

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**БЗ.В.ОД.2 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки *38.03.01 «Экономика»*

Профиль подготовки

*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная, заочная*

Дербент – 2015

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи дисциплины   | 3    |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине  | 3    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  | 4    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах  | 5    |
| 5. Структура и содержание дисциплины  | 5    |
| 5.1. Структура дисциплины   | 5    |
| 5.2. Содержание тем лекционных занятий  | 8    |
| 5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий  | 11   |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)   | 17   |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  | 18   |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины   | 18   |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций   | 19   |
| 7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации   | 19   |
| 7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине   | 30   |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 32   |
| 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)   | 32   |
| 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)   | 33   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)   | 33   |
| 11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)  | 37   |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 37   |
| 13. Образовательные технологии  | 38   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель изучения дисциплины:* формирование у студентов системы знаний об основных видах прогнозирования и планирования социально-экономических процессов, о методологии и методиках прогнозно-плановых расчетов и выработка практических навыков осуществления прогнозно-плановой деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- сформировать у обучающихся систему базовых знаний в области макроэкономического прогнозирования и планирования;
- подготовить к использованию в практической профессиональной деятельности полученных знаний;
- дать теоретические знания в области макроэкономического прогнозирования и планирования;
- развить навыки практического применения принципов, системы методологических подходов и методов разработки прогнозов, проектов программ и планов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ООП ВО дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра экономики:**

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное развитие их в будущем (ОК-4);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13).

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

***Знать:***

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики на макроуровне (ОК-4, ПК-8, ПК-13);
- основные методы построения эконометрических моделей макроэкономических явлений и процессов (ПК-4, ПК-6, ПК-8);
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макроуровне (ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13)
- основные понятия, методы и методики планирования и прогнозирования современной экономики на макроуровне (ОК-4, ПК-8, ПК-13);
- методы оценки и основы выбора управленческих решений с учетом определенных критериев (ПК-13).

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне (ОК-4);
- применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для анализа и интерпретации данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6, ПК-13);
- выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, обоснования полученных выводов (ОК-4, ПК-6, ПК-8);
- прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макроуровне (ПК-4, ПК-6);
- разрабатывать планы и прогнозы в сфере экономики с учетом нормативно-правовых, ресурсных, иных ограничений (ПК-13);
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13).

**Владеть:**

- современной методикой построения эконометрических моделей (ПК-6);
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-8);
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (ОК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-13);
- методологией планирования и прогнозирования, необходимыми для профессиональной деятельности (ОК-4, ПК-6, ПК-13).
- методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; методами и технологией стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства, отраслей и систем массового обслуживания жизнедеятельности населения в местах его проживания; методами и технологией прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, включая демографические, экологические, интеграционные, организационные, инфляционные, денежно-кредитные и другие с учетом оценки их влияния на сферу

жизнедеятельности социума на уровне региона; методикой разработки стратегических планов и прогнозов, индикаторов, программ и проектов социально-экономического развития страны, региональных и муниципальных систем жизнедеятельности (ОК-9).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика», «Статистика».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: Оценка стоимости бизнеса, Бухгалтерский финансовый учет, Банковское дело, Маркетинг, Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности и др., а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

| Объем дисциплины   | Всего часов          |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| <b>Семестр</b>   | <b>5</b>             | <b>7</b>               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                         | <b>108</b>           | <b>108</b>             |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего     | 54                   | 18                     |
| <i>Аудиторная работа, всего</i>                              | <i>50</i>            | <i>14</i>              |
| <i>из них в интерактивной форме:</i>                         | <i>16</i>            | <i>4</i>               |
| <i>Лекции;</i>   | <i>18</i>            | <i>6</i>               |
| <i>Практические занятия</i>                                  | <i>32</i>            | <i>8</i>               |
| <i>Внеаудиторная работа, всего</i>                           | <i>4</i>             | <i>4</i>               |
| <i>в том числе</i>   |                      |                        |
| <i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i> | <i>4</i>             | <i>-</i>               |
| <i>- промежуточная аттестация – зачет</i>                    | <i>-</i>             | <i>4</i>               |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, всего                 | 54                   | 90                     |

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Структура дисциплины

*для очной формы обучения*

| Наименование | Виды учебной работы, включая самостоятельную | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной |
|--------------|--|---|
|              |  |   |

| разделов (модулей) и тем  | работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                            |                   | аттестации   |
|---|---|----------------------------|-------------------|--|
|   | Лекции  | Сем.<br>(практ)<br>занятия | самост.<br>работа |  |
| <b>Раздел 1. Планирование и прогнозирование как функции и инструменты управления экономикой</b>         | <b>2</b>  | <b>4</b>                   | <b>8</b>          | Контрольная работа                                 |
| Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования                        | 1   | 2                          | 4                 | Опрос, доклады, тестирование                       |
| Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования                           | 1   | 2                          | 4                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| <b>Раздел 2. Методика планирования и прогнозирования</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b>                  | <b>30</b>         | Контрольная работа                                 |
| Тема 3. Эволюция методов планирования и прогнозирования   | 1   | 2                          | 2                 | Опрос, практические задания, доклады               |
| Тема 4. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования  | 1   | 2                          | 4                 | Опрос, практические задания, доклады               |
| Тема 5. Экспертные методы планирования и прогнозирования  | 1   | 2                          | 4                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 6. Балансовый метод  | 1   | 2                          | 4                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 7. Экономико-математическое моделирование  | 2   | 2                          | 6                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 8. Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования                            | 1   | 2                          | 4                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 9. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования  | 1   | 2                          | 6                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| <b>Раздел 3. Подходы и способы планирования некоторых макроэкономических объектов и величин</b>         | <b>4</b>  | <b>6</b>                   | <b>6</b>          | Контрольная работа                                 |
| Тема 10. Система стратегических планов и программ на макроуровне  | 1   | 2                          | 2                 | Опрос, практические задания, доклады               |
| Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов | 1   | 2                          | 2                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 12. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов               | 2   | 2                          | 2                 | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| <b>Раздел 4. Подходы и способы прогнозирования некоторых макроэкономических объектов и величин</b>      | <b>4</b>  | <b>8</b>                   | <b>10</b>         | Контрольная работа                                 |
| Тема 13. Прогнозирование показателей  | 1   | 2                          | 2                 | Опрос, практические                                |

|   |           |           |           |  |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| экономического развития   |           |           |           | задания, доклады                                   |
| Тема 14. Прогнозирование показателей инвестиционный и денежно-кредитной сферы | 1         | 2         | 4         | Опрос, практические задания, доклады               |
| Тема 15. Прогнозирование демографических показателей                          | 1         | 2         | 2         | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 16. Прогнозирование структурных показателей экономики                    | 1         | 2         | 2         | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| <b>Итоговый контроль</b>  |           |           |           | <b>зачет</b>                                       |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>32</b> | <b>54</b> |  |

*для заочной формы обучения*

| Наименование разделов (модулей) и тем  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                       |                |          | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|--|--|-----------------------|----------------|----------|--|
|  | Лекции   | Сем. (практ.) занятия | самост. работа | Контроль |  |
| <b>Раздел 1. Планирование и прогнозирование как функции и инструменты управления экономикой</b>        | <b>1</b>   | <b>-</b>              | <b>16</b>      |          | Опрос, практические задания, доклады, тестирование                     |
| Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования                       | 1  | -                     | 8              |          |  |
| Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования                          | -  | -                     | 8              |          |  |
| <b>Раздел 2. Методика планирования и прогнозирования</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>              | <b>42</b>      |          | Опрос, практические задания, доклады, тестирование                     |
| Тема 3. Эволюция методов планирования и прогнозирования  | 1  |                       | 6              |          |  |
| Тема 4. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования   |  |                       | 6              |          |  |
| Тема 5. Экспертные методы планирования и прогнозирования   |  | 1                     | 6              |          |  |
| Тема 6. Балансовый метод   |  |                       | 6              |          |  |
| Тема 7. Экономико-математическое моделирование   |  | 1                     | 6              |          |  |
| Тема 8. Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования                           | 1  | 1                     | 8              |          |  |
| Тема 9. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования |  | 1                     | 6              |          |  |

|   |          |          |           |          |  |
|---|----------|----------|-----------|----------|--|
| <b>Раздел 3. Подходы и способы планирования некоторых макроэкономических объектов и величин</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>16</b> |          | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 10. Система стратегических планов и программ на макроуровне  | 1        |          | 4         |          |  |
| Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов |          | 1        | 6         |          |  |
| Тема 12. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов               | 1        | 1        | 6         |          |  |
| <b>Раздел 4. Подходы и способы прогнозирования некоторых макроэкономических объектов и величин</b>      | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>16</b> |          | Опрос, практические задания, доклады, тестирование |
| Тема 13. Прогнозирование показателей экономического развития  | 1        |          | 4         |          |  |
| Тема 14. Прогнозирование показателей инвестиционный и денежно-кредитной сферы                           |          | 1        | 4         |          |  |
| Тема 15. Прогнозирование демографических показателей  |          |          | 4         |          |  |
| Тема 16. Прогнозирование структурных показателей экономики  |          | 1        | 4         |          |  |
| <b>Итоговый контроль</b>  |          |          |           | <b>4</b> | <b>зачет</b>                                       |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>90</b> | <b>4</b> |  |

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### *Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования*

Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

### *Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования*

Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение.

Классификация макроэкономических планов и прогнозов.

Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.



### ***Тема 3. Эволюция методов планирования и прогнозирования***

Развитие методов планирования и прогнозирования. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов.

### ***Тема 4. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования***

Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции. Понятие тенденции и тренда. Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции.

Инструменты экстраполяции: скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, АРПСС. Декомпозиция временных рядов и спектральный анализ как способы прогнозирования и планирования циклических процессов.

### ***Тема 5. Экспертные методы планирования и прогнозирования***

Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. Виды экспертных методов. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования. Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию.

### ***Тема 6. Балансовый метод***

Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Частные случаи применения балансового метода: межотраслевой баланс, баланс доходов и расходов населения, бюджет, топливно-энергетический баланс и др.

### ***Тема 7. Экономико-математическое моделирование***

Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. Понятие производственных функций и их разновидности. Порядок определения и построения ЭММ. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования. Классификация экономико-математических моделей. Глобальные прогнозные модели: модели Римского Клуба, модель Леонтьева, модель LINK, Гарвардский конъюнктурный барометр, модель Моисеева и др.

### ***Тема 8. Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования***

Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. Недостатки макроэкономической статистики,

влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. Метод «рациональных наблюдений».

Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики. Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов. Моделирование валютных курсов.

### ***Тема 9. Перспективные направления развития методологии макроэкономического планирования и прогнозирования***

Сущность и назначение оптимизационных методов планирования и прогнозирования. Сфера применения оптимизационных методов. Метод Монте-Карло как способ планирования и прогнозирования рисков. Имитационное моделирование как способ оптимизационного прогнозирования. Футуросинергетический подход к планированию и прогнозированию. Использование нейронных сетей при построении макропрогнозов.

### ***Тема 10. Система стратегических планов и программ на макроуровне***

Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.

Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.

### ***Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов***

Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Виды эффективности. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.

### ***Тема 12. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов***

Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению: освещение информационной основы плана, программы или прогноза, характеристика степени адекватности избранного подхода и методов поставленным задачам планирования, анализ динамики выполнения по общедоступным индикаторам. Критерии допустимости отклонений. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

### ***Тема 13. Прогнозирование показателей экономического развития***

Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

***Тема 14. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы***

Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

***Тема 15. Прогнозирование демографических показателей***

Подходы и логика прогнозирования численности населения, половозрастной структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

***Тема 16. Прогнозирование структурных показателей экономики***

Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

**5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий**

***Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования***

*Контрольные вопросы*

1. Раскройте понятие планирования и прогнозирования.
2. Какова роль планирования и прогнозирования? Можно ли обойтись без них в практической деятельности?
3. Раскройте содержание основных принципов планирования и прогнозирования.
4. Какие функции выполняет прогнозирование?
5. Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.
6. Какова взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления?
7. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.
8. Какие бывают виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию.
9. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики.
10. В чем состоит сущность целевого и экстраполяционного прогнозов?

11. Может ли система функционировать эффективно, не прибегая к плановым механизмам?

12. Как соотносятся понятия «политика», «стратегия» и «тактика»?

## ***Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования***

### *Контрольные вопросы*

1. В чем состоит сущность и значение стратегических ограничений в прогнозировании?

2. Раскройте понятие и содержание концепции социально-экономического прогнозирования.

3. Что такое программа социально-экономического прогнозирования?

4. В чем заключается сценарный подход к прогнозированию, и каково его назначение?

5. Что является объектом и субъектом прогнозирования и планирования?

6. Что такое прогнозный горизонт? Как определяется прогнозный горизонт для различных объектов?

7. Что такое период основания прогноза? Какие требования предъявляются к периоду основания прогноза?

8. Назовите основные источники информации для прогнозных-аналитических расчетов.

9. Назовите основные требования к исходной информации.

10. Каким образом взаимосвязаны процедуры планирования между собой?

11. Какая из процедур определяет функции стратегического планирования?

12. В чем отличие прогноза от плана?

13. Каковы характерные черты прогнозирования?

14. Какие существуют виды прогнозов?

15. Каким образом цели макроэкономических планов связаны с видами прогнозов?

16. Каково назначение процедуры программирования?

17. Что такое программа, в чем отличие программы от плана и прогноза?

18. Каковы требования, предъявляемые к программе в планировании?

19. Каково назначение процедуры проектирования?

20. В чем сущность и назначение сценарного подхода к макроэкономическому планированию?

21. Каким образом сценарный подход реализуется на стадии проектирования?

22. Какие требования предъявляются к сценариям в прогнозировании?

23. В какой последовательности вырабатываются макроэкономические планы и прогнозы?

24. Что такое прогнозная ретроспекция? В чем ее назначение?

25. Что представляет собой прогнозный диагноз?

26. Что такое прогнозная перспекция?

27. В чем значение проверки истинности прогнозов?

28. Как проводится косвенная верификация прогноза?

29. Как проводится прямая верификация прогноза?

30. Как проводится экспертная верификация прогноза?

31. Как проводится обратная верификация прогноза?

### ***Тема 3. Эволюция методов планирования и прогнозирования***

#### *Контрольные вопросы*

1. Опишите эволюцию теории и методологии макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Какой вклад внесли различные деятели, организации и научные школы в становление методики и методологии планирования и прогнозирования?
3. Приведите классификацию методов планирования и прогнозирования.
4. Каковы особенности и ограничения в использовании основных групп методов?

### ***Тема 4. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования***

#### *Контрольные вопросы*

1. Опишите сущность и сферу применения экстраполяции в планировании и прогнозировании?
2. Что такое временной ряд?
3. Какова роль анализа временных рядов в макроэкономическом планировании и прогнозировании?
4. Какими свойствами обладают временные ряды? Какова их структура?
5. Какие требования предъявляются к временным рядам и как можно обеспечить их выполнение?
6. Что представляет собой сглаживание временного ряда?
7. Что такое декомпозиция временного ряда?
8. Что такое тренд?
9. Какие бывают виды трендов?
10. Опишите сущность метода исторической аналогии.
11. Дайте характеристику основным инструментам экстраполяционного прогнозирования.
12. Какие модели экспоненциального сглаживания получили наиболее широкое распространение в социально-экономическом прогнозировании?
13. Опишите сущность и сферу применения метода Бокса-Дженкинса.
14. Что такое спектральный анализ?
15. Каким образом осуществляется прогнозирование циклических процессов?

### ***Тема 5. Экспертные методы планирования и прогнозирования***

#### *Контрольные вопросы*

1. В чем сущность и содержание экспертных методов прогнозирования?
2. Какие существуют виды экспертных методов?
3. Как устранить недостатки, присущие экспертным методам?
4. Что такое эвристическое прогнозирование?
5. В чем отличия эвристического прогнозирования от остальных экспертных методов?

Каким образом необходимо организовать работу экспертов по эвристическому прогнозированию?

### ***Тема 6. Балансовый метод***

#### *Контрольные вопросы*

1. Изложите концепцию прогнозирования с помощью балансовых методов.
2. Назовите основные виды балансов?
3. Может ли трудовой баланс иметь отрицательное сальдо? Почему?
4. Может ли материальный баланс иметь отрицательное сальдо? Почему?
5. Какие закономерности лежат в основе балансов?
6. Как устранить недостатки, присущие балансовым методам?
7. Что такое межотраслевой баланс и как он используется в прогнозировании?
8. Опишите структуру баланса доходов и расходов населения.

### ***Тема 7. Экономико-математическое моделирование***

#### *Контрольные вопросы*

1. Что такое производственная функция?
2. Каково назначение производственных функций в прогнозировании?
3. Какие виды производственных функций получили наиболее широкое распространение в прогнозировании социально-экономических процессов?
4. Каким образом происходит процесс определения производственной функции?
5. Опишите классические производственные функции и сферу их применения.
6. Каковы особенности использования статистической информации в прогнозировании?
7. Какова основная идея метода передвижки возрастов?

### ***Тема 8. Нормативный метод макроэкономического планирования и прогнозирования***

#### *Контрольные вопросы*

1. Что такое норма и норматив? Как они соотносятся?
2. Как формируются нормы и нормативы?
3. Каким образом можно преодолеть недостатки официальной статистической информации при построении нормативов?
4. Опишите последовательность выработки планов с использованием нормативного метода.
5. На чем базируется метод рациональных наблюдений?

### ***Тема 9. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования***

#### *Контрольные вопросы*

1. Что представляют собой оптимизационные методы прогнозирования?
2. К какому типу прогнозов относятся оптимизационные прогнозы?
3. Где и для каких целей используются оптимизационные методы прогнозирования?
4. Опишите сущность метода Монте-Карло.

5. Что такое имитационное моделирование?

6. Каковы особенности использования имитационного моделирования для целей составления прогнозов?

### ***Тема 11. Система стратегических планов и программ на макроуровне***

#### *Контрольные вопросы*

1. Охарактеризуйте основные этапы становления современной стратегии социально-экономического развития России.

2. Какова роль Приоритетных Национальных Проектов в современной стратегии социально-экономического развития России?

3. Какова цель стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы?

4. Назовите стратегические ориентиры и альтернативы российской экономики

5. Раскройте сущность и содержание стратегии социально-экономического развития России на долгосрочную перспективу.

6. Какие отрасли народного хозяйства выступают в качестве приоритетных в стратегии экономического развития России? Чем обусловлен выбор именно этих отраслей в качестве приоритетных?

### ***Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов***

#### *Контрольные вопросы*

1. Каковы основные подходы к обоснованию эффективности программных и плановых мероприятий?

2. В чем сущность «бухгалтерского» подхода к перспективной оценке экономической эффективности?

3. Опишите динамический подход к оценке экономической эффективности плановых мероприятий.

4. Какие подходы к оценке экономической эффективности наиболее адекватно удовлетворяют современным требованиям?

5. С какой целью используется дисконтирование при оценке эффективности стратегических планов? В чем сущность операции дисконтирования?

6. Какие индикаторы могут использоваться при дисконтировании в перспективной оценке плановых и программных мероприятий?

### ***Тема 12. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов***

#### *Контрольные вопросы*

1. На каких принципах должна строиться деятельность по экспертной оценке планов и программ?

2. С какой целью осуществляется экспертиза планов и программ?

3. Каким образом можно оценить степень адекватности информации использованной при подготовке плана или программы?

4. Охарактеризуйте прямую верификацию как способ проверки адекватности избранного метода планирования и прогнозирования.

5. Какой подход необходимо использовать при анализе процесса исполнения программы или плана?

6. Назовите критерии допустимости отклонений в ходе реализации программы или плана.

7. Каким образом и с какой целью вырабатываются альтернативные варианты планов, программ и прогнозов?

### ***Тема 13. Прогнозирование показателей экономического развития***

#### *Контрольные вопросы*

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании ВВП?

2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании темпов инфляции?

3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании уровня безработицы?

4. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов экспорта и импорта?

5. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объема промышленного производства?

Опишите подход и методику прогнозирования ВВП, уровня безработицы, инфляции.

### ***Тема 14. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы***

#### *Контрольные вопросы*

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов инвестиций?

2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании денежной массы?

Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании доходов и расходов бюджетов?

### ***Тема 15. Прогнозирование демографических показателей***

#### *Контрольные вопросы*

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании численности населения?

2. Какие ограничения накладываются на процесс демографического прогнозирования?

3. Насколько оправдано моделирование демографических показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?

4. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании величины миграционного потока?

### ***Тема 16. Прогнозирование структурных показателей экономики***

#### *Контрольные вопросы*



1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании отраслевой структуры ВВП?

2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании структуры экспорта и импорта?

3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании структуры доходов и расходов населения?

4. Какие ограничения накладываются на процесс структурного прогнозирования?

5. Насколько оправдано моделирование структурных показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

### **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

### **Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**

| Темы и вопросы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|--|--|
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| 1. Связь макроэкономического планирования и прогнозирования с другими научными дисциплинами. | 1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. |
| 2. Применение динамики спроса и предложения  | 2. Написание рефератов по предложенным темам.  |
| 3. Применение различных моделей.   |  |

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

1. Аппарат реализации моделей.
2. Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики, основные ее составляющие.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
6. Модель равновесной расширяющейся экономики.
7. Мультипликатор Дж. Кейнса и его динамическая характеристика.
8. Динамические межотраслевые модели.
9. Производственные функции.
10. Неоклассические модели экономического роста.
11. Кейнсианские модели роста.
12. Модели магистрального типа (Дж. фон Неймана и др.)
13. Эконометрические системы моделей.
14. Страновые эконометрические модели (линейные и регрессионные).
15. Модель Л. Клейна.
16. Аналитические возможности метода «затраты—выпуск» В. Леонтьева.
17. Структура линейной статической модели МОБ (параметры и система уравнений).
18. Модель национальной и мировой экономики В. Леонтьева в системе моделей национальной экономики и экономического равновесия.
19. Роль МОБ в макроэкономических исследованиях и в разработке прогнозов динамики и структуры развития экономики России в условиях становления рынка.
20. Динамические модели спроса и предложения.
21. Модели сбережений и доходов населения.
22. Кривая А. Филипса и ее использование в стабилизации экономики.
23. Модели социальной динамики.
24. Модели неравномерности в распределении доходов. Кривая М. Лоренца.
25. Модели денежного обращения.
26. Модели макростратегического планирования развития национальной экономики.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <b>№ п/п</b>           | <b>Разделы дисциплины</b>   | <b>Компетенции (код)</b>      | <b>Оценочные средства</b>                     |
|------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1                      | Раздел 1. Планирование и прогнозирование как функции и инструменты управления экономикой    | ОК-4, ОК-9, ПК-8              | Устный опрос, доклад, сообщение, тестирование |
| 2                      | Раздел 2. Методика планирования и прогнозирования   | ОК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13 | Устный опрос, доклад, сообщение, тестирование |
| 3                      | Раздел 3. Подходы и способы планирования некоторых макроэкономических объектов и величин    | ОК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9  | доклад, сообщение, тестирование               |
| 4                      | Раздел 4. Подходы и способы прогнозирования некоторых макроэкономических объектов и величин | ОК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13 | доклад, сообщение, тестирование               |
| Промежуточный контроль |   |                               | Экзамен                                       |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций** (знает, умеет, владеет; освоена, частично освоена, не освоена)

**7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования**

**Задание 1.** Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует планирование и прогнозирование, а предприятие Б – использует. Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Почему? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе?

**Задание 2.** Напишите эссе на тему «*Может ли экономическая система функционировать эффективно, не используя механизмы планирования и прогнозирования?*»

**Задание 3.** Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой

прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен?

**Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования**

**Задание 4.** «Потребность макроэкономического планирования в рыночном хозяйстве обусловлена, помимо прочих, таким обстоятельством, как неспособность механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной экономики, преодолеть циклические колебания производства». Насколько обосновано данное высказывание? Каким образом планирование может способствовать поддержанию устойчивости национальной экономики?

**Задание 5.** Докажите или опровергните следующее утверждение: «Будущим нельзя управлять. Его можно лишь предвидеть и подстраиваться под него».

**Тема 4. Экстраполяция как метод планирования и прогнозирования**

**Задание 6.** Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1992 по 2010 год: ВВП, темп инфляции ежемесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.

**Задание 7.** Опираясь на результаты задания № 6, проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей. Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.

**Тема 6. Балансовый метод**

**Задание 8.** Для трехотраслевой экономики задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат (А) и вектор конечной продукции (У). Найти приближенные и точные коэффициенты полных материальных затрат и вектор валовой продукции, составить межотраслевой баланс

|   |    |    |    |                           |    |
|---|----|----|----|---------------------------|----|
| Матрица косвенных затрат нулевого порядка | А  |    |    | Вектор конечной продукции | У  |
|   | 0  | 0  | 0  |                           | 2  |
|   | ,3 | ,1 | ,4 |                           | 00 |
|   | 0  | 0  | 0  |                           | 1  |
|   | ,2 | ,5 |    | 00                        |    |
|   | 0  | 0  | 0  | 3                         |    |
|   | ,3 | ,1 | ,2 | 00                        |    |

**Задание 9.** Спрогнозируйте с использованием балансового метода величину и структуру доходов федерального бюджета на 1 год по следующим условным данным:

|                    |   |   |    |    |    |   |
|--------------------|---|---|----|----|----|---|
| Статьи доходов     |   | I | II | V  |    | I |
| Налоговые доходы   | 7 | 5 | 3  | 01 | 12 |   |
| Неналоговые доходы | 8 | 0 | 1  | 7  | 2  |   |

|               |    |    |    |    |    |   |
|---------------|----|----|----|----|----|---|
| Прочие доходы | 9  | 9  | 3  | 9  | 3  | 2 |
| Всего доходов | 34 | 54 | 77 | 97 | 17 |   |

### ***Тема 7. Экономико-математическое моделирование***

**Задание 10.** Постойте экономико-математическую модель для прогнозирования количества пластиковых карт (млн. шт.) в зависимости от изменений величины чистых активов банковского сектора и численности экономически активного населения

| од | Чистые активы банков, тыс. руб. | Численность экономически активного населения, млн. чел. | Кол-во пластиковых карт в обращении, млн. шт. |
|----|---------------------------------|---|---|
|    | 9040800                         | 71,411  | 10,5  |
| I  | 10863400                        | 72,421  | 15,4  |
| II | 13285200                        | 72,835  | 23,9  |
| V  | 16751500                        | 72,817  | 35,1  |
|    | 21589000                        | 72,909  | 54,5  |
| I  | 23601330                        | 74,4  | 67,7  |

**Задание 11.** Проведите верификацию построенной в предыдущем задании модели.

### ***Тема 10. Система стратегических планов и программ на макроуровне***

**Задание 11.** Опишите существующую систему прогнозов и программ, описывающих стратегию развития АПК, ТЭК, ВПК, социальной сферы и др.

**Задание 12.** Приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии социально-экономического развития РФ

**Задание 13.** Подготовьте доклад о ходе реализации одного из Приоритетных Национальных Проектов (Доступное жилье, Сельское хозяйство, Образование, Здравоохранение). В докладе должны найти отражение следующие аспекты:

а) описание проблемной ситуации, мотивов инициирования данного Национального проекта;

б) описание сути Национального проекта (цель, задачи, сроки реализации, основные мероприятия);

в) описание круга показателей, характеризующих выполнение Национального проекта;

г) оценка возможностей и угроз реализации Национального проекта в том виде, в котором он заявлен;

д) оценка текущей эффективности реализации Национального проекта (сопоставление плана и факта, анализ отклонений)

е) анализ основных проблем, препятствующих реализации Национального проекта, и путей их устранения;

ж) прогноз эффективности реализации национального проекта с учетом текущей динамики, возможностей и угроз.

Выполнение данного задания предполагает разделение студентов на четыре равные группы и выделение из каждой группы координатора, распределяющего между членами группы обязанности по выполнению соответствующих этапов работы. Кроме того, координатор оценивает работу каждого члена группы.

Подготовленные доклады выносятся на защиту перед студентами на семинарском занятии. В ходе представления доклада необходимо использовать средства графического представления данных. Освещение соответствующих аспектов Национального проекта в ходе защиты должно осуществляться студентами, ответственными за их разработку.

По завершении доклада студенты, присутствующие на семинарском занятии, задают вопросы по существу представленного материала.

### **Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов**

**Задание 14.** Какой подход к обоснованию экономической эффективности стратегических программ и планов является наиболее применимым в следующих ситуациях:

| Вариант   | Показатель                                       | Период |    |     |    |      |
|-----------|--|--------|----|-----|----|------|
|           |  | Факт   |    |     |    | План |
|           |  | I      | II | III | IV |      |
| I         | Объем промышленного производства, усл. ед.       | 10     | 12 | 14  | 16 | 17   |
| II        | ВНП программы, %                                 | -      | -  | -   | -  | 5    |
| III       | Темп прироста располагаемых доходов населения, % | 20     | 10 | 15  | 12 | 14   |
| IV        | Объем кредитов реальному сектору, усл. ед.       | 25     | 30 | 32  | 34 | 40   |
| Справочно |  |        |    |     |    |      |
|           | Темп инфляции, %                                 | 12     | 11 | 9   | 10 | 8    |
|           | Дефлятор ВВП, %                                  | 9      | 8  | 7   | 11 | 12   |

Сделайте выводы о целесообразности реализации соответствующих плановых и программных мероприятий, предполагающих указанные результаты

**Задание 15.** Какой из перечисленных ниже показателей целесообразно использовать в качестве нормы дисконта при расчете экономической эффективности соответствующих программ?

| Уровень планирования | Предмет планирования      | Норма дисконта  |
|----------------------|---------------------------|---|
| Предприятие          | Капиталовложения          | а) ставка рефинансирования<br>б) темп инфляции рубля<br>в) дефлятор ВВП<br>г) ставка доходности по безрисковому |
| Регион               | Доходы населения          |   |
| Государство          | Промышленное производство |   |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Межгосударственный уровень | Совместное финансирование космической программы | вложению капитала<br>д) средний сложившийся уровень рентабельности объекта<br>е) темп инфляции доллара (евро) |
|----------------------------|---|---|

### ***Тема 13. Прогнозирование показателей экономического развития***

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании ВВП?
2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании темпов инфляции?
3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании уровня безработицы?
4. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов экспорта и импорта?
5. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объема промышленного производства?
6. Опишите подход и методику прогнозирования ВВП, уровня безработицы, инфляции.

**Задание 16.** Составьте прогноз перечисленных выше показателей, используя актуальные данные, различными методами прогнозирования.

### ***Тема 14. Прогнозирование показателей инвестиционной и денежно-кредитной сферы***

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании объемов инвестиций?
2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании денежной массы?
3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании доходов и расходов бюджетов?

**Задание 17.** Составьте прогноз перечисленных выше показателей, используя актуальные данные, различными методами прогнозирования.

### ***Тема 15. Прогнозирование демографических показателей***

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании численности населения?
2. Какие ограничения накладываются на процесс демографического прогнозирования?
3. Насколько оправдано моделирование демографических показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?
4. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании величины миграционного потока?

**Задание 18.** Составьте прогноз перечисленных выше показателей, используя актуальные данные, различными методами прогнозирования.

### **Тема 16. Прогнозирование структурных показателей экономики**

1. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании отраслевой структуры ВВП?
2. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании структуры экспорта и импорта?
3. Какой подход и какие методы наиболее оправданы при прогнозировании структуры доходов и расходов населения?
4. Какие ограничения накладываются на процесс структурного прогнозирования?
5. Насколько оправдано моделирование структурных показателей в целях планирования и прогнозирования их величин?

**Задание 16.** Составьте прогноз перечисленных выше показателей, используя актуальные данные, различными методами прогнозирования.

### **Тесты**

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету.

Тесты составлены по всем темам программы учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

**1. Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:**

- a) цепей Маркова
- b) факторного метода
- c) метода экспоненциального сглаживания

**2. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?**

a) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

b) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов

c) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза

**3. В чем заключается косвенная верификация прогноза?**

- a) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции
- b) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками



с) в его повторной разработке другим методом

**4. В чем заключается метод прогнозирования, основанный на модели «затраты - выпуск»?**

а) в решении системы линейных уравнений, где параметрами являются коэффициенты прямых и косвенных затрат на производство продукции, выражающие отношения между секторами экономики, с целью определения объемов выпуска и затрат в каждой отрасли, чтобы обеспечить производство конечного продукта заданного объема и структуры

б) в построении матричной модели с соблюдением равенства общих итогов, отражающей связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

**5. В число параметров прогноза не входит:**

- а) цель прогноза
- б) достоверность прогноза
- с) обоснованность прогноза
- д) период упреждения прогноза
- е) точность прогноза

**6. Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:**

- а) принципы прогнозирования
- б) параметры прогноза
- с) стадии прогнозирования

**7. Какой из видов прогнозов находит наиболее широкое применение в практике рыночной экономики?**

- а) поисковый
- б) нормативный
- с) комбинированный

**8. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее?**

- а) Балансовый
- б) Метод экспертных оценок
- с) Экстраполяционный
- д) Интерполяционный
- е) Метод исторической аналогии

**9. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?**

- а) Экстраполяционный
- б) Балансовый
- с) Метод исторической аналогии
- д) Метод математической аналогии
- е) Интерполяционный

**10. Межотраслевой баланс это:**

а) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

б) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

**11. На каких показателях основывается конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии?**

а) Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

б) Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка

с) Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

**12. Объект прогнозирования это:**

а) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

б) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

с) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

**13. По содержанию прогнозы подразделяются на:**

а) количественные, качественные и системные

б) поисковые нормативные и комплексные

с) одномерные и многомерные

д) интервальные и точечные

**14. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:**

е) интервальные и точечные

а) количественные, качественные и системные

б) поисковые нормативные и комплексные

с) одномерные и многомерные

**15. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:**

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

с) в недопущении дискретности прогнозов

**16. Прогноз это:**

а) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

б) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

с) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

**17. Прогнозный фон это:**

а) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

b) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.

c) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

d) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

**18. Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования**

a) длительность горизонта расчетов

b) альтернативность

c) уровень детализации показателей

**19. Характерной чертой прогноза является**

a) вероятностный характер и инвариантность

b) вероятностный характер и многовариантность

c) функциональный характер и многовариантность

**20. Какой метод прогнозирования позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?**

a) Метод опережающих экономических индикаторов

b) Анализ рядов динамики

c) Регрессионный анализ

**21. Какие наиболее значимые затруднения возникают сегодня при прогнозировании социально-экономического развития России?**

a) Недостаток репрезентативной информации

b) Несовершенство методов прогнозирования

c) Недостаточная разработка теоретических проблем переходной экономики

**22. Какой из методов определения индексов сезонности нашел наибольшее применение в прогнозировании?**

a) Спектральный анализ

b) Регрессионный анализ

c) Метод средних индексов

d) Метод бюро переписей США

**23. Какие из перечисленных методов прогнозирования получили наибольшее распространение в практике сводных перспективных расчетов в экономически развитых государствах?**

a) Оптимизационные

b) Эконометрические

c) Вероятностные

d) Программно-целевые

**24. Какой из методов является наиболее приемлемым при прогнозировании демографических показателей?**

a) Балансовый метод

b) Регрессионный метод

c) Метод передвижки возрастов

d) Экспертный метод

**25. Какой из методов прогнозирования позволяет радикально устранить проблемы, связанные с наличием выбросов во временных рядах?**

- a) Экспоненциальное сглаживание
- b) Скользящее среднее
- c) Вычитание тренда
- d) Цензурирование наблюдений

**26. Какой признак определяет интервал сглаживания в задачах выравнивания временных рядов?**

- a) Период упреждения
- b) Период основания
- c) Метод прогнозирования

**27. Какой из методов не используется для верификации прогнозных моделей?**

- a) Ретроспективный прогноз
- b) Анализ коэффициентов уравнения регрессии
- c) Метод оптимизации

**28. Какие коэффициенты не используются в демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов?**

- a) Коэффициенты фертильности
- b) Коэффициенты дожития
- c) Коэффициенты брачности

**29. Какие параметры регрессионной модели используются для ранжирования аргументов по степени влияния на функцию?**

- a) Бета-коэффициенты
- b) Коэффициенты детерминации
- c) Коэффициенты эластичности
- d) Уровень значимости
- e) t-критерий

**30. Какой из перечисленных методов является наиболее доступным для обнаружения тренда во временном ряде?**

- a) Метод наименьших квадратов
- b) Графический метод
- c) Выравнивание временного ряда
- d) Метод максимального правдоподобия

**31. Какие методы используются в статистическом многофакторном прогнозировании для расчета параметров тренда?**

- a) Метод Брауна
- b) Метод огибающей кривой
- c) Метод наименьших квадратов

**32. Какой метод позволяет определить наличие сезонности во временном ряде?**

- a) Авторегрессия
- b) Автокорреляция
- c) Метод Бокса-Дженкинса
- d) Кривая Гомперца

**33. Как можно нивелировать сезонность временных рядов?**

- a) С помощью коэффициентов частной автокорреляции
- b) С помощью коэффициентов автокорреляции функции
- c) С помощью коэффициентов аддитивного или мультипликативного разложения

**34. Что такое тренд?**

- a) Формализованная тенденция
- b) Ярко выраженная тенденция
- c) Нечетко выраженная тенденция

**35. Принципы прогнозирования – это:**

- a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования
- b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов
- c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

**36. Решением системы уравнений в модели В.В. Леонтьева является:**

- a) Матрица прямых затрат
- b) Вектор прямых затрат
- c) Вектор валовых выпусков
- d) Вектор конечного спроса

**37. Система государственных прогнозов России не включает в себя:**

- a) Федеральные целевые программы
- b) Федеральный бюджет
- c) Концепцию социально-экономического развития страны
- d) Программу социально-экономического развития страны

**38. Методы прогнозирования – это:**

- a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования
- b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов
- c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

**39. Какой минимальной продолжительности должен быть временной ряд для целей прогнозирования на 2 периода?**

- a) 4 периода
- b) 6 периодов
- c) 8 периодов
- d) 10 периодов

**40. Кто является разработчиком прогнозной модели мировой торговли LINK?**

- a) Леонтьев
- b) Месарович и Пестель
- c) Клейн
- d) Бокс и Дженкинс

**41. В чем заключается предсказательная функция планирования?**

- a) в подготовке проектов решения различных проблем планирования, использовании информации о будущем в деятельности субъектов управления.
- b) в описании возможных и желательных перспектив объекта в будущем
- c) в описании субъективных суждений лиц, принимающих решение, о возможных состояниях объекта в будущем

**42. В чем отличие программы от плана?**

- a) Программа более детализирована
- b) Программа менее детализирована
- c) План может включать в себя несколько программ

**43. Из каких элементов состоит планирование?**

- a) стратегическое прогнозирование;
- b) проектирование
- c) программирование
- d) контроль
- e) оценивание

**44. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?**

- a) адаптивность
- b) конструктивность
- c) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу
- d) ориентация на кардинальные преобразования
- e) системность

**45. Какое планирование принято считать детерминированным?**

- a) Планирование в условиях полной неопределенности
- b) Планирование в условиях умеренной неопределенности
- c) Планирование в условиях минимальной неопределенности

**46. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?**

- a) нестабильность экономической системы;
- b) рост потребления;
- c) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;
- d) все перечисленные факторы обуславливают потребность в планировании

**47. Объектом планирования является**

- a) предприятие либо государство;
- b) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
- c) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
- d) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

**48. Планирование это**

- a) вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов
- b) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов

с) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

**49. Что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий?**

- a) Превышение доходов над расходами
- b) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- c) Достижение поставленных целей в заданные сроки
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

**50. Что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий?**

- a) Факт достижения поставленных целей в заданные сроки
- b) Превышение доходов над расходами
- c) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности
- d) Превышение планового результата над инерционным результатом

**7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

1. В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
2. Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
3. Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.
4. Какие стратегические ограничения накладываются на процесс прогнозирования национальной экономики.
5. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики; виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
6. Методология прогнозирования национальной экономики
7. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран. Глобальные прогнозные модели.
8. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.
9. Охарактеризуйте специфику целевых и экстраполяционных прогнозов.
10. Охарактеризуйте существующие методы верификации результатов прогноза.
11. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
12. Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.
13. Прогнозирование валютного курса,
14. Прогнозирование государственного бюджета
15. Прогнозирование демографических показателей.
16. Прогнозирование денежных агрегатов,
17. Прогнозирование доходов и расходов населения,
18. Прогнозирование занятости и безработицы,
19. Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.

20. Прогнозирование инфляции,
21. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
22. Прогнозирование научно-технического прогресса.
23. Прогнозирование показателей национального продукта.
24. Прогнозирование социального развития.
25. Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.
26. Системы прогнозирования в России, США и Японии.
27. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
28. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.
29. Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании. Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.
30. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной экономики.
31. Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.
32. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
33. Планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
34. Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.
35. Назначение прогнозирования в рамках планирования. Способы и методы составления прогнозов.
36. Программирование: его сущность, назначение. Требования к программе.
37. Методология и методика планирования и прогнозирования: состав структура.
38. Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
39. Методы планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
40. Цикличность развития национальной экономики. Ее учет и использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

| <b>Оценка зачета<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к знаниям</b> |
|--|-----------------------------|
|--|-----------------------------|



|  |   |
|--|---|
| «зачтено»<br>(«компетенции освоены»)       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «не зачтено»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### а) основная литература

1. Национальная экономика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. /Под ред. П.В.Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 832 с. – (Высшее образование).
2. Макроэкономика: учебное пособие /Л.Г.Симкина. - М.: КНОРУС, 2012. - 336 с. – (Для бакалавров).
3. Макроэкономика: Учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М.: КНОРУС, 2013. - 320 с. – (Бакалавриат)
4. Логвинов С.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / С.А. Логвинов, Е.Г. Павлова – М.: финансовый университет, 2011 – 178 с.
5. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебник / Н.А. Невская. – М.: Юрайт, 2013. – 380 с.

### б) дополнительная литература

1. Корниенко О.В. Макроэкономика: учебник для студентов высших учебных заведений / О.В.Корниенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 360 с.
2. Макроэкономическая теория: проблемы, версии, политика / И.Е.Рудакова, А.А. Никифоров. - М.: Дело и сервис, 2013. - 208 с.
3. Макроэкономика. Экспресс курс: учебное пособие / Е.А.Марыганова, С.А. Шапито. - М.: КНОРУС, 2013. - 300 с.
4. Макроэкономика: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И.Никонова. - М.: 2013. - 320 с.
5. Макроэкономика. Конспект лекций: учебное пособие / С.С. Носова. - М.: КНОРУС, 2014. - 224 с.
6. Бункина М.К. Национальная экономика: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Палеотип»: Издательский дом «Деловая литература»: Издательство «Логос», 2002. – 488 с.

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;

- профессиональные поисковые системы «ScienceDirect», «EconLit».

- Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

- Журнал «Маркетинг в России и за рубежом», <http://www.dis.ru/market>

- Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>

- Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptp.ru>

- Журнал «Эксперт», <http://www.expert.ru>

- Деловая информация – <http://www.delinform.ru>

- E-executive – сообщество эффективных менеджеров, <http://www.e-executive.ru>

- AUP.Ru – Административно-Управленческий Портал, <http://www.aup.ru>

## **10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Университета и/или Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

**Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:**

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления,

позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее

познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

- перечень информационных справочных систем (ЭБС, «Гарант», «Консультант»).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

## **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

При реализации программы «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются следующие образовательные технологии:

- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – ЭКОНОМИКА

Составитель: к.э.н., доцент Акперов Р.М.

Рецензент: к.э.н., доцент Манафов Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.