

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»


«Утверждаю»
Ректор, профессор
А.Д. Мурадов
« _____ » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
БЗ.В.ОД.6 ЭКОНОМИКА СУБЪЕКТОВ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА
для бакалавров по направлению *38.03.01 «Экономика»*
профиль подготовки – *Мировая экономика*
Форма обучения: *очная; заочная*

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	5
5. Структура и содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Содержание тем лекционных занятий	7
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	11
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	18
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	18
7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине	23
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	26
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
13. Образовательные технологии	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Экономика субъектов мирового хозяйства» - формирование у будущих специалистов в области мировой экономики знаний по современной расстановке сил между странами мирового сообщества, особенностей функционирования экономик государств различного типа, определением их места в международном разделении труда и мировой экономике, а также перспектив развития мировых центров и регионов мира

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о многообразии экономических систем в современной мировой экономике;
- дать представление о территориальной структуре мировой экономики и ее мировых центрах развития;
- дать знания в области анализа перспектив и оценки последствий участия стран в глобализирующемся мире;
- определить место отдельных государств и регионов в мировом хозяйстве;
- оценить состояние и перспективы участия различных субъектов в современной мировой экономике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем (ОК-4);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции и процессы, происходящие в экономически развитых странах; проблемы развития ведущих мировых держав США, Европы, Японии (ОК-4);
- основные процессы и тенденции, происходящие в новых индустриальных странах и странах с переходной экономикой (ОК-4);
- место и роль России в мировой экономике (ОК-4);
- основные характеристики развитых и развивающихся стран (ПК-8);
- тенденции развития ведущих капиталистических стран в мировой экономике (ПК-8);
- тенденции изменения мирового лидерства стран (ПК-8);
- роль новых индустриальных стран (ПК-8);
- значение развивающихся стран в международном разделении труда (ПК-8);
- роль России и стран с переходной экономикой в МЭ (ПК-8);

- знать достоверные информационные источники с данными по различным субъектам мирового хозяйства, методы научного анализа (общенаучные, диалектические, информационные) (ПК-9);

- компьютерные технологии обработки данных (ПК-9);

- современное состояние и тенденции развития основных участников мировой экономики (ПК-9);

- направления интеграции России в мировую экономику;

- ресурсный потенциал развития стран в мировой экономике (ПК-9);

- способы анализа и подготовки отчета по исследуемым вопросам (ПК-9);

Уметь:

- обобщать и анализировать информацию о современных тенденциях развития различных субъектов МЭ (ОК-4);

- формулировать цель исследования и разрабатывать пути и инструментарий ее достижения (ОК-4);

- определять и анализировать актуальные проблемы развития развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой (ОК-4);

- применять оценки и прогнозы мировых тенденций к российской практике.

- уметь анализировать показатели отечественной и зарубежной статистики по различным типам стран, выявлять тенденции их развития (ПК-8);

- анализировать эмпирический материал, статистические показатели, программные документы, отражающие развитие стран в МЭ (ПК-8);

- анализировать сложившуюся расстановку сил в мировой экономике, позитивные и негативные стороны неравномерного мирового развития (ПК-8);

- выявлять тенденции развития мировой экономики; ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике (ПК-8);

- уметь составлять аналитические обзоры; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по аналитике позиционирования стран в мировой экономике; использовать особенности научного стиля изложения аналитической информации; делать презентации по проделанной работе (ПК-9);

- определять факторы позиционирования стран в современной мировой экономике; анализировать во взаимосвязи расстановку сил в мировом хозяйстве (ПК-9);

- анализировать финансово-экономические проблемы развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой (ПК-9);

- оценивать и применять прогнозы развития мировой экономики, применять оценки мировых тенденций к российской практике (ПК-9);

Владеть:

- методами исследования позиционирования различных стран, включая Россию и Азербайджан, в мировой экономике, а также методами оценки тенденций их развития (ОК-4);

- навыками и умениями анализа процессов, происходящих в экономически развитых странах, развивающихся странах, и странах с переходной экономикой (ОК-4);

- навыками и умениями анализа информации о развитии процессов в развитых

странах, новых индустриальных странах, а также России, Азербайджана и странах Восточной Европы (ОК-4);

- навыками применения прогнозов и оценок мировых тенденций развития мировой экономики к российской практике (ОК-4);

- современными методами сбора, обработки и анализа процессов развития

- открытых экономических систем различных стран и их интегрированности в МЭ (ПК-8);

- навыками анализа макроэкономической, ресурсной, отраслевой динамики развития различных стран в мировой экономике (ПК-8);

- навыками сравнительного анализа различных участников мировой экономики, практическими навыками по поиску информации, комплексному исследованию и оценке современных тенденций транснационализации, интернационализации, регионализации и глобализации национальных экономик (ПК-8);

- владеть навыками самостоятельного проведения исследований субъектов мировой экономики с использованием современных статистических программ и методик исследования (ПК-9);

- основными методами и средствами получения и переработки информации (ПК-9);

- навыками самостоятельной работы по анализу мирохозяйственных проблем (ПК-9);

- навыками сбора и анализа информации по развитию современных тенденций мировой экономики; навыками сбора и обработки информации о макроэкономической, ресурсной и отраслевой динамике развития различных стран (ПК-9);

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина БЗ.В.ОД.6 «Экономика субъектов мирового хозяйства» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Экономика субъектов мирового хозяйства - комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках среднего общего образования (школьного курса «Экономика») или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также осваиваются необходимые теоретические положения и практические навыки для более полного и глубокого понимания экономической политики государств мира.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Семестр	5	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	25
<i>Аудиторная работа, всего</i>	66	16
<i>из них в интерактивной форме</i>	18	6
<i>Лекции</i>	30	6
<i>Практические занятия</i>	36	10
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	42	9
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем</i>	6	-
<i>- промежуточная аттестация – курсовая работа, экзамен</i>	36	9
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	119

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПР	СРС	КСР	Конт роль	
Тема 1. Экономически развитые страны в мировом хозяйстве	4	-	4	2		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Место и роль США в мировой экономике	4	4	4			
Тема 3. Западная Европа в мировой экономике	4	4	4			
Тема 4. Япония в мировой экономике	2	4	4			
Тема 5. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве	4	4	4	2		
Тема 6. НИС и экономика стран Азии и Юго-Восточной Азии	4	6	4			
Тема 7. Китай в мировом хозяйстве	2	4	4			
Тема 8. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве	2	4	4			
Тема 9. Роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве, современные позиции России и Азербайджана в мировой экономике	4	6	4	2		
Итоговый контроль					36	экзамен
Итого	30	36	36	6	36	

для заочной формы обучения

Наименование разделов и/или тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	ЛК	ПК	СРС	конт роль	
Тема 1. Экономически развитые страны в мировом хозяйстве	1	1	12		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Место и роль США в мировой экономике			12		
Тема 3. Западная Европа в мировой экономике	1	2	16		
Тема 4. Япония в мировой экономике	1	1	14		
Тема 5. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве			12		
Тема 6. НИС и экономика стран Азии и Юго-Восточной Азии			14		
Тема 7. Китай в мировом хозяйстве	1		12		
Тема 8. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве	1	1	14		
Тема 9. Роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве, современные позиции России и Азербайджана в мировой экономике.			2	13	
Итоговый контроль				9	Экзамен
Итого	6	8	119	9	

5.2. Содержание тем лекционных занятий**Тема 1. Экономически развитые страны в мировом хозяйстве**

Общая характеристика индустриальных стран и их места в МЭ. Основные показатели социально-экономического развития промышленно-развитых стран (ПРС). Характерные черты экономического развития развитых стран.

Особенности формирования социально-экономических моделей ПРС и их типы. Положение индустриальных стран в международном разделении труда. Внешнеэкономические связи ПРС. «Триада» и ее воздействие на МЭ.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ее цели и принципы деятельности. «Большая семерка».

Тема 2. Место и роль США в мировой экономике

США в МЭ и политике. Природно-ресурсный, трудовой и научно-технический потенциал США. Факторы мирового лидерства США. Структура национальной экономики США, влияние НТР на структурные сдвиги. Рост непромышленной сферы США. Финансово-кредитная система США.

Внешнеэкономическая стратегия США: торговая, инвестиционная, кредитная и др. Крупнейшие американские международные корпорации. Роль США в интеграционных процессах МХ. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и принципы деятельности. Влияние США в международных регулирующих организациях.

Тема 3. Западная Европа в мировой экономике

Место и роль стран Западной Европы в МХ. Исторические особенности экономического развития стран Западной Европы. Классификация западноевропейских стран.

Показатели уровня социально-экономического развития стран Западной Европы: сходства и отличия.

Специфика экономики ведущих европейских государств: Германии, Франции, Великобритании, Италии.

Природно-ресурсный, трудовой и научно-технический потенциал стран Западной Европы. Финансовые центры Западной Европы.

Известные западноевропейские ТНК, их роль в МЭ.

Внешнеэкономические связи стран Западной Европы.

Основные предпосылки и этапы западноевропейской интеграции, ее последствия, современное состояние. Формирование ЕС. Маастрихтское соглашение.

Тема 4. Япония в мировой экономике

Место и роль Японии в современной МЭ. Специфические особенности и этапы экономического развития Японии. Япония в составе триады.

Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал Японии. Технологический прорыв Японии. Отраслевая структура экономики страны.

Ведущие промышленные и финансовые центры Японии. Японские ТНК и их филиалы. Кризис в Японии конца 1997-начала 1998 годов.

Внешнеэкономическая стратегия Японии: торговая, инвестиционная, кредитная.

Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

Тема 5. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве

Распад колониальной системы и государственная независимость стран “третьего мира”.

Основные признаки развивающихся стран (РС). Многоукладность экономики РС. Показатели их экономического и социального развития. Характерные черты экономики развивающихся стран, проблемы экономической зависимости.

Индустриализация: сущность и формы проявления в РС. Промышленный переворот в ряде РС и его особенности. Роль сельского хозяйства в экономике РС, аграрные преобразования. Сфера услуг в РС.

Роль иностранного капитала и технологий в развитии стран “третьего мира”,

проблема внешней задолженности.

Неравномерность развития стран “третьего мира” и ее причины.
Дифференциация РС.

Роль государства в экономическом и социальном развитии РС.

Значение РС в мировом производственном и международном разделении труда. Место стран “третьего мира” в мировом хозяйстве.

Тема 6. НИС и экономика стран Азии и Юго-Восточной Азии

Общие черты и особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Ресурсный потенциал стран Юго-Восточной Азии. Особенности структуры национальных экономик.

Индия в мировой экономике. Природные и демографические ресурсы Индии. Структура экономики страны, ее индустриализация. Роль сельского хозяйства. Внешнеэкономические связи Индии.

Новые индустриальные страны (НИС): понятие, общие признаки и характерные черты. Критерии ООН отнесения к НИС. Классификация НИС. Особенности экономических моделей НИС. Особенности внутреннего рынка стран ЮВА.

НИС Юго-Восточной Азии и факторы их выделения. Роль ТНК иностранных инвестиций и технологий в становлении НИС. Структурные сдвиги в экономике НИС Юго-Восточной Азии, общая характеристика направлений развития промышленности, сельского хозяйства и непродовольственной сферы.

Финансовые и офшорные центры в Юго-Восточной Азии.

Место азиатских НИС в международном разделении труда, их внешнеэкономические связи. Интеграционные процессы в АТР.

Тема 7. Китай в мировом хозяйстве

Социально-экономические показатели развития КНР. Темпы экономического роста.

Природные и трудовые ресурсы Китая. Производственный и научно-технический потенциал.

Отраслевая структура экономики КНР, особенности развития промышленности, структурные сдвиги. Аграрные преобразования в Китае. Сфера услуг.

Социально-экономические реформы в Китае: переход к рыночной экономике, открытой внешнеэкономической политике.

Роль государственного сектора в экономике КНР. Государственное регулирование.

Развитие свободных экономических зон в Китае. Китай в международном разделении труда. Внешнеэкономические связи КНР

Тема 8. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве

Латиноамериканские страны в системе мирового хозяйства.

Экономический потенциал стран Латинской Америки: природные, трудовые

ресурсы. Уровень развития производительных сил.

Дифференциация стран региона по уровню социально-экономического развития. НИС Латинской Америки, специфика их экономической модели. Факторы их развития.

Отраслевая структура экономики латиноамериканских государств. Особенности индустриализации ряда стран региона. Развитие промышленности. Структура и динамика сельского хозяйства в странах Латинской Америки, аграрная реформа. Непроизводственная сфера.

Особенности внутреннего рынка латиноамериканских стран.

Внешнеэкономические связи стран региона и тенденции их развития. Деятельность ТНК и иностранные инвестиции в регионе. Интеграционные группировки стран.

Тема 9. Роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве, современные позиции России и Азербайджана в мировой экономике.

Изменение геоэкономического положения России. Место и роль России в мировой экономике.

Кризисно-переходный характер российской экономики. Сущность и необходимость рыночных реформ в стране, их последствия.

Ресурсный потенциал РФ: природный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый.

Структура национальной экономики страны. Тенденции развития промышленности, аграрно-промышленного комплекса, производственной сферы.

Особенности внутреннего рынка России.

Реформирование внешнеэкономической политики России. Переход к экономике открытого типа и либерализация ВЭД. Мировоззренческая стратегия России и перспективы интеграции в мировую экономику. Современные внешнеэкономические связи РФ. Проблема национальной экономической безопасности. Перспективы России в мировом хозяйстве.

Основные черты и этапы развития стран Центральной и Восточной Европы. Уровень социально-экономического развития данных стран. Специфика переходной экономики и становление рыночных отношений.

Место стран Восточной Европы в мировом хозяйстве.

Ресурсный потенциал стран региона: природный, трудовой, научно-технический.

Отраслевая структура экономики. Развитие современных отраслей промышленности. НТР и структурные сдвиги в промышленности. Роль аграрного сектора в экономике стран, его динамика и структура. Развитие инфраструктуры. Развитие сферы услуг в странах региона.

Внешнеэкономические связи стран Восточной Европы. Перспективы и последствия интеграции с ЕС. Формирование и деятельность “Вышеградской четверки”.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 2. Место и роль США в МЭ

Целью данного занятия является изучение факторов мирового лидерства США.

Финансово-кредитная система США.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели экономического развития США
2. Ресурсный потенциал США
3. Социально-экономическая модель США
4. Роль США в МЭ

Контрольные вопросы:

1. Основные промышленные центры США.
2. Современная стратегия развития международных корпораций США (на конкретном примере).
3. Противоречия и перспективы внешнеэкономических отношений США и России.
4. Современное экономическое положение США.

Тестирование студентов на определение знаний в области институциональных основ рыночной экономики.

Тема 3. Западная Европа в МЭ

Целью данного занятия является изучение внешнеэкономических связей стран Западной Европы.

Основные предпосылки и этапы западноевропейской интеграции, ее последствия, современное состояние. Формирование ЕС содержания и роли важнейших экономических институтов, таких, как собственность, деньги, и пр. В результате изучения данной темы студенты должны изучить типы различных экономических

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль стран Западной Европы в МЭ
2. Ресурсный потенциал западноевропейских стран
3. Отраслевая структура экономики ведущих стран Западной Европы
4. Основные направления внешнеэкономических связей стран Западной Европы
5. Европейский Союз: этапы и принципы формирования

Контрольные вопросы:

1. Место и роль стран Западной Европы в мировом хозяйстве: особенности экономического развития.
2. Специфика экономик ведущих стран Европейского Союза: Германии, Франции, Италии, Великобритании.
3. Ресурсный потенциал западноевропейских стран.
4. Отраслевая структура экономики стран Западной Европы.
5. Основные направления внешнеэкономических связей стран Западной Европы.

6. Европейский Союз: этапы и принципы формирования.

Тестирование студентов на определение знаний в области институциональных основ рыночной экономики.

Тема 4. Япония в МЭ

Вопросы для обсуждения:

1. Место Японии в МЭ
2. Ресурсы Японии
3. Особенности экономического развития Японии, отраслевая структура ее экономики
4. ВЭС Японии

Контрольные вопросы:

Роль Японии в мировом хозяйстве. Специфика экономики Японии.
Ресурсный потенциал Японии.
Особенности экономического развития Японии, отраслевая структура ее экономики

Тестирование студентов на определение знаний в области институциональных основ рыночной экономики.

Тема 5. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве

В результате изучения данной темы студенты должны знать основные признаки развивающихся стран (РС). Многоукладность экономики РС. Показатели их экономического и социального развития. Характерные черты экономики развивающихся стран, проблемы экономической зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие признаки развивающихся стран
2. Проблемы экономического и социального развития и особенности индустриализации РС
3. Дифференциация РС и ее причины
4. Место РС в мировой экономике

Контрольные вопросы:

1. Развивающиеся страны и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.
2. Страны “третьего мира” в международном разделении труда.
ТНК в развивающихся странах

Тестирование студентов на определение знаний в области институциональных основ рыночной экономики.

Тема 6. НИС и экономика стран Азии и Юго-Восточной Азии

Целью данного занятия является изучение ресурсного потенциала стран Юго-Восточной Азии. Особенности структуры национальных экономик.

Вопросы для обсуждения:

1. НИС: понятие, факторы развития, классификация.
2. Экономические модели НИС и стратегия их экономического развития
3. Ресурсный потенциал стран Юго-Восточной Азии

4. Экономический рост и структурные сдвиги в экономике азиатских НИС
5. Место НИС Юго-Восточной Азии в мировой экономике

Контрольные вопросы:

Структура и задачи АСЕАН

Структура и задачи АТЭС

Общая экономическая характеристика региона.

Малайзия

Индонезия

Таиланд

Современное состояние экономических связей России со странами ЮВА

Тестирование

Тема 7. Китай в мировом хозяйстве

Целью данного занятия является изучение социально-экономических реформ в Китае

Роль государственного сектора в экономике КНР. Государственное регулирование.

Развитие свободных экономических зон в Китае.

Вопросы для обсуждения:

1. СЭЗ Китая и перспективы их развития
2. Факторы экономического роста Китая
3. Иностраный капитал в Китае

Контрольные вопросы:

1. Природные и трудовые ресурсы Китая.
2. Производственный и научно-технический потенциал.
3. Отраслевая структура экономики КНР, особенности развития промышленности, структурные сдвиги.
4. Аграрные преобразования в Китае. Сфера услуг.

Тестирование

Тема 8. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве

Целью данного занятия является изучение внешнеэкономических связей стран региона и тенденции их развития. Деятельность ТНК и иностранные инвестиции в регионе. Интеграционные группировки стран.

Вопросы для обсуждения:

Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. НИС региона

1. Ресурсный потенциал стран региона.
2. Структура экономики латиноамериканских стран
3. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки

Контрольные вопросы:

1. Отраслевая структура экономики латиноамериканских государств.
2. Особенности индустриализации ряда стран региона.
3. Развитие промышленности
4. Структура и динамика сельского хозяйства в странах Латинской Америки,

аграрная реформа

5. Непроизводственная сфера.

6. Особенности внутреннего рынка латиноамериканских стран

Тестирование

Тема 9. Роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве, современные позиции России и Азербайджана в мировой экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. Природно-ресурсный потенциал РФ.

2. Человеческие ресурсы РФ и ситуация на рынке труда.

3. Производственный и научно-технический потенциал РФ.

4. Рыночная реформа и ее последствия для российской экономики.

5. Отраслевая структура национальной экономики.

6. Место России в МЭ, ее интеграция в мировое сообщество.

7. Либерализация ВЭД и современные внешнеэкономические связи России.

8. Характерные черты стран переходной экономики и их место в МЭ

9. Ресурсы стран Восточной Европы

10. Структура национальных экономик восточноевропейских стран

11. Внешнеэкономические связи стран восточной Европы

Контрольные вопросы:

1. Таможенный Союз России, Беларуси и Казахстана как ведущее интеграционное объединение региона. Достигнутые успехи и перспективы развития и расширения.

2. Российские ТНК в мировой экономике: проблема места и роли.

3. Каспийский вопрос и мировые ресурсы.

4. Голландская болезнь и ее проявления в МЭ и в России.

5. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти.

6. РФ в ВТО: история присоединения, возможные позитивные и негативные последствия вступления

7. Изменение инвестиционного рейтинга России.

8. Развитие СЭЗ в России.

9. Динамика внешнего долга России.

10. Внешняя торговля России

Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика субъектов мирового хозяйства» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;

- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1.Связь предмета Экономика субъектов мирового хозяйства с другими научными дисциплинами. 2. Место и роль США в мировой экономике 3. Западная Европа в мировой экономике 4. Япония в мировой экономике 5. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве 6. НИС и экономика стран Азии и Юго-Восточной Азии 7. Китай в мировом хозяйстве 8. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве 9. Роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве, современные позиции России и Азербайджана в мировой экономике.	1.Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. 2.Написание рефератов по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Экономика субъектов мирового хозяйства»

1. Субъекты МЭ и их значение.
2. Классификация стран в мировом хозяйстве и ее критерии.
3. Международные корпорации: сущность, факторы, виды.
4. Место ТНК в МЭ. Отраслевая и территориальная структура.
5. Финансово-промышленные группы.

6. ПРС и их место в МЭ.
7. Социально-экономические модели ПРС.
8. Основные центры мирового хозяйства. Триада и ее влияние на мировую экономику.
9. Место США в современной мировой экономике и политике.
10. Ресурсный потенциал США.
11. Особенности национальной экономики США.
12. Внешнеэкономические связи США.
13. Место и роль стран Западной Европы в мировом хозяйстве: особенности экономического развития.
14. Специфика экономик ведущих стран Европейского Союза: Германии, Франции, Италии, Великобритании.
15. Ресурсный потенциал западноевропейских стран.
16. Отраслевая структура экономики стран Западной Европы.
17. Основные направления внешнеэкономических связей стран Западной Европы.
18. Европейский Союз: этапы и принципы формирования.
19. Роль Японии в мировом хозяйстве. Специфика экономики Японии.
20. Ресурсный потенциал Японии.
21. Особенности экономического развития Японии, отраслевая структура ее экономики.
22. ВЭС Японии.
23. Основные признаки развивающихся стран и характерные черты их экономики.
24. Проблема «север-юг». Неравномерность экономического развития РС.
25. Проблемы экономического и социального развития и особенности индустриализации РС.
26. Место развивающихся стран в мировой экономике.
27. НИС: общая характеристика и факторы их развития.
28. Место НИС в мировой экономике.
29. Экономические модели НИС и стратегия их экономического развития.
30. Экономический рост и структурные сдвиги в экономике азиатских НИС.
31. Роль НИС Юго-Восточной Азии в мировой экономике.
32. Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве. НИС региона.
33. Перспективы и проблемы экономического развития латиноамериканских НИС
34. Факторы экономического роста КНР. Роль государства в экономическом развитии Китая.
35. Ресурсный потенциал Китая.
36. Структура экономики и экономические реформы в КНР.
37. Внешнеэкономическая стратегия Китая. Свободные экономические зоны в КНР.
38. Место и роль стран Ближнего Востока в МЭ. ОПЕК и направления ее деятельности.

39. Экономическое развитие стран Африки. Беднейшие страны.
 40. Место и роль стран Тропической Африки в мировой экономике.
 41. Характерные черты стран переходной экономики и их место в МЭ.
 42. Место стран Центральной и Восточной Европы в мировой экономике: проблемы и перспективы.
 43. Внешнеэкономические связи стран ЦВЕ.
 44. Ресурсный потенциал РФ. Отраслевая структура национальной экономики.
 45. Место России в МЭ, ее интеграция в мировое сообщество.
 46. Либерализация ВЭД и современные внешнеэкономические связи России.
 47. Интеграция и интеграционные союзы: сущность, причины, формы.
 48. Этапы европейской интеграции.
 49. Тенденции интеграции в Северной Америке.
 50. Интеграционные блоки стран Латинской Америки.
 51. Объединение стран АТР.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Экономически развитые страны в мировом хозяйстве	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
2	Место и роль США в мировой экономике	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
3	Западная Европа в мировой экономике	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
4	Япония в мировой экономике	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
5	Место развивающихся стран в мировом хозяйстве	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
6	НИС и экономика стран Азии и Юго-Восточной Азии	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение,

			ситуационные задачи, тестирование
7	Китай в мировом хозяйстве	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
8	Страны Латинской Америки в мировом хозяйстве	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование
9	Роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве, современные позиции России и Азербайджана в мировой экономике.	ОК-4, ПК-8, ПК-9	Устный опрос, сообщение, ситуационные задачи, тестирование

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

а) Тесты

1. Группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН:

- а) развитые страны с рыночной экономикой
- б) промышленно развитые страны
- с) беднейшие государства
- д) страны с переходной экономикой
- е) новые индустриальные страны
- ф) развивающиеся страны и территории с формирующейся рыночной экономикой

2. Установите соответствие между основными типами субъектов мирового хозяйства и конкретными формами их проявления:

- | | |
|--|--------------------|
| а) национальные предприятия | А) автозавод КАМАЗ |
| б) международные экономические организации | В) МВФ |
| с) интеграционная группировка | С) НАФТА |
| д) транснациональные компании | Д) «Лукойл» |

3. Функции стран в иерархической структуре мировой экономики распределяются следующим образом (установите соответствия):

- | | |
|--------------------------|---|
| а) ПРС, | А) функция сборки машинотехнической продукции, |
| б) НИС, | В) поставка сырья, продовольствия, энергоносителей, |
| с) страны пятого мира, | С) технологически сложные новейшие производства, |
| д) развивающиеся страны, | Д) выносятся устаревшие и грязные |

производства.

4. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) учреждено в рамках интеграционного объединения:

- a) ОПЕК b) АТЭС c) СНГ d) АТР

5. Что является для Японии «жизненно важным импортом»:

- a) иностранная валюта;
b) технологии;
c) продовольствие;
d) топливно-сырьевые ресурсы;
e) рабочая сила.

6. В Европейское объединение угля и стали в 1957 г. входили:

- a) Тунис
b) Тайвань
c) Индонезия
d) Южная Корея
e) Сингапур
f) Вьетнам
g) Гонконг
h) Пакистан.

7. Установите последовательность развития интеграционных процессов в соответствии с замыслами организаторов ЕС:

- a) политический союз,
b) таможенный союз,
c) экономический и валютный союз,
d) общий рынок товаров, услуг, капиталов, рабочей силы.

8. В настоящее время разрыв в уровнях экономического развития ПРС и развивающихся стран:

- a) остался на уровне 50-х гг.,
b) сократился за счет ускоренного роста экономики развивающихся стран,
c) увеличился по сравнению с уровнем 50-х гг.

Вариант 2

а) Тесты

В соответствии с отчетом ООН доля РФ в совокупном мировом ВВП составляет:

- a) 23,1%
b) 21,8%
c) 9,7%
d) 8,1%
e) 6,0%

f)1,9%.

2. Отметьте ряд стран, которые ООН относит к беднейшим в мире:

- a) Индия
- b) Афганистан
- c) Бангладеш
- d) Чили
- e) Чад
- f)Мозамбик
- g) Малазия
- h) Нигерия
- i)Гонконг
- j)эфиопия

3. Основными экспортерами нефти в конце XX - начале XXI веков являются:

- a) Россия
- b) Саудовская Аравия
- c) ОАЭ
- d) Венесуэла
- e) Норвегия
- f)Иран
- g) Ирак
- h) США
- i)Кувейт
- j)Китай.
- k) Великобритания
- l)Япония
- m) Мексика
- n) Эфиопия
- o) Конго

4. Установите соответствие типов промышленной политики НИС, какая модель оказалась более эффективной?

- a) азиатские НИС
- b) латиноамериканские НИС

A) развитие ресурсоемких и трудоемких производств массовых товаров для внутренних рынков, сокращение импорта,

B) развитие капиталоемких и технологичных производств для рынков ПРС.

5. Отметьте основные пять факторов, лежащих в основе установившегося уровня социально-экономического развития НИС:

- a) богатые природные ресурсы,
- b) емкий внутренний рынок,
- c) экономическая экспансия,

- d) прогрессивная структура экономики,
- e) высокая интенсивность труда,
- f) приток иностранных инвестиций,
- g) высокая техническая оснащенность,
- h) государственная поддержка бизнеса,
- i) проведение эффективной внешнеторговой политики,
- j) выгодное географическое положение,
- k) мощные вооруженные силы,
- l) развитие рыночных механизмов.

6. Общими чертами большинства развивающихся стран являются

- a) глубокая социально-экономическая отсталость
- b) многоукладная экономика с различными формами собственности
- c) влияние традиционных институтов в обществе
- d) высокие темпы роста населения
- e) специализация в МРТ преимущественно на производстве электроэнергии
- f) довольно развитые рыночные отношения
- g) сильная зависимость от притока ресурсов извне

7. Под неравномерностью экономического развития подразумевается:

- a) разница в уровне жизни населения,
- b) разные стадии социально-экономического развития стран,
- c) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности,
- d) различная степень открытости экономик.

8. Финансирование развития приоритетных производств в Китае производится за счет

- a) средств государственного бюджета
- b) внебюджетных фондов
- c) иностранных инвестиций
- d) частных инвесторов

9. Основными чертами, характеризующими страны третьего мира в 60-е гг. XX в., являлись:

- a) колониальная зависимость,
- b) экономическое процветание,
- c) экономическая отсталость,
- d) экономическая зависимость,
- e) экономическая и политическая

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Экономика субъектов мирового хозяйства»

1. «Большая семерка» или «Большая восьмерка» - Россия в роли лидера мировой экономики.

2. Экономические циклы в индустриальных странах.
3. Конфигурация центров силы и влияния на мировой арене
4. Основные промышленные центры США.
5. Современная стратегия развития международных корпораций США (на конкретном примере).
6. Противоречия и перспективы внешнеэкономических отношений США и России.
7. Современное экономическое положение США.
8. Место и роль Великобритании в МХ.
9. Место и роль Германии в МХ.
10. Франция в мировой экономике.
11. Страны БЕНИЛЮКСа в МХ.
12. Страны БРИИКС в мировом хозяйстве.
13. Евросоюз на современном этапе развития, связи ЕС и России.
14. Проблемы взаимоотношений “Север-Юг”.
15. Развивающиеся страны и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.
16. Страны “третьего мира” в международном разделении труда.
17. ТНК в развивающихся странах.
18. Влияние процесса глобализации на развитие экономических реформ в России.
19. Свободные экономические зоны (СЭЗ) в мировой экономике (на примере Китая НИС ЮВА и др.).
20. Интеграционные объединения стран Латинской Америки.
21. Результаты и перспективы североамериканской экономической интеграции в рамках НАФТА (Североамериканской зоны свободной торговли).
22. Направления региональной экономической интеграции стран АТР (на примере АТЭС).
23. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
24. Таможенный Союз России, Беларуси и Казахстана как ведущее интеграционное объединение региона. Достигнутые успехи и перспективы развития и расширения.
25. Российские ТНК в мировой экономике: проблема места и роли.
26. Каспийский вопрос и мировые ресурсы.
27. Голландская болезнь и ее проявления в МЭ и в России.
28. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти.
29. РФ в ВТО: история присоединения, возможные позитивные и негативные последствия вступления
30. Еврoзона как ведущая региональная валютная система мира: достижения и проблемы.
31. Изменение инвестиционного рейтинга России.
32. Развитие СЭЗ в России.
33. Динамика внешнего долга России.
34. Внешняя торговля России

7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине « Экономика субъектов мирового хозяйства»

1. Интеграция стран СНГ, проблемы и перспективы
2. Рассмотрите субъектов мировой экономики и их современное значение.
3. Рассмотрите классификацию стран в мировом хозяйстве, ее цели и критерии.
4. Охарактеризуйте экономически развитые страны и их место в мировой экономике.
5. Проанализируйте социально-экономические модели развитых стран.
6. Проведите сравнительный анализ основных центров мирового хозяйства, рассмотрите «Триаду» и ее влияние на мировую экономику.
7. Проанализируйте внешнеэкономическую стратегию развитых стран.
8. Охарактеризуйте место и роль США в современной мировой экономике.
9. Выделите факторы экономического развития США и рассмотрите ресурсный потенциал страны.
10. Раскройте отраслевые особенности национальной экономики США.
11. Проанализируйте внешнеэкономические связи США, создание НАФТА.
12. Охарактеризуйте место и роль стран Западной Европы в мировом хозяйстве, особенности их экономического развития.
13. Охарактеризуйте специфику экономик ведущих европейских стран: Германии, Франции, Италии, Великобритании (рассматривается одна страна по выбору).
14. Выделите факторы развития и рассмотрите ресурсный потенциал западноевропейских стран.
15. Проведите сравнительный анализ особенностей отраслевой структуры экономик стран Западной Европы.
16. Проанализируйте основные направления внешнеэкономических связей стран Западной Европы.
17. Рассмотрите Европейский Союз, цели, принципы и этапы его формирования.
18. Охарактеризуйте роль Японии в мировом хозяйстве и специфические черты японской экономики.
19. Сделайте анализ факторов развития и ресурсного потенциала Японии.
20. Выявите особенности экономического развития Японии, отраслевой структуры ее экономики.
21. Проанализируйте внешнеэкономические связи Японии.
22. Рассмотрите основные признаки развивающихся стран и характерные черты их экономики.
23. Раскройте неравномерность экономического развития развивающихся стран и рассмотрите проблему отношений «север-юг».
24. Охарактеризуйте проблемы экономического и социального развития и особенности индустриализации развивающихся стран.
25. Охарактеризуйте место и роль развивающихся стран в современной мировой экономике.

26. Рассмотрите новые индустриальные страны, их общие признаки и факторы развития.
27. Охарактеризуйте место и роль новых индустриальных стран в современной мировой экономике.
28. Проведите сравнительный анализ экономических моделей новых индустриальных стран и стратегий их экономического развития.
29. Проанализируйте экономический рост и структурные сдвиги в экономике азиатских новых индустриальных стран.
30. Выявите роль новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии в мировой экономике.
31. Охарактеризуйте место и роль Индии в мировой экономике, особенности экономического развития страны.
32. Охарактеризуйте Китай как регион интенсивного развития в мировой экономике.
33. Проанализируйте этапы и модель экономического развития КНР, выявите роль государства.
34. Рассмотрите факторы экономического роста КНР и ресурсный потенциал страны.
35. Раскройте структуру экономики и экономические реформы в КНР.
36. Проанализируйте внешнеэкономическую стратегию Китая, формирование свободных экономических зон в стране.
37. Охарактеризуйте роль стран Латинской Америки в мировом хозяйстве.
38. Проведите анализ экономического роста и структурных сдвигов в экономике латиноамериканских новых индустриальных стран.
39. Проанализируйте внешнеэкономические ориентиры развития латиноамериканских стран и интеграционные процессы в Латинской Америке.
40. Охарактеризуйте место и роль стран Ближнего Востока в мировой экономике, ОПЕК и направления ее деятельности.
41. Рассмотрите беднейшие страны в мировой экономике, проблемы и перспективы их развития.
42. Охарактеризуйте экономическое развитие стран Африки, их позиции в мировой экономике.
43. Рассмотрите характерные черты стран с переходной экономикой и их место в мировой экономике.
44. Охарактеризуйте место стран Центральной и Восточной Европы в мировой экономике: проблемы и перспективы развития.
45. Проанализируйте факторы экономического развития и ресурсный потенциал РФ.
46. Раскройте особенности социально-экономической модели России, отраслевая структура национальной экономики.
47. Охарактеризуйте место России в мировой экономике, основные направления интеграции в мировое сообщество.
48. Рассмотрите современные внешнеэкономические связи России и участие страны в региональной интеграции.

49. Раскройте предпосылки и этапы формирования СНГ, проблемы и перспективы деятельности.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---	---

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Мировая экономика и международный бизнес. Экспресс курс: Учебник / Коллектив авторов; под общей ред. В.В. Полякова и Р.К.Щенина. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2013. - 278 с.

2. Даниленко Л.Н. Мировая экономика: учеб пособие /Н.Л.Даниленко. - М.: КНОРУС, 2013. - 318 с.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб пособие коллектив авторов; под ред. Л.С.Шаховской. - М.: КНОРУС, 2013. - 256 с.

4. Смирнов Е.Н., Смагулова С.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география заруб стран) практикум: учебное пособие / Е.Н.Смирнов, С.М.Смагулова. - М.: КНОРУС, 2011. - 320 с.

5. Суэтин А.А. Мировая экономика и международные экономические отношения. Глобалистика: учебник /А.А. Суэтин. М.: КНОРУС, 2013. - 316 с.

6. Смирнов Е.Н., Смагулова С.М. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие / Е.Н.Смирнов, С.М. Смагулова. - М.: КНОРУС, 2014. - 318 с.

7. Международные экономические отношения: учебник / А.К.Бондарев, С.М.Дроздов [и др.]; под ред. А.И.Евдокимова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 656 с.

8. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р.К.Щенина, В.В.Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная литература

9. Кочергина Т.Е. Мировая экономика: учебник / Т.Е.Кочергина.- изд. 2-е доп. и пераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 267 с.

10. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающим по экономическим специальностям и направлениям /В.К.Ломакин. - 3-е изд. перераб. и доп.-М.: Юнити-ДАНА, 2007. - 671 с.

11. Мировая экономика: краткий курс лекций / В.П.Воронин, Г.В.Кандакова, И.Н.Подмолодина. Под ред. В.П.Воронина. - М.: Юрайт-М, 2011. - 186 с.

12. Сергеев П.В. Мировая экономика: Вопросы и ответы. 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юриспруденция, - 2000. - 144 с.

13. С.А. Делен. Мировая экономика: конспект лекций. - М.: А. - Приор, 2011. - 144 с.
14. Яблокова С.А. Мировая Экономика: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2007. - 160 с.
15. Стрыгин.А.В. История мировой экономики: учебное пособие / А.В.Стрыгин. - М.: КНОРУС, 2013. - 158 с.
16. Спиридонова И.А. Мировая экономика: учебное пособие. - М.: Инфра - Н, 2002. - 256 с.
17. Мировая экономика и международный бизнес: Практикум / колл авт. /под общ. ред. В.В. Полякова и проф. Р.К.Щенина. - М.: КНОРУС. 2007. - 400 с.
18. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К.Ломакин. - 3-е изд. перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ-Дана. 2007. - 671 с.
19. Чернетский Ю.А. Мировая экономика: курс лекций / Ю.А. Чернетский. - М.: ЭКСМО, 2007. - 400 с.
20. Мировая экономика: учебник / под ред. Булатова. 2-е изд. перераб и доп.- М.: ЭкономистЪ, 2008. - 860 с.
21. Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие / С.Ю.Кричевский, М. И. Плотницкий, Г.В. Турбан и др. / под общ. ред. М.И. Плотницкого, Г.В.Турбан. - Мн.: ООО «Современная школа», 2006. - 664 с.
22. История мировой экономики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления /под ред. Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой. - 3-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 671 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Экономика субъектов мирового хозяйства» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;

- профессиональные поисковые системы «ScienceDirect», «EconLit».

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- www.minfin.ru Официальный сайт Министерства финансов РФ
- www.roskazna.ru Официальный сайт Казначейства
- www.eks.ru Госкомстат РФ - официальный сайт
- www.rambler.ru - Поисковая система «Рамблер»
- www.vandex.ru - Поисковая система «Яндекс»
- www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
- www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
- www.google.ru Поисковая система «Google».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают

информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;

- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Консультант»).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика субъектов мирового хозяйства» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Экономика субъектов мирового хозяйства» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например, моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Экономика субъектов мирового хозяйства» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;
- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;
- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю «Мировая экономика».

Составители: к.э.н., доцент Ибрагимов М.А., преп. Ханова Ф.С.

Рецензент: к.э.н., доцент Джамилев Р.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.