цель и задачи, основные достижения.

Совет таможенного сотрудничества (СТС).

Всемирная торговая организация (ВТО): цель, задачи, основные направления деятельности. Принципы ВТО в области регулирования международной торговли. Организационные аспекты деятельности ВТО. Проблемы и перспективы вступления Российской Федерации в ВТО.

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Международный торговый центр (МТЦ): иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ): иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Тема 5. Ведущие организации общеэкономического характера. ОЭСР. Группа восьми.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Группа восьми. Иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Тема 6. Организации экономическо-гуманитарной направленности (ОБСЕ, Совет Европы)

Совет Европы. Иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и

результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

ОБСЕ. Иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Тема 7. Международные кредитно-финансовые организации

Необходимость регулирования международных кредитно-финансовых отношений. Международный валютный фонд (МВФ): цель, задачи, организационные аспекты функционирования. Особенности механизма кредитной деятельности МВФ.

Организации группы Всемирного банка: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Многосторонне агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). Сотрудничество Российской Федерации с группой Всемирного банка.

Банк международных расчетов - иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм кредитования, механизм помощи и финансовая политика. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Группа двадцати (представителей стран в ранге министров финансов и управляющих центральными банками) - иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

Парижский клуб кредиторов.

Лондонский клуб кредиторов.

Тема 8. Экономические организации Западной Европы.

Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): цель, задачи, специфика кредитной деятельности.

Сотрудничество Российской Федерации с ЕБРР.

Европейская ассоциация свободной торговли.

Европейский Союз: история и особенности экономической интеграции. Организационные аспекты функционирования ЕС. Основные институты ЕС: Европейский Парламент, Совет Министров ЕС, Европейская Комиссия, Европейский Центральный Банк.

Тема 9. Региональные экономические организации Америки.

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР), Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ) - годы формирования, участники, цели, структура. Основные органы.

Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития.

Тема 10. Региональные экономические организации Азии, Африки и Тихого океана.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) - годы формирования, участники, цели, структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития.

Тема 11. Интеграционные объединения и международные экономические организации на постсоветском пространстве.

Содружество Независимых Государств: цель и задачи создания, история становления, основные принципы и особенности функционирования. Организационная структура СНГ.

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): цель и задачи создания, история становления, основные принципы и особенности функционирования. Организационная структура.

Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России: история создания, организационные аспекты функционирования, проблемы и перспективы развития.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. Международные экономические организации и региональные экономические объединения в системе регулирования мирохозяйственных связей.

Целью данного занятия является изучение основных направлений международных экономических организаций, характерных для важнейших международных экономических школ. В результате изучения данной темы студенты должны освоить основные характеристики различных экономических учений, определить общие и отличительные признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и задачи многостороннего регулирования международных экономических отношений. Основные направления деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений, их функции.

2. Понятие необходимости согласования экономической политики между государствами.

3. Двусторонние межгосударственные соглашения.

4. Многосторонние соглашения в рамках международных экономических организаций.

5. Принципы деятельности международных экономических организаций. Типы международных экономических организаций. Порядок создания и формирования структуры международных организаций.

6. Основные проблемы современной системы регулирования.

Контрольные вопросы:

1. Роль и место международных экономических организаций в мировой экономике, их основные функции.
2. Принципы деятельности международных экономических организаций.
3. Общий порядок создания международных экономических организаций.

Тема 2. ООН: глобальная международная экономическая организация.

Целью данного занятия является изучение содержания и роли важнейших глобальной системы международной экономической организации. В результате изучения данной темы студенты должны изучить типы различные программы развития ООН.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический и социальный совет, Совет по опеке, специализированные учреждения ООН.
2. Региональные экономические комиссии системы ООН.
3. Техническая помощь ООН развивающимся странам.
4. Программа развития ООН (ПРООН). Международная организация труда (МОТ).
5. Сотрудничество Российской Федерации с ООН.

Контрольные вопросы:

1. Классификация международных экономических организаций.
2. Причины многообразия международных экономических организаций.
3. Особенности межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей.

Тема 3: Организации, входящие в систему ООН по регулированию различных отраслей.

Целью данного занятия является выявление факторов входящие в систему ООН по регулированию различных отраслей, влияющих на изменения перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные проблемы.
2. Перспективы развития.
3. Взаимодействие с Россией.
4. Деятельность Международного агентства по атомной энергетике (МАГАТЭ) и его роль в мировом использовании атома.
5. Основные участники, механизм работы, процедура вступления.
6. Подходы к решению проблем, стоящих перед МАГАТЭ.
7. Организация объединенных наций по промышленному развитию (ЮНИДО) - история создания, цели, участники, основные проблемы и достижения ЮНИДО. Роль ЮНИДО в мирохозяйственных связях.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки, цели и задачи многостороннего регулирования мирохозяйственных связей.

2. Теоретическое переосмысление роли деятельности государства и роли стихийных факторов рынка в мировой экономике.

Тестирование.

Тема 4 Международные организации, регулирующие международную торговлю.

Цель занятия - овладение методами регулирующие международную торговлю. А также студенты должны усвоить теорию государственного регулирования Дж. Кейнса.

Вопросы для обсуждения:

1. Совет таможенного сотрудничества (СТС).
2. Всемирная торговая организация (ВТО): цель, задачи, основные направления деятельности.
3. Принципы ВТО в области регулирования международной торговли

Контрольные вопросы:

1. Теория государственного регулирования Дж. Кейнса.
2. Теория «планирующей системы» и «рыночной системы» Дж. Гелбрейта.
3. Общая характеристика Организации Объединенных Наций (ООН).

Тестирование

Тема 5. Ведущие организации общеэкономического характера. ОЭСР. Группа восьми.

Целью занятия является изучение общеэкономического характера. Студенты должны уметь разбираться в последствиях применения прямых и косвенных методов регулирования участников и целей организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Участники.
2. Цели.
3. Структура.
4. Основные органы.
5. Механизм.
6. Функции.
7. Основные достижения и результаты деятельности последних лет.

Контрольные вопросы:

1. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея, Экономический и социальный совет.
2. Специализированные учреждения ООН, фонды, программы и рабочие органы ООН, автономные организации, связанные с ООН.
3. Региональные экономические организации системы ООН.

Тема 6. Организации экономическо-гуманитарной направленности (ОБСЕ, Совет Европы).

Целью занятия является освоение студентами закономерностей ОБСЕ, Совет Европы, определяющих глобальные проблемы во взаимодействии с Россией.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достижения и результаты деятельности последних лет.
2. Главные проблемы.
3. Перспективы развития.
4. Взаимодействие с Россией.

Контрольные вопросы:

1. Роль Программы развития ООН (ПРООН) в системе помощи ООН развивающимся странам и странам с переходной экономикой.
2. Общая характеристика деятельности Международной организации
3. Общая характеристика деятельности Организации объединенных наций по промышленному развитию (ЮНИДО).

Тестирование.

Тема 7. Международные кредитно-финансовые организации.

Целью занятия является овладение методами анализа кредитно-финансовых организаций. Студенты должны уметь определять участников, цели, и структуру.

Вопросы для обсуждения:

1. Банк международных расчетов - иностранное наименование.
2. Год формирования.
3. Участники.
4. Цели.
5. Структура.
6. Основные органы.
7. Механизм кредитования, механизм помощи и финансовая политика.
8. Функции.
9. Основные достижения и результаты деятельности последних лет.
10. Главные проблемы.
11. Перспективы развития.

Контрольные вопросы:

1. Сотрудничество РФ с ООН.
2. Проблемы реформирования ООН.
3. Роль региональных экономических комиссий ООН в системе международных экономических отношений

Тестирование.

Тема 8. Экономические организации Западной Европы.

Целью данного семинарского занятия является изучение студентами особенностей особенности организации Западной Европы, особенностей производственной функции, условий и факторов сотрудничества Российской Федерации с ЕБРР

Вопросы для обсуждения:

1. Сотрудничество Российской Федерации с ЕБРР.
2. Европейская ассоциация свободной торговли.
3. Европейский Союз: история и особенности экономической интеграции.
4. Организационные аспекты функционирования ЕС.

Контрольные вопросы:

1. Многосторонние межправительственные организации по регулированию мировых товарных рынков.

2. Международные организации по нефти, меди, какао, джуту и др.

Тестирование.

Тема 9. Региональные экономические организации Америки

Целью данного занятия служит усвоение студентами различных экономических организаций Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Южной Америки (МЕРКОСУР), Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ) - годы формирования, участники, цели, структура.

2. Основные органы.

3. Механизм.

4. Функции.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы ВТО в области регулирования международной торговли.

2. Организационные аспекты деятельности ВТО.

3. Сотрудничество РФ с международными организациями, регулирующими международную торговлю; проблемы и перспективы вступления России в ВТО.

Тестирование.

Тема 10 Региональные экономические организации Азии, Африки и Тихого океана.

Целью данного занятия является анализ деятельности региональных экономических организаций Азии, Африки Тихого океана. Студенты должны знать условия определения основных достижений и результаты деятельности последних лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм.

2. Функции.

3. Основные достижения и результаты деятельности последних лет.

4. Главные проблемы.

5. Перспективы развития.

Контрольные вопросы:

1. Роль Международной торговой палаты в разработке и унификации обычаев, правил и норм международной торговли (ИНКОТЕРМС).

2. Причины реорганизации Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

3. Финансирование деятельности ОЭСР.

Тестирование.

Тема 11. Интеграционные объединения и международные экономические организации на постсоветском пространстве.

Целью занятия является изучение особенностей деятельности интеграционных объединений и международных экономических организаций. Студенты должны уметь цели и задачи создания Евразийское экономическое сообщество.

Вопросы для обсуждения:

1.Содружество Независимых Государств: цель и задачи создания, история становления, основные принципы и особенности функционирования.

2.Организационная структура СНГ.

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): цель и задачи создания, история становления, основные принципы и особенности функционирования.

3. Организационная структура.

4.Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России: история создания, организационные аспекты функционирования, проблемы и перспективы развития.

Контрольные вопросы:

1.Проблемы принятия решений в рамках деятельности Группы восьми.

2.Причины возникновения Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

3.Финансирование деятельности ОБСЕ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международное публичное и частное право» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место международных организаций в мировой экономике, и их функции. 2. Принципы деятельности и экономических организаций 3. Общий порядок создания международных экономических организаций. 4. Классификация международных экономических организаций 5. Причины международных экономических организаций 6. Особенности межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей 7. Предпосылки, цели и задачи многостороннего регулирования мирохозяйственных связей. 8. Теоретическое переосмысление роли деятельности государства и роли стихийных факторов рынка в мировой экономике. 9. Теория государственного регулирования Дж. Кейнса. 10. Теория «планирующей системы» и «рыночной системы» Дж. Гелбрейта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. 2. Написание рефератов по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Международное экономические организация и региональные экономические объединения»

1. ООН - глобальная международная организация, официальные цели ООН, структура ООН, страны-члены.
2. Основные органы ООН: Генеральная Ассамблея и Секретариат (структура, функции, направления деятельности).
3. Основные органы ООН: Совет безопасности, Совет по опеке, Международный суд (структура, функции, направления деятельности).
4. Экономический и социальный совет (ЭКОСОС): функции, состав.
5. Программа экономического развития ООН (ПРООН).
6. Специализированные учреждения ООН: основные группы, их функции и направления деятельности.
7. Специализированные учреждения ООН: организации социального характера (МОТ, ВОЗ), организации культурного и гуманитарного характера (ЮНЕСКО, ВОИС). Их характеристики деятельности и структура.
8. Специализированные учреждения ООН: экономические (ЮНИДО) и финансовые организации (МБРР, МВФ, МАР, МФК, МАГИ). Их характеристики деятельности и структура.
9. Специализированные учреждения ООН: организации в области сельского хозяйства (ФАО, ИФАД), транспорта и связи (ИКОА, ИМО, ВПС, МСЭ) и

метрологии (ВМО). Их характеристики деятельности и структура.

10. Проблемы реформирования ООН.

11. Создание МВФ.

12. Основные направления сотрудничества России и МВФ.

13. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Его кредитная политика.

14. Изменения направлений деятельности МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Многостороннее агентство гарантии инвестиций (МАГИ).

15. Сотрудничество России и группы Мирового банка.

16. ЕБРР: задачи, основные направления деятельности, кредитно-инвестиционная политика.

17. Региональные финансовые организации. Азиатский банк развития (АзБР), Межамериканский банк развития (МАБР), Африканский банк развития (АфБР).

18. Банк международных расчетов.

19. Всемирная торговая организация (ВТО): структура, функции, важнейшие принципы в области регулирования международной торговли и торговой политики.

20. Проблемы и перспективы вступления России в ВТО.

21. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): функции деятельности и органы управления.

22. Многосторонние межправительственные организации по регулированию мировых товарных рынков.

23. Международные организации по нефти, меди, какао, джуту и др.

24. Неформальные международные организации, влияющие на развитие мирового хозяйства. «Большая семерка».

25. Парижский клуб, Лондонский клуб: их функции и основные направления деятельности.

26. Международная организация кофе.

27. Международная организация вина.

28. Организация Восточно-карибских государств.

29. ЮНЕСКО.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Международные экономические организации и региональные Экономические объединения в системе. Регулирования мирохозяйственных связей	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	ООН: глобальная международная экономическая организация	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Ситуационные задачи,

				Собеседование, Сообщение, Тестирование
3	Организации, входящие в систему ООН по регулированию различных отраслей	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Сообщение, Тестирование
4	Международные организации, Регулирующие международную торговлю	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
5	Ведущие организации общеэкономической о характера. ОЭСР. Группа восьми	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Собеседование Сообщение, Тестирование
6	Организации экономическо-гуманитарной направленности (ОБСЕ, Совет Европы)	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
7	Международные кредитно-финансовые организации	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
8	Экономические организации Западной Европы. Европейский Союз как ведущее интеграционное объединение	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
9	Региональные экономические организации Америки	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Доклад, Собеседование, Тестирование
10	Региональные экономические организации Азии, Африки и Тихого океана	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
11	Интеграционные объединения и Международные экономические организации на постсоветском пространстве	ПК-1, ПК-7	ПК-2,	Доклад, Собеседование, Тестирование
Промежуточный контроль				зачет

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тесты

1. Какой показатель лучше характеризует степень участия экономики страны в международной торговле:

- а) уровень валового национального продукта (ВВП) на душу населения
- б) отношение экспорта к ВВП
- в) суммарный объем экспорта и импорта
- г) показатель иностранных инвестиций на душу населения

2. В международной экономике неторгуемые товары - это товары, _____:

- а) товары, которые не участвуют к международной торговле
- б) товары, экспорт или импорт которых запрещен
- в) импортные поставки нерезидентов
- г) все ответы неверны

3. Какое из нижеприведенных утверждений неверно::

- а) если товар продается на внутреннем рынке, то он не продается на международном рынке
- б) понятие <мировой рынок> не включает внутренние страновые рынки
- в) национальный рынок частично ориентирован на иностранных покупателей
- г) все ответы неверны

4. Экспорт Узбекистана в 1996 году составлял 4,1 млрд. долларов, импорт — 3,9 млрд. долларов США. Чему равно сальдо внешнеторгового оборота (торговый баланс) :

- а) 8 млрд.долларов
- б) 0,2 млрд.долларов
- в) -0,2 млрд.долларов

5. Согласно теории меркантилизма, в результате международной торговли богатство одной страны может быть увеличено:

- а) при неизменном богатстве другой страны
- б) только за счет уменьшения богатства другой страны
- в) при одновременном росте богатства другой страны
- г) все выше перечисленное неверно

6. Труд является единственным фактором производства:

- а) в теории жизненного цикла товара
- б) в теории сравнительных преимуществ
- в) в теории соотношения факторов производства (теории Хекшера-Олина)

7. Парадокс Леонтьева заключается в том, что:

- а) теория Хекшера-Олина противоречила внешнеторговой политике США в 1940-е годы
- б) теории абсолютных и сравнительных преимуществ противоречат друг другу
- в) США в 50-е годы были и капиталонасыщенной, и трудонасыщенной страной
- г) выводы теории Хекшера-Олина противоречат эмпирическим исследованиям

8. Если затраты труда на производство сыра и ткани в России и Германии составляют согласно нижеприведенной таблице, то в производстве какого товара Россия и Германия имеет абсолютное преимущество и сколько составляет в каждой стране выигрыш от торговли при обмене 5 кг сыра на 3 кв.м. ткани:

Россия	Германия
сыр, кг в час 5	1
ткань, кв.м. в час 1	3

- а) абсолютное преимущество: сыр-Россия, ткань - Германия; выигрыш от торговли: Россия - 5 часов труда, Германия - 3 часа труда
- б) абсолютное преимущество: сыр-Германия, ткань - Россия; выигрыш от торговли: Россия - 2 часа труда, Германия - 4 часа труда
- в) абсолютное преимущество: сыр-Россия, ткань - Германия; выигрыш от торговли: Россия - 2 часа труда, Германия - 4 часа труда
- г) абсолютное преимущество: сыр-Германия, ткань - Россия; выигрыш от торговли: Россия - 5 часов труда, Германия - 3 часа труда

9. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что страны:

- а) экспортируют товары, которые производят с большими издержками, и импортируют товары, которые производят с меньшими издержками, чем в других странах
- б) экспорт и импорт товаров не зависят от суммы издержек на их производство, а определяется предпочтениями потребителей и уровнем технологии
- в) экспортируют товары, которые производят с более низкими издержками относительно других товаров, и импортируют товары, которые производят с относительно более высокими издержками
- г) экспортируют товары, которые производят с меньшими издержками, и импортируют товары, которые производят с большими издержками, чем в других странах

10. Факторонасыщенность — это показатель, определяющий:

- а) относительную обеспеченность страны факторами производства
- б) относительную обеспеченность страны природными ресурсами
- в) относительные затраты факторов производства на создание товара
- г) все вышеперечисленное неверно

11. Какая страна является относительно обеспеченной природными и

человеческими ресурсами:

- а) Австралия - природные ресурсы, Швейцария - человеческие ресурсы
- б) Саудовская Аравия - человеческие ресурсы, США - природные ресурсы
- в) Япония - природные ресурсы, Исландия - человеческие ресурсы
- г) все вышеперечисленное неверно

12. По теореме Хекшера-Олина-Самуэльсона:

- а) каждая страна экспортирует только фактороинтенсивные товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства
- б) международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на одинаковые факторы производства в торгующих странах
- в) международная торговля приводит к росту абсолютных и относительных цен на неторгуемые товары
- г) все вышеперечисленное неверно

13. Как повлияет на условия торговли Узбекистана возможный крах фондового рынка и отток инвестиций из США:

- а) условия торговли не изменятся, так как Узбекистан можно считать малой страной в сравнении с США
- б) условия торговли ухудшатся за счет снижения спроса и цен на хлопковолокно на мировом рынке
- в) условия торговли улучшатся за счет повышения спроса и цен на золото на мировом рынке
- г) все выше перечисленное неверно

14. Предположим, в течение года индекс цен на венгерский экспорт вырос на 10%, а индекс импортных цен — снизился на 5%. Если за тот же период физический объем экспорта сократился на 5%, то каким образом изменились товарные и доходные условия торговли Венгрии с остальным миром:

- а) товарные условия торговли улучшились на 10%; доходные условия торговли не изменились
- б) товарные условия торговли ухудшились на 5%; доходные условия торговли улучшились на 5%
- в) товарные условия торговли улучшились на 15%; доходные условия торговли улучшились на 10%
- г) товарные условия торговли не изменились; доходные условия торговли улучшились на 20%

15. Товарные условия торговли представляют собой:

- а) отношение совокупной стоимости экспортных товаров к общей стоимости импортных товаров
- б) отношение индекса экспортных цен к индексу импортных цен
- в) совокупность норм и правил внешней торговли для определенных товаров, а также ставки таможенных пошлин для них

г) все выше перечисленное неверно

16. От международной торговли в стране, осуществляющей экспорт определенного товара, выигрывают:

а) внутренние потребители данного товара за счет понижения внутренней цены до равновесной мировой цены

б) производители данного товара за счет повышения внутренней цены до равновесной мировой цены

в) государственный бюджет за поступления дополнительных акцизных налогов

г) все выше перечисленное неверно

17. Спрос на какие импортные товары является относительно эластичным:

а) парфюмерия, кондитерские изделия

б) медикаменты для хронических больных,

в) сахар, мука и макаронные изделия

г) все перечисленное неверно

18. Россия экспортирует в основном нефтепродукты и природный газ в Европу, а импортирует продовольствие (масло и пшеницу). Какое событие окажет благоприятное воздействие на условия торговли России:

а) повышение потребления газа в США при неизменной цене на нефтепродукты

б) прекращение строительства атомных электростанций в Западной Европе

в) разработка новой перспективной модели автомобиля на солнечных батареях

г) забастовка канадских и новозеландских фермеров

19. Эластичность импорта - это:

а) изменение спроса на импорт, вытекающее из изменения условий торговли

б) показатель, характеризующий способность импортозамещающей отрасли к технологическому перевооружению

в) изменение спроса на импорт, вытекающее из изменения объемов экспорта

г) все выше перечисленное неверно

20. При осуществлении торговли зерном и текстилем между странами А и Б (страна А - экспортер зерна, страна Б - экспортер текстиля):

а) обе страны в целом проигрывают, производители зерна в стране А - проигрывают, в стране Б - выигрывают

б) обе страны в целом выигрывают, производители зерна в стране А - выигрывают, в стране Б - проигрывают

в) обе страны в целом проигрывают, производители зерна в стране А - проигрывают, в стране Б - выигрывают

г) обе страны в целом выигрывают, производители зерна в обоих странах - проигрывают, производители текстиля - выигрывают

Вариант 2

21. Излишек (польза) потребителя - это:

- а) выгода, приобретаемая производителем из-за продажи товара не по себестоимости каждого изделия, а по равновесной рыночной цене
- б) выгода, приобретаемая потребителем из-за покупки товара не по цене спроса на каждое изделие, а по равновесной рыночной цене
- в) выгода, приобретаемая потребителем за счет выравнивания заработной платы
- г) все выше перечисленное неверно

22. Если два набора товаров находятся на одной кривой безразличия, то это означает, что:

- а) они имеют одинаковую стоимость
- б) для их производства требуется одинаковое количество труда и капитала
- в) они имеют одинаковую полезность для потребителя
- г) все выше перечисленное неверно

23. Какие из нижеприведенных утверждений противоречат теории сравнительных преимуществ :

- а) в результате международной торговли выигрывает только страна-экспортер
- б) наличие дешевой рабочей силы в странах Азии вынуждает субсидировать сельскохозяйственное производство в развитых странах
- в) все ответы

24. С каким утверждением вы не согласны:

- а) молоко не является торгуемым товаром, так как стоимость его перевозки и хранения приводят к его удорожанию
- б) песок не является торгуемым товаром из-за значительной доли транспортных расходов
- в) услуги почтальона являются неторгуемым товаром из-за привязанности к местному рынку
- г) природный газ является неторгуемым товаром из-за значительной стоимости транспортировки

25. В странах с большим внутренним рынком проведение политики импортозамещения:

- а) улучшает условия торговли
- б) ухудшает условия торговли
- в) не изменяет условий торговли

26. За годы независимости в структуре импорта Узбекистана:

- а) возросла доля нефтепродуктов и зерна за счет доли машин и оборудования
- б) возросла доля машин и оборудования, доля нефтепродуктов значительно снизилась
- в) значительно возросла доля импорта услуг и зерна

г) все выше перечисленное неверно

27.Изменению в 1990-е годы направлений внешней торговли Узбекистан в сторону развитых стран способствует:

а) значительный уровень кооперации предприятий Узбекистана с партнерами в странах СНГ

б) высокая ликвидность основных экспортных товаров Узбекистана на мировых рынках

в) рост внешней задолженности России в 1990-е годы

г) все выше перечисленное неверно

28.В настоящее время в структуре экспорта Узбекистана значительную долю занимает:

а) продукция фармацевтической и химической промышленности

б) плодоовощная продукция и сахар

в) продукция сельского хозяйства и цветные металлы

г) продукция черной металлургии

30.Россия является в настоящее время, согласно распространенному мнению, страной, испытывающей недостаток капитала. Вместе с тем, в структуре российского экспорта значительное мнение занимают капиталоемкие энергоносители и металлы, а в структуре импорта - трудоемкие продовольствие и ТНП, что, на первый взгляд, противоречит теории соотношения факторов производства (теории Хекшера-Олина. Возможно, причина в том, что:

а) Россия испытывает недостаток не капитала, а трудовых ресурсов

б) продовольствие и ТНП являются на самом деле капиталоемким товаром

в) основными импортёрами из России являются страны СНГ, в которых капитала еще меньше, т.е. по отношению к ним Россия - капиталонасыщенная страна

г) структура российского экспорта, состоящего в основном из капиталоемких сырьевых товаров, определяется спросом на них на мировом рынке

31. Согласно взглядов Дэвида Хьюма, приток золота в страну от экспорта товаров:

а) невозможен в долгосрочном периоде

б) приводит к росту денежной массы

в) приводит к росту цен и зарплаты

г) все ответы верны

7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Международные экономические организация и региональные экономические объединения»

1.Роль и место международных экономических организаций в мировой экономике, их основные функции.

2.Принципы деятельности международных экономических организаций.

3.Общий порядок создания международных экономических организаций.

4. Классификация международных экономических организаций.

5. Причины многообразия международных экономических организаций.

6. Особенности межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей.

7. Предпосылки, цели и задачи многостороннего регулирования мирохозяйственных связей.

8. Теоретическое переосмысление роли деятельности государства и роли стихийных факторов рынка в мировой экономике.

9. Теория государственного регулирования Дж. Кейнса.

10. Теория «планирующей системы» и «рыночной системы» Дж. Гелбрейта.

11. Общая характеристика Организации Объединенных Наций (ООН).

12. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея, Экономический и социальный совет.

13. Специализированные учреждения ООН, фонды, программы и рабочие органы ООН, автономные организации, связанные с ООН.

14. Региональные экономические организации системы ООН.

15. Роль Программы развития ООН (ПРООН) в системе помощи ООН развивающимся странам и странам с переходной экономикой.

16. Общая характеристика деятельности Международной организации труда.

17. Общая характеристика деятельности Организации объединенных наций по промышленному развитию (ЮНИДО).

18. Сотрудничество РФ с ООН.

19. Проблемы реформирования ООН.

20. Роль региональных экономических комиссий ООН в системе международных экономических отношений.

21. Многосторонние межправительственные организации по регулированию мировых товарных рынков. Международные организации по нефти, меди, какао, джуту и др.

22. Международная организация кофе.

23. Международная организация вина.

24. Принципы реализации программ МАГАТЭ.

25. Роль и место Административного комитета по координации (АКК).

26. Программы, реализуемые ФАО (например, программа «Свобода от голода», «Год картофеля» и др.)

22. Программа развития ООН: цели создания, её эффективность.

23. Роль организаций, входящих в систему ООН по регулированию различных рынков (нефти, атома, продовольствия, кофе, вина, какао, джута и др.) в экономике промышленно развитых стран.

24. Роль организаций, входящих в систему ООН по регулированию различных рынков (нефти, атома, продовольствия, кофе, вина, какао, джута и др.) в экономике развивающихся стран.

25. Роль организаций, входящих в систему ООН по регулированию различных рынков (нефти, атома, продовольствия, кофе, вина, какао, джута и др.) в странах с переходной экономикой.

26. ОПЕК: история создания, членство, структура, цели, задачи, особенности

функционирования.

32. Деятельность Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в области регулирования международной торговли.

33. Общая характеристика деятельности Совета таможенного сотрудничества (СТС) и его роль в регулировании международной торговли.

34. История создания Всемирной торговой организации (ВТО); цели, задачи и основные направления ее деятельности.

35. Основные принципы ВТО в области регулирования международной торговли.

36. Организационные аспекты деятельности ВТО.

37. Сотрудничество РФ с международными организациями, регулирующими международную торговлю; проблемы и перспективы вступления России в ВТО.

38. Особенности функционирования Международного торгового центра.

39. Создание и структура ЮНКТАД.

40. ЮНКТАД и протекционизм международной торговли.

41. Торговые привилегии развивающимся странам.

42. «Торговые войны»: причины возникновения, результаты для стран мирового сообщества.

43. Межгосударственное регулирование торговых отношений.

44. Практика проведения антидемпинговой политики: результаты для развивающихся стран.

45. Международная торговая палата (МТП) - старейшая организация в сфере международной торговли.

46. Роль Международной торговой палаты в разработке и унификации обычаев, правил и норм международной торговли (ИНКОТЕРМС).

47. Причины реорганизации Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

48. Финансирование деятельности ОЭСР.

49. Основные программы, реализуемые международными экономическими организациями общеэкономического характера.

50. История возникновения Группы восьми.

51. Перспективы развития международных организаций общеэкономического характера.

52. Сотрудничество Российской Федерации с международными организациями общеэкономического характера: история, цели, задачи, результаты.

53. Проблемы принятия решений в рамках деятельности Группы восьми.

54. Причины возникновения Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

55. Финансирование деятельности ОБСЕ.

56. Основные программы, реализуемые международными экономическо-гуманитарными организациями.

57. История возникновения Совета Европы как крупнейшей политической организации Европы.

57. Перспективы развития международных организаций экономическо-гуманитарной направленности.

58.Сотрудничество Российской Федерации с международными организациями экономическо-гуманитарной направленности: история, цели, задачи, результаты.

59.Проблемы принятия решений в рамках деятельности Совета Европы.

59.Общая характеристика деятельности Международного валютного фонда (МВФ).

60.Порядок предоставления кредитов МВФ, особенности кредитного механизма МВФ.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Международные экономические отношения: учебник / А.К.Бондарев, С.М.Дроздов [и др.]; под ред. А.И.Евдокимова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 656 с.

2. Суэтин А.А. Мировая экономика и международные экономические отношения. Глобалистика: учебник /А.А. Суэтин. М.: КНОРУС, 2013. - 316 с.

3. Мировая экономика и международный бизнес. Экспресс курс: Учебник / Коллектив авторов; под общей ред. В.В. Полякова и Р.К.Щенина. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2013. - 278 с.

4. Герчикова И.Н. Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности:

Учеб. пособие. - М: АО «Консалтбанкир», 2001.

5. Глобальное экономическое регулирование, отв. ред. Зуев В.Н, М., Изд-во «Магистр», 2009,

6. Козловская Т. Международные экономические организации и объединения: Курс лекций. - Мн.: ВУЗ-ЮНИТИ, 2001.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы глобального управления: Группа восьми и многосторонние международные институты / под ред. М.В.Ларионовой. М.: Логос, 2007

2. ВТО: угрозы и возможности в условиях выхода на международный рынок. Механизм взаимодействия национальных экономик / под ред. С.Ф.Сутырина. М.: Эксмо, 2008.

3. Загашвили В.С. Экономические интересы России в условиях глобализации. М.: Магистр, 2010.

4. Рыбалкин В.Е. Международные экономические отношения, учебник. М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2006.

5. Федоров В.Н. организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. М.: Логос, 2005

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Международное экономическое организации и региональные экономические объединения» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;

- Руконт - <http://rucont.ru/>

- Лань - <http://elanbook.com/>

- IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

- <http://www.worldbank.org>

- <http://www.g20.org>

- <http://www.imf.org>

- <http://www.fao.org>

- <http://www.iso.org>

- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru>

- База данных реферативных журналов ВИНТИ РАН

- База данных реферативных журналов ЦНСХБ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных

средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Гарант», «Консультант».).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Международные экономические организации и региональные экономические объединения» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов.

В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний будет практиковаться устный опрос студентов, написание контрольных работ по предложенным темам, письменные ответы на предложенные задачи.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика», профилю «Мировая экономика».

Составители: к.э.н., ст. препод. Халилов Т.Т., препод. Ханова Ф.С.

Рецензент: к.э.н., доцент Джавадов М.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.