

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б3.В.ОД.3 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки *38.03.01 «Экономика»*

Профиль подготовки
Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	5
5. Структура и содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Содержание тем лекционных занятий	7
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	9
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	14
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	14
7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине	18
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
13. Образовательные технологии	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию» является дисциплиной, изучение которой призвано помочь студенту понять содержание профессиональной деятельности по направлению «Экономика».

Основной целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с организационно-управленческой, планово-экономической, финансово-аналитической, предпринимательской и другими важнейшими управленческими функциями, которые должна обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой получения образования в высшем учебном заведении, с требованиями, предъявляемыми кафедрами, позволяющими иметь высокий рейтинг при оценке процесса обучения и его результатов.

Особое внимание уделяется межпредметной взаимосвязи, выработке комплексного представления о профессии и получению первоначальных навыков системного экономического мышления, основанного на многовариантных подходах при выборе управленческих решений в условиях воздействия различных факторов внешней и внутренней среды.

Поставленная выше цель достигается путем решения следующих **задач**:

- дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии для функционирования предприятия,
- научить основам рационального мышления, позволяющему использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений,
- научить грамотно, ставить цели экономического развития предприятия в конкретных условиях его функционирования и выбирать способы их достижения.
- познакомить с принципами, методологическими основами базовых экономических и управленческих дисциплин;
- вести в базовые понятия предмета, объекта, целей и задач изучаемых наук и взаимосвязи между ними; основы терминологией, присущей экономическим наукам;
- привить навыки формирования простейших экономических моделей для расчета конечных результатов деятельности предприятия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» формируется следующая часть компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»:

Общекультурных компетенций:

ОК-1 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения).

ОК-5 (умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности).

ОК-6 (способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь).

ОК-8 (способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность).

ОК-9 (способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства).

ОК-11 (осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности).

ОК-12 (способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны).

Общепрофессиональных компетенций:

ПК-1 (способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов).

ПК-9 (способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет).

В результате освоения дисциплины «Введение в специальность» студент должен:

Знать:

- основные понятия и процессы экономики как сферы деятельности человека;
- содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов;
- методы построения финансовых моделей;
- основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовое состояние компании.

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;
- рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании;
- выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения;
- представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации.

Владеть навыками:

- сбора и обработки исходной информации;
- использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности;
- интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения;
- самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) БАКАЛАВРИАТА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и в соответствии с учебным планом профиля «Общий профиль».

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Дисциплина «Введение в профессию» основана на знаниях, полученных при изучении школьных дисциплин: История, География, Обществознание, Иностранный язык.

Из информационных технологий требуется знание работы с компьютером, основ функционирования современных информационных систем. Полученные компетенции необходимы при прохождении учебных практик, написании курсовых и научных работ.

Освоение курса по данной дисциплине необходимо для создания общей картины изучаемого ими профиля, более осмысленного изучения других дисциплин учебного плана, а также выработки необходимых качеств и формирования навыков самомотивации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Семестр	1	1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	14
<i>Аудиторная работа, всего</i>	32	10
<i>из них в интерактивной форме</i>	10	4
<i>Лекции</i>	14	4
<i>Практические занятия</i>	18	6
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	4	4
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	4	-
<i>- промежуточная аттестация - зачет</i>	-	4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	58

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
	лекции	практ. занят.	КСР	самост. работа	Контроль	
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»	2	2		4		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа в форме теста, домашняя работа в форме анализа статистических документов
Тема 2. Характеристика специальности экономиста		2		4		
Тема 3. Формирование представления об экономике предприятия	2	2	2	4		
Тема 4. Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами		2		4		
Тема 5. Экономическое значение рынка трудовых ресурсов	2	2	2	4		
Тема 6. Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег	2	2		4		
Тема 7. Бизнес-планирование деятельности предприятия	2	2		4		
Тема 8. Основы финансового планирования деятельности предприятия	2	2		4		
Тема 9. Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	2	2		4		
Итоговый контроль						зачет
Итого	14	18	4	36		

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной

	лекции	практ. занят.	самост. работа	Контроль	аттестации
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»	2	1	6		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
Тема 2. Характеристика специальности экономиста			6		
Тема 3. Формирование представления об экономике предприятия			6		
Тема 4. Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами		1	6		
Тема 5. Экономическое значение рынка трудовых ресурсов	2	1	8		
Тема 6. Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег		1	6		
Тема 7. Бизнес-планирование деятельности предприятия		1	8		
Тема 8. Основы финансового планирования деятельности предприятия			6		
Тема 9. Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики		1	6		
Итоговый контроль				4	зачет
Итого	4	6	58	4	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»

Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментариим экономических наук. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии. Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов.

Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса.

Предмет экономических наук. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке бакалавра.

Тема 2. Характеристика специальности экономиста

Перечень обязанностей экономиста. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Характеристика должности экономиста.

Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.

Тема 3. Формирование представления об экономике предприятия

Понятие экономики как науки и практической деятельности управленческих служб предприятия. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов их преобразования в конечные результаты хозяйствования. Взаимосвязь выхода и входа с позиции балльной оценки угроз и преимуществ. Цепочка создания стоимости. Характеристика показателей эффекта и эффективности. Взаимосвязь показателей доходности и риска. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса.

Значение и способы формирования доходов. Их особая роль в развитии предприятия. Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий. Разработка перспективных и текущих планов формирования доходов как основного критерия конкурентного управления.

Тема 4. Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами

Понятия «затраты», «издержки», «расходы». Бухгалтерская и экономическая рентабельность и способы ее расчета. Маржинальный доход. Эффект производственного рычага. Значение показателей рентабельности для принятия решения о производстве продукции в зависимости от реальной и номинальной прибыли. Роль и значение релевантных затрат в принятии управленческих решений о производстве продукции.

Тема 5. Экономическое значение рынка трудовых ресурсов

Характеристика и основные особенности рынка труда. Механизмы формирования заработной платы. Причины возникновения устойчивых различий в заработной плате. Современные подходы и теории в области оплаты труда представителей российской и зарубежных школ. Задачи, требующие решения в области формирования и использования заработной платы.

Тема 6. Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег

Современные методы оценки денег во времени. Способы расчета номинальной и реальной стоимости денег. Информационное обеспечение различных моделей оценки денежных средств. Значение учета стоимости денег для принятия управленческих решений.

Тема 7. Бизнес-планирование деятельности предприятия

Понятие бизнес-плана. Выбор конкурентной стратегии развития предприятия. Основные элементы бизнес-плана и их значение для привлечения инвестиций. Использование бизнес-планирования для выбора способов и обоснования целесообразности реорганизации предприятия.

Тема 8. Основы финансового планирования деятельности предприятия

Элементы финансового планирования. Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде. Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия.

Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия. Виды и методы планирования. Использование различных способов планирования в зависимости от наличия информационной базы, целей и задач управления.

Тема 9. Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики

Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

5.2. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»

Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментариим экономических наук. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии. Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов.

Система курса «Введение в специальность» и его функции. Задачи курса.

Предмет экономических наук. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке бакалавра.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 2. Характеристика специальности экономиста

Перечень обязанностей экономиста. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Характеристика должности экономиста.

Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 3. Формирование представления об экономике предприятия

Понятие экономики как науки и практической деятельности управленческих служб предприятия. Характеристика экономических ресурсов, резервов и способов

их преобразования в конечные результаты хозяйствования. Взаимосвязь выхода и входа с позиции балльной оценки угроз и преимуществ. Цепочка создания стоимости. Характеристика показателей эффекта и эффективности. Взаимосвязь показателей доходности и риска. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса.

Значение и способы формирования доходов. Их особая роль в развитии предприятия. Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий. Разработка перспективных и текущих планов формирования доходов как основного критерия конкурентного управления.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 4. Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами

Понятия «затраты», «издержки», «расходы». Бухгалтерская и экономическая рентабельность и способы ее расчета. Маржинальный доход. Эффект производственного рычага. Значение показателей рентабельности для принятия решения о производстве продукции в зависимости от реальной и номинальной прибыли. Роль и значение релевантных затрат в принятии управленческих решений о производстве продукции.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 5. Экономическое значение рынка трудовых ресурсов

Характеристика и основные особенности рынка труда. Механизмы формирования заработной платы. Причины возникновения устойчивых различий в заработной плате. Современные подходы и теории в области оплаты труда представителей российской и зарубежных школ. Задачи, требующие решения в области формирования и использования заработной платы.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 6. Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег

Современные методы оценки денег во времени. Способы расчета номинальной и реальной стоимости денег. Информационное обеспечение различных моделей оценки денежных средств. Значение учета стоимости денег для принятия управленческих решений.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 7. Бизнес-планирование деятельности предприятия

Понятие бизнес-плана. Выбор конкурентной стратегии развития предприятия. Основные элементы бизнес-плана и их значение для привлечения инвестиций.

Использование бизнес-планирования для выбора способов и обоснования целесообразности реорганизации предприятия.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 8. Основы финансового планирования деятельности предприятия

Элементы финансового планирования. Значение финансового планирования для управления предприятием в кратко и долгосрочном периоде. Понятие бюджетирования. Роль бюджета для управления денежными ресурсами и формирования основных показателей финансового состояния предприятия.

Способы расчета движения денежных потоков и взаимосвязь денежных средств с финансовыми результатами работы предприятия. Виды и методы планирования. Использование различных способов планирования в зависимости от наличия информационной базы, целей и задач управления.

Тестирование

Защита реферативного обзора

Тема 9. Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики

Риски в производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия. Понятие банкротства. Методы диагностирования банкротства в России и за рубежом. Понятие, значение и способы реструктуризации предприятия. Способы оздоровления предприятия с учетом внутренних и внешних факторов антикризисного управления. Комплексный анализ производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия и разработка финансовой политики повышения его конкурентоспособности.

Тестирование

Защита реферативного обзора

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в выполнении тестовых заданий.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме и пр.).

Самостоятельное изучение дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля
1	Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»	Устный опрос, доклад, тестирование
2	Характеристика специальности экономиста	Устный опрос, доклад, тестирование
3	Формирование представления об экономике предприятия	Устный опрос, доклад, тестирование
4	Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами	Устный опрос, доклад, тестирование
5	Экономическое значение рынка трудовых ресурсов	Устный опрос, доклад, тестирование
6	Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег	Устный опрос, доклад, тестирование
7	Бизнес-планирование деятельности предприятия	Устный опрос, доклад, тестирование
8	Основы финансового планирования деятельности предприятия	Устный опрос, доклад, тестирование
9	Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	Устный опрос, доклад, тестирование

Тематика рефератов для студентов всех форм обучения

1. Понятие и характеристика экономических ресурсов предприятия.
2. Экономическая политика предприятия, ее составные элементы.
3. Цепочка создания стоимости.
4. Характеристика показателей эффекта и эффективности.
5. Концепция добавленной стоимости.
6. Бухгалтерские и экономические затраты.
7. Понятия «затраты», «издержки», «расходы».

8. Понятие релевантных затрат.
9. Понятие маржинального дохода и его значение для экономики предприятия.
10. График безубыточности и его значение для экономики предприятия.
11. Эффект производственного рычага.
12. Эффект финансового рычага.
13. Концепция доходности и риска.
14. Концепция стоимости денег во времени.
15. Связь прибыли и денежных потоков предприятия.
16. Понятие и назначение бизнес-плана развития бизнеса.
17. Маркетинговая стратегия предприятия.
18. Снабженческо-сбытовая стратегия предприятия.
19. Финансовая стратегия предприятия.
20. Понятие инновации и ее роль в развитии бизнеса.
21. Понятие бюджетирования. Основные этапы бюджетирования.
22. Характеристика бюджета по прибыли и бюджета денежных средств.
23. Учетная политика предприятия.
24. Методы диагностики банкротства.
25. Понятие антикризисного управления.
26. Способы реструктуризации предприятия.
27. Понятие и виды инвестиций.
28. Финансовая стратегия предприятия.
29. Способы управления накладными расходами.
30. Подходы к выбору ассортиментной политики предприятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	Собеседование, доклад, тестирование
2	Характеристика специальности экономиста	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	Собеседование, доклад, тестирование
3	Формирование представления об экономике предприятия	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	Собеседование, доклад, тестирование
4	Экономическая политика предприятия в области управления издержками и финансовыми результатами	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование

5	Экономическое значение рынка трудовых ресурсов	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
6	Концепция стоимости денег во времени. Основные подходы к учету различной стоимости денег	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
7	Бизнес-планирование деятельности предприятия	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
8	Основы финансового планирования деятельности предприятия	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование
9	Экономические риски в деятельности предприятия и способы их диагностики	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-9	Собеседование, доклад, тестирование

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тесты по проверке качества владения материалом

1. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) реализованную продукцию;
- б) валовую продукцию;
- в) чистую продукцию;
- г) условно-чистую продукцию

2. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) физический, моральный, социальный;
- б) физический;
- в) физический и моральный;
- г) моральный;
- д) физический и социальный;
- е) моральный и социальный

3. Оборотные средства включают:

- а) транспортные средства;
- б) рабочие машины и оборудование;

- в) инструмент;
- г) оборотные фонды и фонды обращения;
- д) оборотные фонды и готовую продукцию;
- е) фонды обращения и производственные запасы?

4. Какие стадии проходят оборотные средства:

- а) денежную и товарную;
- б) денежную и реализационную;
- в) товарную, производственную, денежную;
- г) денежную, реализационную, товарную;
- д) реализационную, денежную

5. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) определение объема поставок материалов;
- г) определение производственных запасов;
- д) формирование базы ценообразования

6. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) определение потребности в текущих затратах;
- б) определение себестоимости единицы изделия;
- в) определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) разработка плана снижения себестоимости

7. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль и участвует в ее образовании:

- а) себестоимость товарной продукции;
- б) себестоимость валовой продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) себестоимость незавершенного производства;
- д) себестоимость сравнимой продукции

8. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) снижение материальных затрат;
- б) рост производительности труда;
- в) экономия на амортизационных отношениях;
- г) увеличение доли кооперативных поставок;
- д) сокращение безвозвратных отходов

9. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) норма расхода материальных ресурсов;
- б) цена материала;
- в) безвозвратные отходы;
- г) коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) размер заготовки

10. Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате:

- а) трудоемкость изделия плановая;
- б) среднечасовая тарифная ставка;
- в) трудоемкость изделия фактическая;
- г) отчисления на социальное страхование;
- д) объем производства

11. Какой из факторов влияет на производительность труда:

- а) интенсивность труда;
- б) время выпуска детали со станка;
- в) затраты труда на производство единицы продукции;
- г) рациональное использование трудовых ресурсов;
- д) фонд времени рабочего

12. В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда:

- а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;
- б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;
- в) изменение структуры рабочего времени;
- г) рост средней производительности единицы оборудования;
- д) сокращение целосменных простоев

13. Какой из показателей является стоимостным показателем:

- а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- б) затраты времени на производство единицы продукции;
- в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;
- д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

14. Какие из перечисленных ниже потенциальных возможностей относятся к народнохозяйственным резервам:

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

15. Какие из нижеперечисленных потенциальных возможностей относятся к отраслевым резервам:

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

16. На какой экономический процесс цена изделия не оказывает влияния:

- а) производство;
- б) распределение;
- в) обмен;
- г) оценка конкурентоспособности производства;
- д) потребление

17. С какой целью используется диверсификация цен:

- а) завоевание рынка;
- б) присвоение потребительского излишка;
- в) увеличение объема реализации;
- г) привлечение определенного потребителя

18. Какое условие не связано с повышением качества:

- а) внедрение достижений научно-технического прогресса;
- б) обеспечение роста оптовых цен;
- в) влияние на торговую политику посредника;
- г) гарантии реальных выгод потребителю;
- д) расчет верхней и нижней границы цены

19. Какая функция не относится к финансовой:

- а) обеспечение денежными ресурсами;
- б) распределение денежных доходов;
- в) формирование текущих издержек;
- г) контроль;
- д) стимулирование

20. Какая статья дохода не включается в финансовый план:

- а) доходы, составляющие денежные накопления предприятия;

- б) доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств;
- в) доходы по акцизам;
- г) поступление средств из внешних источников

21. Какие расходы и отчисления средств не включаются в финансовый план:

- а) затраты на расширение производства;
- б) затраты на совершенствование технологии;
- в) расходы на культурно-бытовое обслуживание;
- г) кредиторская задолженность;
- д) амортизационные отчисления

22. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;
- г) объем производства;
- д) номенклатура продукции

23. Какое из направлений не способствует росту прибыли:

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции

24. Какая характеристика означает допустимый риск:

- а) возможность возникновения потерь;
- б) потери, не превышающие запланированную прибыль;
- в) потери, превышающие плановую прибыль;
- г) потери, покрывающие плановую прибыль и часть реализованной стоимости имущества;
- д) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль

7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в профессию»

1. Характеристика экономических ресурсов предприятия.
2. Роль экономических служб в управлении предприятием.
3. Экономическая политика предприятия, ее составные элементы.
4. Цепочка создания стоимости.
5. Характеристика показателей эффекта и эффективности.
6. Концепция добавленной стоимости.
7. Понятия «затраты», «издержки», «прибыль».
8. Понятие и виды прибыли предприятия.

9. Понятие релевантных затрат.

10. Понятие маржинального дохода и его значение для экономики предприятия.

11. График безубыточности и его значение для экономики предприятия.

12. Эффект производственного рычага.

13. Эффект финансового рычага.

14. Концепция доходности и риска.

15. Концепция стоимости денег во времени.

16. Связь прибыли и денежных потоков предприятия.

17. Понятие и назначение бизнес-плана развития бизнеса.

18. Понятие бюджетирования.

19. Характеристика бюджета по прибыли и бюджета денежных средств.

20. Учетная политика предприятия.

21. Понятие и основные методы прогнозирования банкротства.

22. Понятие и виды инвестиций.

23. Финансовая стратегия и финансовая политика предприятия.

24. Способы управления накладными расходами.

25. Подходы к выбору ассортиментной политики предприятия.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для студентов вузов. - М.: Омега-Л, 2013. - 607 с. (Гриф МО РФ)

2. Введение в специальность экономиста: Учебное пособие для вузов / Христолюбова Н.Е. Яковенко Е.Г. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 346 с.

2. Климовец, О. В. Введение в специальность экономиста : учеб. пособие / О.В.Климовец. - Ставрополь: АГРУС, 2007. - 248 с.

Дополнительная литература

1. Вечканов Г.С. Экономическая теория. Для бакалавров и специалистов. 3-е изд., СПб.: Питер, 2011. - 512 с.

2. Слагода В. Г. Введение в специальность. Экономика и управление учебное пособие. ИНФРА-М, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ, Форум, 2007. - 176 с. - (ГРИФ УМО)

3. Введение в специальность экономиста: учеб. пособие для ВУЗов / Е.Г.Яковенко, Н. Е. Христолюбова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 302 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Введение в профессию» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Справочно-информационная система «Гарант»

Справочно-информационная система «Консультант»

Справочно-информационная система «Кодекс»

www.ecsocman.edu.ru

www.consultant.ru

www.garant.ru

<http://www.prime-tass.ru/>

<http://www.rbc.ru/>

<http://www.akm.ru/>

<http://socionet.ru/main.xml>

<http://www.icie.ru/>

<http://www.iuecon.org/>

<http://www.opec.ru/>

<http://www.realeconomy.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

<http://www.finmarket.ru/>

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления.
2. Менеджмент в России и за рубежом.
3. Маркетинг в России и за рубежом.
4. Бизнес (международный журнал менеджера).
5. Рынок ценных бумаг.

6. Вопросы экономики.
7. Российский экономический журнал.
8. Мировая экономика и международные отношения.
9. Хозяйство и право.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Университета (или Филиала), конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения

семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают

информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;

- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских (практических) занятий.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Введение в профессию» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с рабочими программами с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронных версии учебных материалов.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По учебной дисциплине «Введение в профессию» предусмотрены следующие образовательные технологии. Причем проведение занятий в рамках этих технологий может осуществляться как в традиционной, так и в активной и интерактивной формах:

- лекции (эвристического характера, проблемная, с элементами дискуссии);
- активные / интерактивные формы (на всех практических и семинарских занятиях);
- практические занятия;
- семинарские занятия;
- обсуждение вариантов решений проблемных задач и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций в ходе семинаров и практических занятий (на всех занятиях);
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельная работа;
- подготовка и сдача зачета;
- написание рефератов и письменных работ.

Важной формой углубленного изучения конкретных проблем учебной дисциплины «Введение в профессию» и отчётности для студентов при самостоятельном изучении тем и разделов курса, является выполнение письменной работы. Эта работа предполагает систематизацию и анализ различных источников и литературы по этике по выбранной из перечня проблеме. Письменная работа предусматривает собственное осмысление студентами избранной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Она выполняется учащимся самостоятельно, оформляется должным образом и считается одним из элементов учебной работы по самостоятельному освоению курса «Введение в профессию».

Важной составляющей профессионально - этического образования является овладение категориальным аппаратом. Незнание категорий препятствует усвоению знаний по морально – этическим проблемам. При изучении профессиональной этики обучаемым оказывается помощь в виде разнообразных форм учебной работы. Таковыми являются консультации, лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные контрольные собеседования и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01. – ЭКОНОМИКА, профилю «Общий профиль»

Составитель: к.э.н., доцент Сеидов З.А.

Рецензент: к.э.н., доцент Манафов Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.