

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б3.В.ОД.7 НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки
Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	5
5. Структура и содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Содержание тем лекционных занятий	9
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	11
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	16
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	16
7.4. Перечень зачетных и экзаменационных вопросов по дисциплине	21
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	27
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
13. Образовательные технологии	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о национальном и региональном хозяйстве, их сферах, отраслевых составляющих, потенциалах всех видов, составляющих совокупный экономический потенциал страны, организационной, регулирующей, контролирующей деятельности органов государственной власти и хозяйственного управления всех уровней в области экономики.

Задачами дисциплины - являются вооружение студентов знаниями, обеспечивающими им возможность оперативно оценить социально-экономическую ситуацию, решить многообразие возрастающих по масштабам, качеству и способности задач анализа, прогнозирования, планирования, программирования и регулирования национальной хозяйственной системы в целом и её субъектов в целях повышения экономической и социальной эффективности всех сторон жизнедеятельности российского государства и общества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы национальной и региональной экономики;
- систему потенциалов национальной и региональной экономики;
- основы государственного регулирования сфер и отраслей национальной и региональной экономики;
- особенности планирования, моделирования и программирования развития национальной и региональной экономики;
- специфику инвестиционной и инновационной деятельности в национальной и региональной экономике.

Уметь:

- интерпретировать особенности отечественной модели хозяйственной системы;
- грамотно оценивать социально-экономическую ситуацию в стране и в регионе;
- оценивать совокупный экономический потенциал национальной

хозяйственной системы, а также его частные составляющие;

- выявлять основные проблемы, препятствующие прогрессивному развитию национальной и региональной экономики, а также ожидаемые опасности и предполагаемые возможности;
- анализировать состояние отдельных сфер, межотраслевых комплексов, отраслей национальной и региональной экономики;
- анализировать планы, прогнозы, программы национальной и региональной экономики;
- выявлять роль и место России в мировой экономике;
- выявлять роль и место субъектов РФ в национальной экономике.

Владеть:

- терминологией национальной и региональной экономики;
- важнейшими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в сфере функционирования и развития национальной и региональной экономики;
- инструментарием национальной и региональной экономики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Национальная и региональная экономика» входит в вариативную часть профессионального цикла.

Дисциплина «Национальная и региональная экономика» является теоретико-методологическим базисом и практической основой освоения дисциплин, связанных с направлением подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономика» базируется на основе знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате освоения предшествующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Национальная и региональная экономика» необходимы для освоения последующих дисциплин: «Государственное и муниципальное управление», «Планирование на предприятии», «Организация и оплата труда на предприятии», а также успешного прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единиц

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	134	34	100	

<i>Аудиторная работа, всего</i>	88	30	58	
<i>из них в интерактивной форме</i>	28	12	16	
<i>Лекции</i>	32	14	28	
<i>Практические занятия</i>	46	16	30	
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	46	4	42	
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	10	4	6	
<i>- промежуточная аттестация – зачет, экзамен</i>	36	+	36	
<i>Курсовая работа</i>	+		+	
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	38	44	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		8	9	
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	144	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	39	16	23	
<i>Аудиторная работа, всего</i>	26	12	14	
<i>из них в интерактивной форме</i>	8	4	4	
<i>Лекции</i>	10	4	6	
<i>Практические занятия</i>	16	8	8	
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	13	4	9	
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	-	-	-	
<i>- промежуточная аттестация – зачет, экзамен</i>	13	4	9	
<i>Курсовая работа</i>	+		+	
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	177	56	121	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Структура дисциплины***для очной формы обучения*

Наименование разделов (модулей) и/или тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПР	СРС	КСР	Конт-роль	
Раздел 1. Научные основы национальной и региональной экономики.	14	16	38	4		Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа

1.Теоретико-методологические основы национальной экономики	2	-	6			
2.Теоретико-методологические основы региональной экономики	2	4	6	1		
3.Региональное устройство Российской Федерации	4	2	6	1		
4.Важнейшие показатели и пропорции национальной и региональной экономики	2	4	8	1		
5.Система потенциалов национальной и региональной экономики	2	2	6			
6.Механизмы рыночной сбалансированности национальной и региональной экономики	2	4	6	1		
Промежуточный контроль						зачет
Итого за 6 семестр	14	16	38	4		
Раздел 2. Функциональные основы национальной и региональной экономики	28	30	44	6		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
7. Основы государственного регулирования национальной и региональной экономики	4	2	8		2	
8. Отраслевая структура национальной и региональной экономики	6	2	8			
9. Экономический рост в национальной и региональной хозяйственной системе	4	-	8		2	
10. Прогнозирование и планирование в национальной и региональной экономике	6	4	6			
11. Программно-целевой метод в национальной и региональной экономике	4	4	8		2	
12. Инвестиционная и инновационная деятельность в национальной и региональной экономике	4	2	6			
Итоговый контроль					36	экзамен
Итого за 7 семестр	28	30	44	6	36	
Итого за курс	42	46	82	10	36	

для заочной формы обучения

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
	ЛК	ПК	СРС	Конт-роль		
Раздел 1. Научные основы национальной и региональной экономики	4	8	56		Устный опрос, рефератов, контрольная работа	
1. Теоретико-методологические основы национальной экономики	1	1	8		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа	
2. Теоретико-методологические основы региональной экономики		1	10			
3. Региональное устройство Российской Федерации		1	10			
4. Важнейшие показатели и пропорции национальной и региональной экономики		1	10			
5. Система потенциалов национальной и региональной экономики		1	2	10		
6. Механизмы рыночной сбалансированности национальной и региональной экономики		1	2	8		
Промежуточный контроль				4	зачет	
Итого за 8 семестр	4	8	56	4		
Раздел 2. Функциональные основы национальной и региональной экономики	6	8	121		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа	
7. Основы государственного регулирования национальной и региональной экономики	1	1	20			
8. Отраслевая структура национальной и региональной экономики	1	2	20			
9. Экономический рост в национальной и региональной хозяйственной системе	1	1	20			
10. Прогнозирование и планирование в национальной и региональной экономике	1	1	21			
11. Программно-целевой метод в национальной и региональной экономике	1	2	20			

12. Инвестиционная и инновационная деятельность в национальной и региональной экономике	1	1	20		
Итоговый контроль				9	экзамен
Итого за 9 семестр	6	8	121	9	
Итого за курс	10	16	177	13	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Раздел 1. Научные основы национальной и региональной экономики

Тема 1. Теоретико-методологические основы национальной экономики

Методологические основы национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Взаимосвязи в национальной экономике. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики. Типология национальных хозяйственных систем.

Тема 2. Теоретико-методологические основы региональной экономики

Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Основы функционирования региональной экономики. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономики.

Тема 3. Региональное устройство Российской Федерации

Экономическое районирование как научный метод территориальной организации национальной экономики. Современная система экономического районирования России. Федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление субъектов РФ.

Тема 4. Важнейшие показатели и пропорции национальной и региональной экономики

Значение макроэкономических показателей и пропорций в регулировании национальной экономики. Важнейшие макроэкономические показатели. Основные макроэкономические пропорции национальной экономики. Основные показатели, характеризующие развитие региональной экономики.

Тема 5. Система потенциалов национальной и региональной экономики

Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению. Национальное богатство как важнейшая составная часть совокупного экономического

потенциала страны. Система потенциалов национальной и региональной экономики.

Тема 6. Механизмы рыночной сбалансированности национальной и региональной экономики

Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной и региональной экономики». Балансовый метод. Виды балансов в национальной и региональной экономике. Межотраслевой баланс. Экономические циклы и кризисы.

Раздел 2. Функциональные основы национальной и региональной экономики

Тема 7. Основы государственного регулирования национальной и региональной экономики

Сущность, задачи и предпосылки государственного регулирования экономики. Основные концепции государственного регулирования экономики. Функции и инструменты государственного регулирования национальной и региональной экономики.

Тема 8. Отраслевая структура национальной и региональной экономики

Понятие отрасли. Понятие и виды специализации национальной и региональной экономики. Комплексное развитие национальной и региональной экономики. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России.

Тема 9. Экономический рост в национальной и региональной хозяйственной системе

Сущность и значение категории «экономический рост». Виды экономического роста. Показатели и методы расчета экономического роста.

Тема 10. Прогнозирование и планирование в национальной и региональной экономике

Сущность и методологические основы планирования. Индикативное планирование в национальной экономике. Прогнозирование как наука и область хозяйственной практики.

Тема 11. Программно-целевой метод в национальной и региональной экономике

Сущность программно-целевого метода в национальной экономике. Программа социально-экономического развития РФ. Федеральные целевые программы. Программы социально-экономического развития региона. Участие региона в реализации федеральных целевых программ.

Тема 12. Инвестиционная и инновационная деятельность в национальной и региональной экономике

Сущность и содержание инвестиционной и инновационной деятельности. Инвестиционный климат национальной и региональной экономики. Современное состояние инвестиционной деятельности в России. Формирование национальной экономики инновационного типа.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Научные основы национальной и региональной экономики

Тема 2. Теоретико-методологические основы региональной экономики

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления.

2. Основы функционирования региональной экономики. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономики.

Тема 3. Региональное устройство Российской Федерации

1. Экономическое районирование как научный метод территориальной организации национальной экономики.

2. Современная система экономического районирования России. Федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление субъектов РФ.

Тема 4. Важнейшие показатели и пропорции национальной и региональной экономики

1. Значение макроэкономических показателей и пропорций в регулировании национальной экономики.

2. Важнейшие макроэкономические показатели.

3. Основные макроэкономические пропорции национальной экономики.

4. Основные показатели, характеризующие развитие региональной экономики.

Тема 5. Система потенциалов национальной и региональной экономики

1. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению.

2. Национальное богатство как важнейшая составная часть совокупного экономического потенциала страны.

3. Система потенциалов национальной и региональной экономики.

Тема 6. Механизмы рыночной сбалансированности национальной и региональной экономики

1. Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной и региональной экономики».
2. Балансовый метод.
3. Виды балансов в национальной и региональной экономике. Межотраслевой баланс.
4. Экономические циклы и кризисы.

Раздел 2. Функциональные основы национальной и региональной экономики

Тема 7. Основы государственного регулирования национальной и региональной экономики

1. Сущность, задачи и предпосылки государственного регулирования экономики.
2. Основные концепции государственного регулирования экономики. Функции и инструменты государственного регулирования национальной и региональной экономики.

Тема 8. Отраслевая структура национальной и региональной экономики

1. Понятие отрасли.
2. Понятие и виды специализации национальной и региональной экономики.
3. Комплексное развитие национальной и региональной экономики.
4. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России.

Тема 9. Экономический рост в национальной и региональной хозяйственной системе

1. Сущность и значение категории «экономический рост». Виды экономического роста.
2. Показатели и методы расчета экономического роста.

Тема 10. Прогнозирование и планирование в национальной и региональной экономике

1. Сущность и методологические основы планирования.
2. Индикативное планирование в национальной экономике.
3. Прогнозирование как наука и область хозяйственной практики.

Тема 11. Программно-целевой метод в национальной и региональной экономике

1. Сущность программно-целевого метода в национальной экономике. Программа социально-экономического развития РФ.
2. Федеральные целевые программы.
3. Программы социально-экономического развития региона.

4. Участие региона в реализации федеральных целевых программ.

Тема 12. Инвестиционная и инновационная деятельность в национальной и региональной экономике

1. Сущность и содержание инвестиционной и инновационной деятельности.

2. Инвестиционный климат национальной и региональной экономики.
3. Современное состояние инвестиционной деятельности в России.
4. Формирование национальной экономики инновационного типа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Национальная и региональная экономика» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
---	---

1. Теоретико-методологические основы национальной экономики	основы	1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. 2. Написание рефератов по предложенным темам.
2. Теоретико-методологические основы региональной экономики	основы	
3. Региональное устройство Российской Федерации		
4. Важнейшие показатели и пропорции национальной и региональной экономики		
5. Система потенциалов национальной и региональной экономики		
6. Механизмы рыночной сбалансированности национальной и региональной экономики		
7. Основы государственного регулирования национальной и региональной экономики		
8. Отраслевая структура национальной и региональной экономики		
9. Экономический рост в национальной и региональной хозяйственной системе		
10. Прогнозирование и планирование в национальной и региональной экономике		
11. Программно-целевой метод в национальной и региональной экономике		
12. Инвестиционная и инновационная деятельность в национальной и региональной экономике		

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Национальная и региональная экономика»

1. История развития национальной экономики России.
2. Основные направления реформирования национальной экономики России.
3. Совершенствование классификации типов национальных хозяйственных систем.
4. Общее и особенное в национальных хозяйственных системах современной практики мирохозяйствования (на примере конкретной страны).
5. Инфляция как категория рыночной экономики.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала национальной хозяйственной системы России.
7. Актуальные проблемы демографического потенциала отечественной хозяйственной системы.
8. Особенности развития рекреационного потенциала отечественной хозяйственной системы.
9. Место российской экономики в системе мирового потенциала (ресурсного, научно-технического, трудового и др.).

10. Ю. Исследования специалистов Римского клуба в области использования ресурсного и экологического потенциала планеты, отдельных стран и регионов.

11. Нефинансовые произведенные активы как составная часть национального богатства России.

12. Нефинансовые произведенные активы - составная часть национального богатства страны России.

13. Рынок труда и его роль в функционировании национальной и региональной экономики.

14. Проблемы занятости населения в национальной и региональной хозяйственной системе.

15. Безработица как категория национальной экономики рыночного типа.

16. Современное состояние и тенденции развития соотношения городского и сельского населения в стране и в регионе.

17. Наука и ее роль в социально-экономическом развитии общества.

18. Проблемы и перспективы развития научного комплекса России.

19. Финансирование науки в РФ и пути его совершенствования.

20. Развитие высоких технологий в России.

21. Опыт создания и функционирования наукоградов в России и ее регионах.

22. Использование мирового и отечественного опыта создания научных парков.

23. История балансовых разработок в СССР и на западе.

24. Балансы и балансовые расчеты в национальной и региональной экономике.

25. История мировых и российских кризисов.

26. Цикличность в российской экономике.

27. Лицензирование как инструмент государственного регулирования национальной экономики.

28. Применение инструментов в денежно-кредитной политике РФ.

29. Реализация внешних функций государства.

30. Рыночная инфраструктура отечественного хозяйства: основные проблемы и перспективы развития.

31. Государственное регулирование темпов экономического роста.

32. Обеспечение устойчивого экономического роста в России на современном этапе: возможности, варианты, методы.

33. Планирование в СССР.

34. История плановых и прогнозных разработок в России и за рубежом.

35. Прогноз развития экономики России и ее регионов на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

36. Зарубежный опыт прогнозирования национальной и региональной экономики.

37. Зарубежный опыт планирования национальной и региональной экономики.

38. Тенденции и направления развития и совершенствования науки и конкретно-управленческого процесса планирования.

39. Эффективность применения программно-целевого метода в национальной и региональной экономике.

40. Инвестиционный потенциал национальной экономики как фактор социально-экономической стабильности в стране.

41. Проблемы и перспективы создания привлекательного инвестиционного климата в России и ее регионах.

42. Проблемы привлечения инвестиций в российскую экономику.

43. Инвестиционная деятельность Республики Дагестан: проблемы, возможности, перспективы.

44. Проблемы формирования российской инновационной системы.

45. Инновационная деятельность в зарубежных странах.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Научные основы национальной и региональной экономики	ПК-4, ПК-8, ПК-9	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	Раздел 2. Функциональные основы национальной и региональной экономики	ПК-4, ПК-8, ПК-9	Ситуационные задачи, Сообщение, Тестирование
Промежуточный контроль			Зачет, экзамен

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (владеет, частично владеет, не владеет)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания

1. Среди предложенных определений найдите соответствующие терминам «национальная экономика» и «региональная экономика». Подберите к каждому оставшемуся определению соответствующее его смысловому значению понятие:

а) сложная хозяйственная, социальная, организационная, научно-техническая система страны, обладающая совокупным экономическим потенциалом, состоящим из отдельных потенциалов накопленных в процессе ее функционирования;

б) система организации народного хозяйства, основанная на экономической свободе производителей и потребителей, конкуренции и обеспечивающая саморегулирование воспроизводственного процесса;

в) экономика, одним из важнейших критериев которой является приоритет социальной защиты, социальной справедливости над экономической эффективностью, который отдается ради социального спокойствия в обществе и обеспечивается, прежде всего, в процессе государственного регулирования экономики;

г) территориальная система экономических отношений, складывающихся в рамках конкретного региона и интегрированная в национальную экономику;

д) совокупность производственных отношений исторически определенного способа производства, экономический базис общества;

е) комплекс взаимосвязанных предприятий различных форм собственности, находящихся на территории муниципального образования, деятельность которых направлена на решение вопросов местного значения.

2. Найдите в учебной и научной литературе определения понятий «национальная экономика» и «региональная экономика», выявите и проанализируйте их положительные и отрицательные стороны.

3. Сформулируйте собственные определения категорий «национальная экономика» и «региональная экономика», которые бы максимально точно отображали их сущность и нивелировали отрицательные стороны известных вам определений.

4. Проанализируйте степень оптимальности действующей структуры федеральных органов исполнительной власти и определите основные направления ее совершенствования.

5. Проанализируйте степень оптимальности действующей структуры региональных органов исполнительной власти и определите основные направления ее совершенствования.

6. Определите основные проблемы, препятствующие эффективному функционированию национальной и региональной экономики России.

7. Поразмышляйте на тему: почему при наличии богатых природных ресурсов, хорошем геополитическом положении наша страна является менее развитой по сравнению с США, Западной Европой, Японией, значительно более низким является душевой продукт?

8. Определите приоритеты социально-экономического развития РФ до 2030 г.

9. Определите приоритеты социально-экономического развития Саратовской области до 2030 г.

10. Найдите в литературе примеры стран с открытой и закрытой национальными экономиками и подробно изучите их.

11. Рассмотрите социально-экономические характеристики стран с современной рыночной, централизованно планируемой и «традиционной» типами национальных хозяйственных систем на конкретных примерах.

12. Выявите положительные и отрицательные стороны

централизованно планируемой экономики и экономики рыночного типа, устройте аргументированную дискуссию.

13. Выявите и проанализируйте тенденции в развитии стран с различными типами национальных хозяйственных систем.

14. Сформируйте базу основных макроэкономических показателей, характеризующих социально-экономическое развитие России (ВВП, валовая добавленная стоимость, производство продукции, уровень инфляции, уровень безработицы и др.) за последние 5 лет, используя для этого статистические ежегодники РФ. Оформите показатели в табличном виде (табл. 1).

Таблица 1

Основные макроэкономические показатели России за _____ годы.

Годы					
Показатели					
Валовый внутренний продукт, млрд. руб. % к предыдущему году					
И т.д.					

15. Проанализируйте полученные на основании предыдущего задания статистические данные. Выявите основные изменения макроэкономических показателей и попытайтесь определить их причины.

16. На основании специальной литературы выявите устойчивые тенденции изменения пропорций, присущие большинству национальных экономик.

17. Определите и объясните, каково будет наиболее вероятное воздействие следующих мероприятий на объем реального ВВП:

а) введение закона, предусматривающего увеличение продолжительности рабочей недели с 40 до 50 часов для каждого трудоспособного;

б) легализация всех видов деятельности, которые в настоящее время осуществляются в рамках теневой экономики;

в) увеличение на 1 млн. руб. производства средств охранной сигнализации, которое компенсируется сокращением предоставления медицинских услуг беременным?

18. Рассчитайте дефлятор ВВП текущего года, если величина номинального ВВП равна 1100 ден.ед., а величина реального ВВП составляет 1000 ден. ед.

19. Определите темпы прироста ВВП и темпы роста ВВП на душу населения, если реальный ВВП страны составляет 30 млрд. руб. в году

1 и 31,2 млрд. руб. в году 2, а население сократилось со 102 человек в году 1 до 100 человек в году 2.

20. Какие из указанных ниже статей доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП данного года: доходы зубного врача; деньги, полученные Ивановым от перепродажи Петрову «Нивы» 1987 года выпуска; покупка картины эпохи Ренессанса Эрмитажем; стоимость пакета молока, купленного семилетним сыном Антоновых; ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома; арендная плата за сдачу квартиры с двумя спальнями; покупка частным лицом облигаций государственной компании; стоимость работы маляра по окраске своего дома; экспорт двухсот зуборезных станков в Индию; пенсия конструктора КБ «Электроприбор»; плата за учебу в вузе; выплата стипендии студенту Ковалеву; налог на игорный бизнес. Поясните свой ответ в каждом случае.

21. Сформулируйте позитивные и негативные черты ограниченной и расширенной трактовки национального богатства.

22. Рассмотрите оценку национального богатства Российским статистическим ведомством. Выявите основные произошедшие изменения, попытайтесь определить и обосновать их причины.

23. Определите, какие условия необходимо создать в отечественной экономике для увеличения размеров национального богатства. Используя статистические данные, проведите сравнительную характеристику и анализ состояния национального богатства различных стран мира.

24. Выявите отношение понятий «устойчивость территориального развития», «равновесие» и «оптимизация» к понятию «сбалансированность национальной и региональной экономики».

25. Рассмотрите основные статьи финансового баланса страны - государственного бюджета РФ в динамике, сделайте выводы.

26. Рассмотрев формы проявления несбалансированности в отечественной хозяйственной системе, попытайтесь определить уровень сбалансированности национальной экономики России на текущий момент времени.

28. Определите, в какой фазе экономического цикла находится экономика России на сегодняшний момент.

29. Рассмотрите экономический кризис 1998 г. в России. Выявите его причины, глубину и последствия для социально-экономической системы страны.

30. Рассмотрите экономический кризис 2008 г. в России. Выявите его причины, глубину и последствия для социально-экономической системы страны.

31. Определите, в какой степени государство справляется со своими функциями. Проанализируйте каждую функцию в отдельности.

32. Определите, какая концепция функционирования государственного регулирования экономики реализуется в РФ. Аргументируйте свой ответ.

33. Найдите в периодической литературе и приведите конкретные примеры применения Правительством РФ прямых и косвенных мер государственного регулирования и их последствия.

34. Проанализируйте систему мер государственного регулирования,

применяемую исполнительными органами власти субъектов РФ.

35. Используя статистические данные об отраслях национальной экономики России за последние 5 лет и на ближайшее будущее, проведите анализ и дайте оценку состояния и перспектив развития ее отраслей.

36. Проанализируйте потенциальные возможности развития информационных технологий в России.

37. Разработайте собственные предложения развития машиностроительного комплекса РФ.

38. Определите потенциальные возможности России как транзитной державы.

39. Используя статистические данные и материалы периодической литературы, сделайте выводы о проблемах и перспективах развития инфраструктуры РФ.

40. Поразмышляйте на тему: какой вид экономического роста характерен для российской экономики?

41. Определите фазу экономического роста, в которой находится экономика России на текущий момент времени. Аргументируйте ответ.

42. Выявите положительные и отрицательные стороны известных Вам методов расчета экономического роста.

43. Используя известные Вам методы, попытайтесь спрогнозировать темпы экономического роста на трехлетнюю перспективу.

44. Сформулируйте собственные предложения по достижению устойчивого экономического роста в России.

45. Определите достоинства и недостатки каждого из методов планирования и прогнозирования национальной и региональной экономики.

46. Поразмышляйте, какие условия необходимо создать для более активного использования методов экономико-математического моделирования и методов социологических исследования в национальной и региональной экономике.

47. Сравните основные прогнозные показатели макроэкономического развития России с аналогичными фактическими показателями за конкретный промежуток времени. Выявите и попытайтесь установить причины отклонений.

48. Дайте оценку системе национального прогнозирования в РФ.

49. Дайте оценку системе регионального прогнозирования в РФ.

50. Оцените систему планирования в отечественной хозяйственной системе. Какие достоинства и недостатки ей присущи? Каковы основные проблемы, препятствующие ее эффективному функционированию?

51. Выявите направления совершенствования планирования и прогнозирования национальной и региональной экономики России.

52. Используя знания, полученные ранее, проанализируйте сходства и различия основных государственных разработок: планов, прогнозов и программ. Результаты анализа занесите в таблицу с выделением четких критериев, по которым происходит сравнение.

53. Подробно изучите федеральную целевую программу из числа

начавших действовать в текущем году. Изучите материалы средств массовой информации, посвященные выбранной программе. Уделите особое внимание выявлению ее достоинств и недостатков. Подробно исследуйте состояние сферы действия указанной программы, а также основные государственные разработки, действующие в настоящее время и прекратившие свое действие и их результаты.

54. Подробно изучите любую региональную целевую программу из числа начавших действовать в текущем году. Уделите особое внимание выявлению ее достоинств и недостатков.

55. Проанализируйте содержание программы социально-экономического развития Российской Федерации, определите ее достоинства и недостатки.

56. Проанализируйте содержание программы социально-экономического развития Саратовской области, определите ее достоинства и недостатки.

57. Проведите сравнение количества и общих объемов финансирования федеральных целевых программ за последние 7-10 лет в России. Сделайте выводы.

58. Проведите сравнение количества и общих объемов финансирования целевых программ в Республике Дагестан за последние 7-10 лет. Сделайте выводы.

59. Изучите практику применения программно-целевого метода в зарубежных странах.

60. На основании зарубежного опыта и российской практики, сформулируйте направления совершенствования программно-целевого метода в РФ и ее регионах.

61. Проанализируйте структуру инвестиций в основной капитал по отраслям экономики России за последние 5-7 лет. Сделайте выводы.

62. Рассмотрите результаты оценки инвестиционной привлекательности российской экономики международными рейтинговыми агентствами за последние 5-10 лет. Выявите изменения и объясните их причины.

63. Рассмотрите результаты оценки инвестиционной привлекательности российских регионов отечественными рейтинговыми агентствами за последние 5-10 лет. Выявите изменения и объясните их причины.

64. На основании специальной литературы, выявите и систематизируйте факторы, препятствующие привлечению иностранных инвестиций в российскую экономику.

65. Используя теоретический материал темы и статистические данные, дайте оценку уровня развития национальной инновационной системы в России.

66. Установите факторы, сдерживающие инновационную деятельность в России и ее регионах, и охарактеризуйте их.

67. Определите меры по активизации инновационной деятельности в России и ее регионах.

7.4. Перечень зачетных вопросов по дисциплине «Национальная и региональная экономика»

1. Объект, предмет, субъект и инструменты национальной экономики.
2. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Взаимосвязи в национальной экономике.
3. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики.
4. Типология национальных хозяйственных систем.
5. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Основы функционирования региональной экономики.
6. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономики.
7. Экономическое районирование как научный метод территориальной организации национальной экономики.
8. Современная система экономического районирования России.
9. Федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление субъектов РФ.
10. Значение макроэкономических показателей и пропорций в регулировании национальной экономики.
11. Важнейшие макроэкономические показатели.
12. Основные макроэкономические пропорции национальной экономики.
13. Основные показатели, характеризующие развитие региональной экономики.
14. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению.
15. Национальное богатство как важнейшая составная часть совокупного экономического потенциала страны. Система потенциалов национальной и региональной экономики.
16. Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной и региональной экономики». Балансовый метод.
17. Виды балансов в национальной и региональной экономике.
18. Межотраслевой баланс.
19. Экономические циклы и кризисы.
20. Сущность, задачи и предпосылки государственного регулирования экономики.
21. Основные концепции государственного регулирования экономики.
22. Функции и инструменты государственного регулирования национальной и региональной экономики.

23. Понятие отрасли. Понятие и виды специализации национальной и региональной экономики.
24. Комплексное развитие национальной и региональной экономики.
25. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России.
26. Сущность и значение категории «экономический рост». Виды экономического роста.
27. Показатели и методы расчета экономического роста.
28. Сущность и методологические основы планирования.
29. Индикативное планирование в национальной экономике.
30. 31. Прогнозирование как наука и область хозяйственной практики.
31. Сущность программно-целевого метода в национальной экономике.
32. Программа социально-экономического развития РФ.
33. Федеральные целевые программы.
34. Программы социально-экономического развития региона.
35. Участие региона в реализации федеральных целевых программ.
36. Сущность и содержание инвестиционной и инновационной деятельности.
37. Инвестиционный климат национальной и региональной экономики.
38. Современное состояние инвестиционной деятельности в России и ее регионах.
39. Формирование национальной экономики инновационного типа.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Национальная и региональная экономика»

1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны.
2. Объект, предмет, субъект и инструменты национальной экономики.
3. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики.
4. Типология национальных хозяйственных систем.
5. Взаимосвязи в национальной экономике.
6. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Основы функционирования региональной экономики.
7. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономики.
8. Экономическое районирование как научный метод территориальной организации национальной экономики.
9. Современная система экономического районирования России.
10. Федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление субъектов РФ.
11. Значение макроэкономических показателей и пропорций в регулировании национальной экономики.

12. Важнейшие макроэкономические показатели.
13. Основные макроэкономические пропорции национальной экономики.
14. Основные показатели, характеризующие развитие региональной экономики.
15. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению.
16. Национальное богатство как важнейшая составная часть совокупного экономического потенциала страны. Межотраслевой баланс.
17. Экономические циклы и кризисы.
18. Сущность, задачи и предпосылки государственного регулирования экономики.
19. Основные концепции государственного регулирования экономики.
20. Функции и инструменты государственного регулирования национальной и региональной экономики.
21. Понятие отрасли. Понятие и виды специализации национальной и региональной экономики.
22. Комплексное развитие национальной и региональной экономики.
23. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России.
24. Сущность и значение категории «экономический рост». Виды экономического роста.
25. Система потенциалов национальной и региональной экономики.
26. Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной и региональной экономики». Балансовый метод.
27. Виды балансов в национальной и региональной экономике.
28. Межотраслевой баланс.
29. Экономические циклы и кризисы.
30. Сущность, задачи и предпосылки государственного регулирования экономики.
31. Основные концепции государственного регулирования экономики.
32. Функции и инструменты государственного регулирования национальной и региональной экономики.
33. Понятие отрасли. Понятие и виды специализации национальной и региональной экономики.
34. Комплексное развитие национальной и региональной экономики.
35. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России.
36. Сущность и значение категории «экономический рост». Виды экономического роста.
37. Показатели и методы расчета экономического роста.
38. Сущность и методологические основы планирования.
39. Индикативное планирование в национальной экономике.

40. Прогнозирование как наука и область хозяйственной практики.
41. Сущность программно-целевого метода в национальной экономике.
42. Программа социально-экономического развития РФ.
43. Федеральные целевые программы.
44. Программы социально-экономического развития региона.
45. Участие региона в реализации федеральных целевых программ.
46. Сущность и содержание инвестиционной и инновационной деятельности.
47. Инвестиционный климат национальной и региональной экономики.
48. Современное состояние инвестиционной деятельности в России и ее регионах.
49. Формирование национальной экономики инновационного типа.

Примерные темы курсовых работ

В соответствии с учебным планом курсовая работа по дисциплине «Национальная и региональная экономика» выполняется студентами всех форм обучения. Целью курсовой работы является углубление полученных знаний и приобщение к научным исследованиям. Тема курсовой работы выбирается студентами из тематики предлагаемой Филиалом или предлагается самим студентом и согласуется с преподавателем. При выполнении курсовой работы студент руководствуется методической разработкой, подготовленной Филиалом.

«Национальная и региональная экономика» Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика очной и заочной форм обучения.

1. История развития национальной экономики России.
2. Основные направления реформирования национальной экономики России.
3. Совершенствование классификации типов национальных хозяйственных систем.
4. Общее и особенное в национальных хозяйственных системах современной практики мирохозяйствования (на примере конкретной страны).
5. Инфляция как категория рыночной экономики.
6. Особенности природно-ресурсного потенциала национальной хозяйственной системы России.
7. Актуальные проблемы демографического потенциала отечественной хозяйственной системы.
8. Особенности развития рекреационного потенциала отечественной хозяйственной системы.
9. Место российской экономики в системе мирового потенциала (ресурсного, научно-технического, трудового и др.).

10. Ю.Исследования специалистов Римского клуба в области использования ресурсного и экологического потенциала планеты, отдельных стран и регионов.

11. Нефинансовые произведенные активы как составная часть национального богатства России.

12. Нефинансовые произведенные активы - составная часть национального богатства страны России.

13. Рынок труда и его роль в функционировании национальной и региональной экономики.

14. Проблемы занятости населения в национальной и региональной хозяйственной системе.

15. Безработица как категория национальной экономики рыночного типа.

16. Современное состояние и тенденции развития соотношения городского и сельского населения в стране и в регионе.

17. Наука и ее роль в социально-экономическом развитии общества.

18. Проблемы и перспективы развития научного комплекса России.

19. Финансирование науки в РФ и пути его совершенствования.

20. Развитие высоких технологий в России.

21. Опыт создания и функционирования наукоградов в России и ее регионах.

22. Использование мирового и отечественного опыта создания научных парков.

23. История балансовых разработок в СССР и на западе.

24. Балансы и балансовые расчеты в национальной и региональной экономике.

25. История мировых и российских кризисов.

26. Цикличность в российской экономике.

27. Лицензирование как инструмент государственного регулирования национальной экономики.

28. Применение инструментов в денежно-кредитной политике РФ.

29. Реализация внешних функций государства.

30. Рыночная инфраструктура отечественного хозяйства: основные проблемы и перспективы развития.

31. Государственное регулирование темпов экономического роста.

32. Обеспечение устойчивого экономического роста в России на современном этапе: возможности, варианты, методы.

33. Планирование в СССР.

34. История плановых и прогнозных разработок в России и за рубежом.

35. Прогноз развития экономики России и ее регионов на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

36. Зарубежный опыт прогнозирования национальной и региональной экономики.

37. Зарубежный опыт планирования национальной и региональной экономики.

38. Тенденции и направления развития и совершенствования науки и конкретно-управленческого процесса планирования.

39. Эффективность применения программно-целевого метода в национальной и региональной экономике.

40. Инвестиционный потенциал национальной экономики как фактор социально-экономической стабильности в стране.

41. Проблемы и перспективы создания привлекательного инвестиционного климата в России и ее регионах.

42. Проблемы привлечения инвестиций в российскую экономику.

43. Инвестиционная деятельность Азербайджанской Республики: проблемы, возможности, перспективы.

44. Инвестиционная деятельность Республики Дагестан: проблемы, возможности, перспективы.

45. Проблемы формирования российской инновационной системы.

46. Инновационная деятельность в зарубежных странах.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами

материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Бункина М.К. Национальная экономика: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Палеотип»: Издательский дом «Деловая литература»: Издательство «Логос», 2002. – 488 с.

2. Национальная экономика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. /Под ред. П.В.Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 832 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Основы региональной экономики: учеб. пособие /Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. М.: КНОРУС, 2007. – 268 с.

2. Парсаданов Г.А., Егоров В.В. Прогнозирование национальной экономики. М.: Высшая школа, 2002. – 308 с.

3. Шершунов В. А. Проблемы национального и регионального развития в РФ. - М: Алгоритм-Б, 2006. – 430 с.

4. Микроэкономика: учебное пособие /Г.А. Маховикова. - М.: Эксмо, 2009. - 224 с.

5. Микроэкономика: учебное пособие бакалавров / Г.А. Маховикова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 268 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

6. Микроэкономика: учебник для бакалавров /Л.С.Тарасова, П.И.Гребенщиков, А.И. Леусский. - 7-е изд. перераб. и доп. – М: Изд-во Юрайт, 2012. – 543 с. Бакалавр. Углубленный курс.

7. Микроэкономика. Конспект лекций: учебное пособие / Л.Г.Семкина. -2-е издание. Стер.- М.: КНОРУС, 2013. - 360 с.

8. Микроэкономика: учебник для бакалавров / Л.С.Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 543 с.- серия: Бакалавр. Углубленный курс.

9. Микроэкономика: практический подход: учебник / коллектив авторов; под ред. А.Г.Грязновой и А.Ю.Юданова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 688 с. – (Бакалавриат и магистратура).

10. Микроэкономика: учебное пособие / М.В.Сафрончук. – 2-е изд; стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 248 с.

11. Микроэкономика: учебник / С.С.Носова. – М.: КНОРУС, 2013. – 472 с. (Бакалавриат).

12. Микроэкономика: учебное пособие / А.Г.Ивасенко, Я.И.Никонова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с. – (Бвкалавриат).

13. Микроэкономика: учебник / В.Ф.Максимова. – 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 496 с. (Университетская серия)

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Национальная и региональная экономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;

- профессиональные поисковые системы «ScienceDirect», «EconLit».

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- www.minfin.ru Официальный сайт Министерства финансов РФ
- www.roskazna.ru Официальный сайт Казначейства
- www.eks.ru Госкомстат РФ - официальный сайт
- www.rambler.ru - Поисковая система «Рамблер»
- www.vandex.ru - Поисковая система «Яндекс»
- www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
- www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
- www.google.ru Поисковая система «Google».
- <http://президент.рф/>
- <http://правительство.рф>
- <http://www.premier.gov.ru/>
- <http://www.economy.gov.ru>
- <http://www.minprom.gov.ru>
- <http://www.mcx.ru>
- <http://www.mintrans.ru>
- <http://www.minfin.ru>
- <http://minenergo.gov.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции,

лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);
- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Консультант»).

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Национальная и региональная экономика» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Национальная и региональная экономика», подготовленной преподавателями Филиала.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Национальная и региональная экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например, моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Национальная и региональная экономика» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;
- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;

- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю «Общий профиль».

Составители: к.э.н., доцент Сеидов З.А., к.э.н., доцент Шахбанов Ш. А.
Рецензент: к.э.н., доцент Акперов Р.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.