

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика»
профиль подготовки – *Общий профиль*
Форма обучения: *очная; заочная*

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	5
5. Структура и содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Содержание тем лекционных занятий	7
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	21
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	21
7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине	30
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	33
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
13. Образовательные технологии	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Экономика общественного сектора» - ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики. Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций (предприятий) и целей предпринимательства различных форм собственности.

В процессе изучения дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- изучение истории формирования экономики общественного сектора;
- формирование современного представления о структуре, масштабах, динамике и факторах развития общественного сектора;
- овладение приемами анализа формирования спроса и предложения на общественные и социально значимые блага;
- изучение институциональных форм организации общественного сектора;
- приобретение новых и углубление имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в России;
- анализ основных принципов построения налоговой системы.

Воспитательные задачи курса «Экономика общественного сектора»:

- обеспечить профессиональный рост студентов в области вмешательства государства в экономику;
- сформировать профессиональные умения в области экономики общественного сектора;
- формировать личные качества студентов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

б) общепрофессиональные:

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и

иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» студенты должны:

знать:

- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
- функции общественного сектора, связанные с преодолением изъянов рынка, производством общественных благ и перераспределением доходов;
- теорию общественных благ, условия оптимального производства общественных благ;
- перераспределительные процессы, функции общественного благосостояния;
- теорию общественного выбора при выработке решений относительно общественных благ и перераспределения;
- аспекты доходов общественного сектора, виды налогов, критерии оценки налоговых систем, перемещение налогового бремени на конкурентном, монополизированном рынке и рынке труда; расходы общественного сектора; задачи, решаемые в сфере расходования общественных средств; теорию бюджетного федерализма.
- основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественного сектора;
- аспекты финансирования и производства в общественном секторе, методы поиска оптимальных решений в сфере использования общественных средств;

уметь:

- применять полученные знания в области государственного регулирования экономики;
- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам функционирования общественного сектора, общественного выбора для решения конкретных теоретических и практических задач;
- применять полученные знания при анализе общественного сектора экономики;
- использовать разнообразный исследовательский инструментарий для изучения проблем экономики общественного сектора;

владеть:

- навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в общественном секторе;
- основными понятиями и терминами, описывающими все стороны функционирования общественного сектора;
- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой в области экономики общественного сектора;
- навыками математических расчетов, проведения анализа и определения

тенденций развития конкретных социально-экономических процессов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина является частью базового профессионального учебного цикла ООП.

Преподавание дисциплины «Экономика общественного сектора» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров в области экономики.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по дисциплинам ООП:

- Микроэкономика;
- Макроэкономика.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

- Экономика труда;
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование;
- Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.

В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний будет практиковаться устный опрос студентов, написание контрольных работ по предложенным темам, письменные ответы на предложенные задачи и ситуации, тестирование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Семестр	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	16
<i>Аудиторная работа, всего</i>	50	12
<i>из них в интерактивной форме</i>	16	4
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	32	8
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	4	4
<i>в том числе</i>		
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	4	-
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>	-	4
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	92

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

№ темы	Наименование тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	КСР	СРС	Конт-роль	
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике	1	2	2	6		Оценка преподавателем решенных задач, защита рефератов. Устный и письменный опрос, тестирование
2	Оптимальное производство общественных благ	1	2		6		
3	Внешние эффекты и их регулирование	1	2		6		
4	Экономика благосостояния и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость	1	4		8		
5	Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе	1	6		8		
6	Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики	1	6		6		
7	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения	1	6		8		
8	Бюджетный федерализм	1	4		6		
Итоговый контроль							Зачет
Итого за курс		18	32	4	54	-	

для заочной формы обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	Конт-роль	
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике	2	1	10		Оценка преподавателем решенных задач, защита рефератов. Устный и письменный опрос,
2	Оптимальное производство общественных благ		1	10		
3	Внешние эффекты и их регулирование		1	10		
4	Экономика благосостояния и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость		1	12		

5	Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе	2	1	10		тестирование
6	Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики		1	10		
7	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения		1	10		
8	Бюджетный федерализм		1	10		
Итоговый контроль					4	Зачет
Итого за курс		4	8	92	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Предмет изучения экономики общественного сектора. Анализ участия государства в экономической деятельности. Специфические черты экономики общественного сектора.

Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина. Понятие и проблематика экономики общественного сектора. Характер экономических исследований экономики общественного сектора. Причины государственного вмешательства и объективная необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Два аспекта анализа деятельности в государственном секторе: нормативный, позитивный. Оценка эффективности функционирования общественного сектора. Границы государственного вмешательства в экономику. Фундаментальные проблемы экономического выбора в общественном секторе. Равновесие в общественном секторе.

Формирование общественного сектора как отдельной сферы экономики, обусловленное ограниченностью частного сектора удовлетворить определенные общественные потребности, «несовершенствами» рынка. Виды государственной деятельности: обеспечение юридических норм; производство и продажа товаров и услуг; регулирование и субсидирование частного производства; перераспределение дохода; производство услуг финансового рынка. Цели функционирования общественного сектора. Масштабы хозяйствования и роль общественного сектора в экономике.

Становление развитой рыночной экономики и формирование современного общественного сектора. Общественный сектор в странах с развитой рыночной экономикой. Особенности воздействия общественного сектора на социально – экономическую ситуацию в условиях современной России.

Теория провалов государства применительно к современным демократическим странам с развитой рыночной экономикой и её роль в выработке экономической политики.

Тема 2. Оптимальное производство общественных благ

Классификация и свойства чисто частных и чисто общественных благ. Несоперничество, неделимость и неисключаемость в потреблении чисто общественных благ. Внешние эффекты, сопровождающие процесс производства и потребления чисто общественных благ. Смешанные общественные блага - перегружаемые, или переполняемые, и исключаемые.

Территориальная граница потребления и предоставления общественных благ: международные общественные блага; общегосударственные общественные блага; местные общественные блага; коллективные. Теория достойных благ и принцип суверенитета потребителя. Оптимальный объем предоставления общественных благ: анализ частичного равновесия, предполагающий определение функций спроса и предложения и нахождение точки, в которой объем спроса, будет равен объему предложения. Функция спроса на общественное благо, как зависимость получаемой индивидом предельной выгоды от объема потребления блага.

Производство и предоставление общественных благ связанное со значительными внешними эффектами. Функция предложения как функция предельных общественных затрат. Условие равновесия.

Оптимальный объем предоставления общественных благ: общее равновесие. Проблема «зайцев» и оптимальный объем предоставления общественных благ. Модели, в которых делается попытка предложить механизм для решения проблемы «зайцев»: модель Линдаля и механизм действия налога Кларка.

Тема 4. Внешние эффекты и их регулирование

Внешние эффекты или экстерналии их происхождение и регулирование. Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Четыре группы внешних эффектов в зависимости от направления действия: «производство - производство»; «производство - потребление»; «потребление - производство»; «потребление - потребление».

Отсутствие платы за внешний эффект и возникновение провалов рынка. Роль прав собственности в регулировании экстерналий. Интернализация внешних эффектов (превращение внешнего эффекта во внутренний), роль государства в интернализации экстерналий: введение корректирующих налогов и субсидий, сопоставление действия налогов и штрафов. Закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза. Теорема Коуза: два возможных законодательных режима установления прав собственности на загрязнение и предоставляемые ими варианты решения проблемы: 1. разрешительный законодательный режим; 2. запретительный законодательный режим.

Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и природопользования как системы принципов эксплуатации природных ресурсов

Тема 4. Экономика благосостояния и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость

Проблема неравенства доходов, аргументы в пользу его снижения и перераспределения доходов в обществе. Неравенство с позиций экономики благосостояния: взаимосвязь между социальным неравенством и размером общественного благосостояния. Существование определенной взаимосвязи между

уровнем социального неравенства и темпами экономического роста.

Политика распределения как направление деятельности государства, и центральная проблема экономики общественного сектора. Механизмы перераспределения доходов. Издержки перераспределительных процессов.

Экономическая теория благосостояния: эффективность и справедливость. Понятие эффективности с точки зрения общественного благосостояния. Теории экономики благосостояния Парето. Политика перераспределения с позиции теории общественного благосостояния. Государство благосостояния.

Тема 5. Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе

Субъекты общественного выбора: избиратели, политики и чиновники, их интересы и политическая активность. Теория общественного выбора.

Элементы теории общественного выбора: правила принятия решения или процедуры голосования. Правило простого большинства; правило Борда; правило выбора «по традиции»; правило единогласия. Парадоксы коллективного выбора. Теорема Эрроу. Невозможность создания совершенного механизма выявления общественных предпочтений. Группы специальных интересов. Лоббирование. Поиск политической ренты.

Тема 6. Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики.

Источники доходов государства. Налоговый механизм и общественный сектор. Элементы налоговых систем и критерии их оценки. Принципы построения эффективной налоговой системы. Принцип получаемых выгод и принцип платежеспособности. Горизонтальная и вертикальная справедливость. Виды налогов. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя. Распределение налогового бремени на конкурентном рынке и в условиях монополии. Воздействие налогов на поведение экономических агентов. Налог на доходы индивидуумов. Налогообложение доходов от капитала. Влияние налогообложения на сбережения. Структура доходов бюджетов различных уровней.

Тема 7. Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения

Понятие, назначение и формы общественных расходов. Производство и финансирование в общественном секторе. Социальное страхование и социальная помощь. Взаимосвязь и взаимное влияние форм общественных расходов. Эффективность программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Влияние общественных расходов на экономическое положение индивидуумов и организаций.

Основы социальной защиты и социального страхования. Модели социальной защиты, принципы её построения. Проблемы общественного благосостояния населения России.

Тема 8. Бюджетный федерализм

Понятие и принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции территориальных бюджетов. Становление российской модели бюджетного федерализма. Расходы региональных бюджетов. Формирование доходов региональных бюджетов.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Учебная цель: изучить подходы экономики общественного сектора к роли государства и его финансов в странах с рыночной экономикой.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Объяснить экономические закономерности и практические проблемы функционирования общественного сектора.

- Доказать, что действие общественного сектора связано с существованием провалов рынка, необходимостью достижения социальных целей, вне рыночным взаимодействием интересов.

- Охарактеризовать проблемы, возникающие вследствие вмешательства государства в экономическую жизнь общества.

- Анализировать реальные действия государства с точки зрения современной теории общественного сектора.

Вопросы для обсуждения

1. «Несовершенство» рынка и формирование общественного сектора как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования.

2. Сочетание рыночных и государственных механизмов регулирования экономики, границы эффективного государственного вмешательства в экономику.

3. Специфика функционирования общественного сектора в период формирования рыночных отношений.

4. Масштабы хозяйствования и роль общественного сектора в современной экономике.

5. Концепция изъятий (провалов) государства.

Проверьте себя

1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?

2. Что кроме имущества государственных предприятий и организаций включается в ресурсы общественного сектора и почему?

3. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.

4. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?

5. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?

6. Приведите примеры, иллюстрирующие провалы рынка в России, как они отражают современный уровень развития Российской экономики?

7. Как оцениваются масштабы общественного сектора, к каким последствиям

может привести сокращение или увеличение масштабов общественного сектора?

8. Охарактеризуйте виды государственной деятельности, определите критерий их выделения.

9. Почему функционирование общественного сектора не всегда приводит к достижению желаемых результатов.

10. Совпадают ли между собой доли общественного сектора в совокупном доходе и капитале нации?

Тема 2. Оптимальное производство общественных благ

Учебная цель: установить актуальные для современного периода проблемы, возникающие в сфере производства и потребления общественных благ.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Объяснить логику деления благ на частные и общественные.
- Понимать особенности общественных благ, распознавать их, и обосновать необходимость выделения категории смешанных благ.
- Представить теоретические модели оптимального производства общественных благ, обосновать необходимость функционирования государства, как поставщика экономических благ.
- Определить возможности замещения общественных благ частными, освоить методы практического анализа проблем производства общественных благ, актуальных для сегодняшней России.

Вопросы для обсуждения

1. Чистые частные и чистые общественные блага, их свойства и границы предоставления общественных благ.
2. Смешанные блага, их виды, теория достойных благ.
3. Эффективный объем предоставления общественных благ.
4. Оптимальное соотношение частного и государственного производство общественных благ.
5. Проблема «зайцев», механизмы её решения: модель Линдаля и механизм действия налога Кларка.
6. Роль общественного сектора в формировании новой модели «инновационной экономики», процесс возникновения и развития новых видов общественных благ.

Проверьте себя

1. Раскройте основные свойства общественных благ на примерах: образование, здравоохранение как общественное благо, охарактеризуйте современную государственную политику в области образования, здравоохранения.
2. Назовите отличительные особенности смешанных общественных благ в период развития рыночных отношений, определите, в чем разница между чистыми и смешанными общественными благами.
3. Что представляют собой локальные общественные блага, проиллюстрируйте связь между численностью населения и масштабами производства локальных общественных благ.

4. Можно ли привести примеры общественных товаров, употребление и производство которых возрастало бы в большей степени, чем пропорционально увеличению дохода; менее чем пропорционально увеличению дохода?

5. Опишите конкретные случаи, когда неисключаемость возникает как в результате невозможности физически исключить кого-либо из пользования данным благом, так и вследствие чрезвычайно высоких затрат на исключение в сравнении с возможными выгодами продавца.

6. Чему будут равны предельные общественные затраты на предоставление общественного блага индивидуальному потребителю (проиллюстрируйте это графически)?

7. Спрос населения и на частные, и на общественные блага формируется путем агрегирования индивидуального спроса. Объясните, в чем есть различие при определении спроса на частные, и на общественные блага.

8. Опишите зависимость склонности к выявлению истинных предпочтений потребителями от общего числа потребителей для частных и общественных благ, как проблема выявления истинных предпочтений потребителя сказывается на финансировании предоставления общественных благ.

9. Каковы, на Ваш взгляд, причины того, что индивиды выбирают меньший объем потребления определенных видов общественных благ, чем следовало бы и каков способ решения этой проблемы?

10. Приведите теоретические и практические аргументы «за» и «против» использования налога Кларка, модели Линдаля.

Тема 3. Внешние эффекты и их регулирование

Учебная цель: выяснить сущность экстерналий и их влияние на процесс рационального использования ресурсов общества.

После изучения этой темы Вы должны *уметь:*

- Дать понятие экстерналий и объяснить причины их возникновения.
- Доказать, что в некоторых случаях экономическая эффективность в решении проблемы внешних эффектов может быть достигнута без государственного вмешательства.
- Объяснить проблемы, возникающие вследствие невмешательства государства в экономический механизм экстерналий.
- Анализировать реальные положительные и отрицательные экстерналии, возникающие в результате деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в районе Вашего проживания.

Вопросы для обсуждения

1. Внешние эффекты их происхождение, виды и группы.
2. Регулирование проблемы экстерналий путем превращения внешних эффектов во внутренние: интернализация, теорема Коуза.
3. Методы государственного регулирования проблемы внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии, штрафы, государственная регламентация.
4. Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и рационального природопользования.

5. Особенности природопользования и значимость охраны окружающей среды, связанные с промышленной специализацией Тюменской области.

Проверьте себя

1. Поясните смысл терминов “экстерналии” и “интерналии”.
2. Является ли однозначным утверждение о том, что внешние эффекты не позволяют достигнуть эффективного равновесия, а их преодоление, интернализация, способно обеспечить общественно эффективный объем производства.
3. Можно ли утверждать, что влияние внешних эффектов на формирование структуры общественного производства исключительно негативное?
4. Почему проблемы, вытекающие из отрицательных внешних эффектов, могут быть решены не с помощью замены рыночного механизма каким-либо иным, а посредством его модернизации?
5. Почему экстерналии ведут к неоптимальному использованию ресурсов?
6. Каким образом возможно превращение экстерналий из внешнего во внутренний фактор?
7. Почему в случае если имеют место негативные внешние эффекты, то возникает тенденция к относительному перепроизводству, а положительные внешние эффекты оборачиваются недопроизводством?
8. Объясните, в каком случае законы районирования, предписывающие, как можно пользоваться своей землей являются средством контроля за экстерналиями.
9. К какому из возможных способов решения проблемы экстерналий относятся компенсационные выплаты на оборудование, уменьшающее загрязнение?
10. Какое значение имеет теория прав собственности в решении проблемы внешних эффектов?

Тема 4. Экономика благосостояния и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость

Учебная цель: раскрыть понятие процессов перераспределения и их значение для решения проблемы выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Обосновать необходимость проведения политики перераспределения.
- Охарактеризовать проблемы, возникающие вследствие вмешательства государства в процессы распределения и перераспределения.
- Объяснить, в чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью.
- Анализировать реальные процессы перераспределения «государства всеобщего благосостояния».

Вопросы для обсуждения

1. Политика распределения: центральная проблема экономики общественного сектора.
2. Почему возникают издержки перераспределения, и каковы их основные типы?

3. Проблема неравенства доходов с позиций экономики благосостояния.
4. Концепция эффективности Парето, её связь с принципом компенсации.
5. Понятие эффективности с точки зрения теорий общественного благосостояния: утилитаристский, либертариистский, эгалитаристский подходы.
6. Механизмы, методы перераспределения доходов и их применение.

Проверьте себя

1. В чем состоит макроэкономическая проблема неравенства?
2. Раскройте проблему бедности, как наиболее яркое проявление неравенства.
3. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
4. Какие критерии используются для оценки эффективности?
5. Приведите примеры, когда государство нарушает принцип суверенитета потребителей.
6. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества.
7. В каких формах осуществляется перераспределение?
8. Охарактеризуйте издержки политики перераспределения.
9. В чем особенности государственной политики, направленной на сокращение неравенства денежных доходов населения.
10. Объясните, что понимают под «государством благосостояния».

Тема 5. Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе

Учебная цель: выяснить логику общественного выбора, совершаемого при помощи политических институтов.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Обосновать сходство и различия между общественным выбором и действием рынка.
- Объяснить, в каких случаях предпочтения отдельного человека невозможно реализовать без учета предпочтений других.
- Доказать, что в демократических государствах общие дела решаются на основе процедуры голосования и объяснить его механизм.
- Привести примеры того, как через процедуру голосования государство обеспечивает баланс интересов разных членов общества.

Вопросы для обсуждения

1. Субъекты общественного выбора и их интересы. Рационализм чиновников. Причины пассивности избирателей.
2. Нерыночное согласование предпочтений.
3. Механизм голосования. Парадоксы коллективного выбора.
4. Теорема Эрроу и невозможность создания совершенного механизма выявления общественных предпочтений.
5. Группы специальных интересов. Лоббирование. Погоня за рентой.

Проверьте себя

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
6. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
7. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
8. В каком случае коллективный выбор считается рациональным? Почему создание совершенного механизма выявления общественных предпочтений невозможно?
9. Как образуются и действуют группы специальных интересов? Какова роль лоббирования?
10. Что представляет собой погоня за рентой?

Тема 6. Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики

Учебная цель: выяснить, каким образом осуществляется формирование доходов общественного сектора.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Объяснить, что означает сфера действия налога и как она формируется на конкурентном и монополистическом рынках.
- Объяснить, в чем состоит смысл оптимизации налогообложения.
- Перечислить особенности структуры доходов бюджетов каждого уровня бюджетной системы РФ.
- Назвать особенности неналоговых поступлений в бюджеты разных уровней.

Вопросы для обсуждения

1. Налоги и сфера их действия. Избыточное налоговое бремя.
2. Влияние налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение.
3. Общая характеристика доходов бюджетов Российской Федерации.
4. Структуру и динамика доходов консолидированного бюджета Тюменской области в период проведения рыночных реформ.

Проверьте себя

1. Как формируются доходы государственного бюджета? Какова роль государства в налогообложении?
2. Объясните связь между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.
3. В чем выражается искажающее действие налогообложения доходов?
4. С какими проблемами может столкнуться общество при строгом соблюдении лишь одного из принципов налогообложения: или только

пропорционально доходу (платежеспособности), или только пропорционально выгоде, которую получает предполагаемый налогоплательщик, пользующийся определенными благами «под защитой и покровом государства»?

5. Какими основными нормативными актами регулируются налоговые правоотношения в РФ?

6. При каких обстоятельствах возрастание прогрессивной налоговой шкалы увеличит степень неравенства до уплаты налога?

7. Почему экономисты проводят большое различие между средними налоговыми и предельными налоговыми ставками? При каких обстоятельствах это различие важно?

8. Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре доходов федерального, территориальных и местных бюджетов?

9. Какие прямые налоги задействованы в рамках российской налоговой системы? Какова их роль в формировании доходов бюджетной системы?

10. Как изменилась структура доходов консолидированного бюджета Тюменской области за последние 10 лет? О чем это говорит?

Тема 7. Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения

Учебная цель: выяснить, на какие цели и как расходуются средства общественного сектора.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Объяснить влияние на экономическое положение населения общественных расходов с помощью эффекта дохода и эффекта замещения.

- Охарактеризовать приоритетные направления регулирования государственных расходов, от которых в значительной степени зависит макроэкономическая стабилизация.

- Привести данные об уровне централизации расходов в бюджетах ряда стран и дать их характеристику.

- Назвать приоритеты бюджетной политики России по расходам, отражаемые в параметрах федерального бюджета за последние годы.

Вопросы для обсуждения

1. Общественные расходы и их формы.
2. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
3. Искажающее действие общественных расходов.
4. Общественное страхование: необходимость, сущность, сфера применения.
5. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
6. Структура и динамика государственных расходов в Российской Федерации в период проведения рыночных реформ.

Проверьте себя

1. Что такое общественные расходы и способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
2. Экономисты утверждают, что в наши дни государственные расходы в

развитых странах составляют от 30 до 45% ВВП, хотя в начале XX в. этот показатель был менее 10%. В связи с чем произошли такие изменения?

3. Расходы правительства делятся на два вида: расходы на товары и услуги и трансфертные платежи. Объясните разницу между этими видами расходов и приведите примеры по каждому из них.

4. Как сказывается на экономическом положении индивидуума программы общественных расходов?

5. Какие последствия вызывает предоставление социальной помощи в денежном и натуральном виде? Объясните, почему, несмотря на потери благосостояния реципиента этой помощи, натуральные пособия применяются.

6. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?

7. Какова структура государственных расходов? На какие группы делятся государственные расходы по назначению и бюджетной принадлежности?

8. В чем отличие расходов федерального правительства от республиканских расходов и местных органов власти?

9. Считается, что через механизм налогообложения и государственных расходов на социальное обеспечение все большая доля национального дохода перераспределяется от относительно богатых к относительно бедным. Если это так, то каким образом это осуществляется?

10. Как изменилась структура государственных расходов в Российской Федерации в процессе осуществления рыночных реформ? Какие новые виды расходов появились и в связи с чем?

Тема 8. Бюджетный федерализм

Учебная цель: установить причины децентрализации общественных ресурсов и оценить существующие закономерности в развитии финансовых отношений Центра и регионов в Российской Федерации.

После изучения этой темы Вы должны *уметь*:

- Охарактеризовать основные составляющие любой модели бюджетного федерализма, в том числе российской модели.

- Объяснить каким образом может производиться разграничение расходной ответственности между различными уровнями бюджетной системы.

- Назвать основные критерии распределения налоговых полномочий Российской Федерации на этапе проведения рыночных реформ.

- Определить тенденции и перспективы развития бюджетного федерализма в РФ.

Вопросы для обсуждения

1. Бюджетный федерализм: сущность, принципы, модели.

2. Расходы территориальных бюджетов. Модель распределения налоговых доходов в РФ.

3. Доходы территориальных бюджетов.

4. Механизмы финансового выравнивания.

5. Проблемы становления российской модели бюджетного федерализма в условиях проведения рыночных реформ.

Проверьте себя

1. На каких принципах основан бюджетный федерализм?
2. Каково содержание теоремы о децентрализации?
3. В чем заключается гипотеза Тиббу?
4. Какие функции выполняют общественные финансы, и какова роль территорий в реализации этих функций?
5. Какие Вы знаете модели бюджетного федерализма, в чем их особенности?
6. Почему при формировании бюджетного федерализма принципиальное значение имеет становление подлинно демократических институтов на всех уровнях власти в стране?
7. Что такое несбалансированность бюджетной системы, почему она возникает, как решается?
8. Что такое расходные полномочия и как они дифференцируются?
9. Что такое бюджетный грант и почему бюджетные гранты делают население региона менее восприимчивыми к предельным издержкам поставки локальных общественных благ?
10. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в России в период проведения рыночных реформ?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Общественный сектор и его роль в современной экономике Оптимальное производство общественных благ Внешние эффекты и их регулирование Экономика благосостояния и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения Бюджетный федерализм</p>	<p>1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. 2. Написание рефератов по предложенным темам. 3. Подготовка эссе, творческого задания по следующим направлениям: особенности потребительского поведения населения конкретной территории, оценка уровня развития конкуренции в отрасли, и т.д.</p>

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Экономика общественного сектора»

Тема 1.

1. Субъекты и объекты хозяйственной деятельности общественного сектора.
2. Роль и значение общественного сектора в накоплении национального богатства страны (на примере отдельных территорий, отраслей).
3. Роль и значение деятельности государства в трактовке различных экономических школ.
4. Информационный фактор в развитии общественного сектора.

Тема 2.

1. Институциональные формы организации производства общественных благ.
2. Оценка эффективности системы образования: частное против государственного образования: что эффективнее?
3. Альтернативный выбор и издержки упущенных возможностей при производстве общественных благ.
4. Внедрение аутсорсинга в бизнес-процессы государственного сектора.

Тема 3.

1. Р. Коуз: лауреат Нобелевской премии по экономике за исследование проблем социальных издержек и прав собственности (1991г.).
2. Роль государства в интернализации экстерналий на примере России.
3. Проблемы внешних эффектов в экономике Республики Дагестан и/или Азербайджанской Республики.
4. Проявление положительных экстерналий в экономике общественного сектора России.

Тема 4.

1. Политика перераспределения в странах с рыночной экономикой.
2. Использование благосостояния людей для устойчивого развития экономики и социальной сферы.
3. Дифференциации доходов населения Республики Дагестан и/или Азербайджанской Республики за годы рыночных реформ.
4. Роль неравенства доходов в экономической динамике (на примере региона, страны).

Тема 5.

1. Джеймс Бьюкенен и проблемы общественного выбора.
2. Коллективный выбор с позиции принципов транзитивности и полноты.
3. Поиск ренты в экономике России в 90-е годы XX века.
4. Причины и границы регулирования естественных монополий. Опыт регулирования естественных монополий в развитых странах, возможность его применения в России.

Тема 6

1. Распределение налогового бремени между поколениями. Влияние изменений налоговой политики на благосостояние различных поколений.
2. Налоговая система Российской Федерации и/или Азербайджанской Республики: текущее состояние и перспективы совершенствования.
3. «Налоговая лазейка»: понятие и причины существования. Налоговые лазейки в Законе РФ о личном подоходном налогообложении.
4. Плоская шкала подоходного налога в России: «за» и «против».

Тема 7.

1. Современные тенденции социальной политики в странах Европейского Союза.
2. Проблемы реализации национальных проектов в регионах.
3. Основные приоритеты стратегии развития Республики Дагестан.
4. Роль государства в обеспечении доступности жилья для населения России.

Тема 8.

1. Нормативно-правовые основы российского бюджетного федерализма и/или бюджета Азербайджанской Республики.
2. К новой модели межбюджетных отношений: федеральный и региональный

уровни.

3. Плюсы и минусы региональной конкуренции.
4. Доходы и расходы бюджета Республики Дагестан и/или Азербайджанской Республики в период 2010-2014 гг.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике	ОК-4, ОК-5	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	Оптимальное производство общественных благ	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Ситуационные задачи, Сообщение, Тестирование
3	Внешние эффекты и их регулирование	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Ситуационные задачи, Собеседование Сообщение, Тестирование
4	Экономика благосостояния и проблемы перераспределения: эффективность или справедливость	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
5	Экономические основы общественного выбора и политического механизма в общественном секторе	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Доклад, Собеседование, Тестирование
6	Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Доклад, Собеседование, Тестирование
7	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Доклад, Собеседование, Тестирование
8	Бюджетный федерализм	ОК-4, ОК-5, ПК-7	Доклад, Собеседование, Тестирование
Промежуточный контроль			зачет

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y^2 + g^2 =w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2=ap_1+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a+2U_b=200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

Задача 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ($ТС_i, i=a,b$), но разными функциями выгод ($V_i, i=a,b$):

бюро А:

$$V_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100,$$

$$ТС_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

бюро В:

$$V_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200,$$

$$ТС_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;
- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- в) величину излишка.

Сделайте выводы.

Задача 6. Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задача 7. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 8. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q = 100 - P$, а предложение: $Q = -50 + 2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить

государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 9. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задача 10. Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XU}$, где X – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а U – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и U), если

а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;

б) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задача 11. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задача 12. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство;

тюрем; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C^{-1}$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{ст} = 8N^2/Q^2$, где N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Тесты для текущего и рубежного контроля качества знаний

Тема 1.

Верно / неверно

1. Макроэкономическая политика, с точки зрения экономики общественного сектора, является, главным образом, одним из видов услуг, оказанием которых занимается государство.
2. Государство функционирует в рыночной среде, а необходимость его участия в экономической жизни возникает только в тех случаях, когда свободное действие рыночных сил не обеспечивает оптимального размещения и использования ресурсов.
3. При реализации своих целей государство использует, прежде всего, такие финансовые инструменты как налоги и общественные расходы.
4. В проблематику экономики общественного сектора не включается анализ социально-экономических последствий деятельности государства;
5. Нормативная экономика оценивает альтернативные стратегии, которые могли бы проводиться, но не сравнивает в какой степени различные государственные программы отвечают желаемым целям.
6. Если государство с помощью налогов ограничивает производство товаров с отрицательными внешними эффектами или с помощью субсидий способствует производству благ, обладающих особыми достоинствами, выполняется стабилизационная функция государственных финансов.
7. При осуществлении государством своих функций оно не изменяет направленность и масштабы финансовых потоков, порождаемых и регулируемых рынком.
8. Создание юридических норм, внутри которых фирмы и отдельные лица вступают в экономическое взаимодействие, является одной из важнейших форм государственной деятельности, при этом государство не является активным участником в вопросах производства благ.
9. Большинство государственных программ общественного сектора оценивается с учетом воздействия их на распределение доходов в обществе, не

учитывая экономическую эффективность проводимых мероприятий.

10. Наиболее точным обобщающим показателем функционирования общественного сектора является размер государственных расходов в процентном выражении в ВВП.

Тема 2.

Верно / неверно

1. Поставляемый государством товар, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система, является перегружаемым (переполняемым общественным благом.)

2. Совместно потребляемое благо всегда является общественным.

3. Затраты на производство чисто частных благ и выгоды от их потребления могут нести на себе производители, потребители данных товаров, а также третьи лица.

4. Существуют определенные проблемы для производителей общественных благ, которые порождаются их неисключаемостью, в свою очередь внешние эффекты не считаются причиной неисключаемости общественных благ.

5. Нормативная модель Линдаля показывает, каким образом добровольный обмен и система налоговых цен приводят к принятию решений об оптимальном объеме предоставления общественного блага, поэтому цены Линдаля можно считать рыночными ценами общественных благ.

6. Блага, для которых свойство несоперничества в потреблении выполняется только до определенного момента, называются исключаемыми.

7. Частные и общественные блага, обладающие особыми достоинствами это блага, потребление которых общество считает нужным поддерживать через систему мер государственного принуждения.

8. Именно общественные блага являются основными результатами функционирования общественного сектора.

9. Совокупный спрос на общественное благо формируется путем вертикального суммирования цен каждого потребителя при заданном объеме, а кривая спроса на общественное благо имеет отрицательный наклон.

10. Роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ.

Тема 3.

Верно / неверно

1. Согласно теореме Коуза если правом на ресурс обладает виновник внешнего эффекта, то платить придется страдающей стороне, и наоборот.

2. В соответствии с положениями теоремы Коуза от распределения прав собственности на ресурс не зависит то, кто является получателем платы за внешний эффект.

3. По мнению Коуза, при сделке не будет достигнуто эффективное размещение ресурсов, несмотря на первоначальное закрепление прав собственности.

4. В соответствии с разрешительным законодательным режимом эффективная сделка увеличивает прибыль предприятия, чья деятельность порождает

внешний эффект, при запретительном режиме - прибыль завода, который несет внешние издержки, связанные с отрицательными экстерналиями.

5. Проявление внешних эффектов в процессе природопользования хозяйствующих субъектов в большинстве случаев не приводит к нерациональному использованию природных ресурсов.

6. Установление лимитов и тарифов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и других видов негативного воздействия на окружающую среду относится к методам экономического регулирования природопользования.

7. В ряде случаев экономическая эффективность может быть достигнута без вмешательства государства в проблему внешних эффектов путем создания определенной системы мероприятий, превращающих внешние экстерналии во внутренние.

8. Корректирующие налоги и субсидии, штрафы, заставляют субъектов действовать общественно эффективным образом.

9. Блага с особыми достоинствами, порождают положительные внешние эффекты, при потреблении которых экстерналии значительны и распространяются на широкий круг лиц.

10. Регулирование объема выпуска производителя или объема внешнего эффекта относится к интернализации внешних эффектов.

Тема 4.

Верно / неверно

1. Экономика общественного сектора исследует характер, предпосылки и следствия перераспределительных процессов с целью анализа экономической деятельности государства и обоснования практических мероприятий, но не рассматривает влияние политики распределения на экономическую эффективность производства общественных и частных благ.

2. Перераспределение ресурсов происходит в случаях, когда государственные мероприятия предусматривают осуществление трансфертных платежей, которые имеют исключительно денежную форму.

3. Перераспределительные процессы в обществе не имеют связи с производством общественных благ и внешними эффектами.

4. С точки зрения экономики благосостояния можно выявить определенную взаимосвязь между уровнем социального неравенства и темпами экономического роста.

5. С позиции макроэкономического анализа существует взаимосвязь между социальным неравенством и размером общественного благосостояния.

6. Парето-эффективное состояние обладает тем свойством, что никакое иное достижимое размещение благ не может повысить уровень полезности ни для одного из индивидов без того, чтобы понизить его для кого-нибудь другого.

7. Согласно критерия Парето безразлично, достигается ли эффективная аллокация рыночным механизмом или же централизованной плановой экономикой.

8. Принцип патернализма предполагает, что каждый потребитель является лучшим судьей своих потребностей исходя из собственных предпочтений, и это способствует оптимальному выражению их интересов.

9. Для утилитаризма характерно представление о функции общественного благосостояния как сумме индивидуальных функций полезности.

10. С точки зрения либерализма государство обязано содействовать лишь таким изменениям, которые отвечают критериям Парето, а принудительное распределение заведомо неприемлемо.

Тема 5.

Верно / неверно

1. В настоящее время довольно значительная доля совокупных ресурсов общества находится под контролем государственных и «частных» бюрократических структур.

2. Политический механизм обеспечивает средство, с помощью которого решается противоречие в интересах, касающихся того, что, относящееся к общественным товарам, должно было бы делать государство.

3. Эффективность государственного сектора зависит от компетентности менеджмента в этом секторе, а это в свою очередь зависит от компетентности избираемых на выборные должности. При этом избиратели имеют полную информацию, на основе которой можно оценивать компетентность.

4. Равновесие, устанавливаемое при голосовании большинством, в целом приводит к эффективному предложению общественных товаров, то есть недопредложение или избыточное предложение общественных товаров невозможно.

5. Результаты и сама процедура выборов не могут быть подвержены манипулированию, в результате чего выбирать приходится не между хорошим и лучшим, а между плохим и худшим.

6. Равновесие при голосовании большинством, когда оно возникает, отражает предпочтения медианного избирателя.

7. Теорема невозможности Эрроу демонстрирует невозможность найти альтернативный недиктаторский политический механизм, который разрешает проблему голосования большинством и который удовлетворяет некоторым другим условиям, которые были бы желательны при любом политическом механизме (таком как независимость иных альтернатив).

8. При двухпартийной системе позиции двух партий и позиция медианного избирателя существенно отличаются друг от друга.

9. В процессе голосования окончательное решение зависит от порядка сравнения альтернатив: если этот порядок выбирается случайным образом, то и окончательное решение окажется случайным.

Тема 6.

Верно / неверно

1. При данном уровне правительственных расходов сокращение налогов или увеличение трансфертных платежей должно увеличить доходы и тем самым стимулировать рост личных расходов.

2. Четкая фиксация собственных источников дохода позволяют территориальным органам осуществлять долгосрочное планирование экономического и социального развития территориальных образований,

стабилизировать социальную и политическую ситуацию в регионах и восстановить доверие населения к правительственным структурам.

3. Повышение ставки подоходного налога ведет к росту объема выпуска и уровня доходов, однако дефицит государственного бюджета уменьшается.

4. Рост доходов ведет к сокращению суммы налоговых поступлений.

5. Если налоговая ставка не увеличивается при увеличении дохода, то такой налог определенно является регрессивным.

6. Регрессивная система налогообложения наиболее тяжело отражается на домохозяйствах с низкими доходами, поскольку они платят более высокую среднюю налоговую ставку, чем домохозяйства с высоким уровнем дохода.

8. В ходе осуществляемой в России налоговой реформы создан налоговый механизм, отражающий интересы всех субъектов экономики.

9. Проблема оптимизации соотношения выполняемых системой налогообложения функций, определяющая ее действенность, является в настоящее время для России важной, но не главной.

10. Российская налоговая система за период с 1990 г. по настоящее время стала более прогрессивной (с точки зрения деления налогов на прогрессивные, регрессивные и пропорциональные).

Тема 7.

Верно / неверно

1. Поскольку осуществление государственных расходов означает использование средств государственного бюджета, а налоги являются основным источником его пополнения, фискальная политика сводится к манипулированию государственным бюджетом.

2. Увеличение правительственных расходов при сохранении неизменных налогов и трансфертных платежей должно привести к увеличению совокупных расходов, объема производства и занятости.

3. Государственные расходы финансируются из государственного бюджета, поэтому они не могут превысить величину поступающих в бюджет средств.

4. Доля государственных расходов в странах с устойчиво развивающейся рыночной экономикой колеблется в пределах от 33-35% до 50-62% ВВП при темпах роста ВВП в среднем 2-4% в год.

5. Многие экономисты, признавая противоречивое влияние различных составляющих государственных расходов на динамику ВВП, а также указывая на связь уровня государственных расходов с налоговой нагрузкой на экономику, призывают, при поиске оптимального уровня государственных расходов в ВВП, к унификации этого уровня в разных странах, отрицая необходимость учета специфики каждой страны.

6. С точки зрения перспектив экономического роста первостепенное значение имеют, во-первых, расходы на образование, здравоохранение и др., связанные с формированием человеческого капитала, и, во-вторых, расходы на науку (фундаментальную, прикладную, научно-исследовательскую инфраструктуру), государственные инвестиции в отрасли, определяющие перспективы развития экономики страны и ее конкурентоспособность на мировом рынке в современных

условиях.

7. В бюджетах последних лет в РФ резко возросли ассигнования на образование, при этом их величина в настоящий момент сопоставима со странами с развитой рыночной экономикой.

Тема 8.

Верно / неверно

1. Несмотря на политическое противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти и отсутствие четкого законодательного распределения полномочий, закрепленных в Конституции, в 1990-х годах в России был создан федерализм, сохраняющий рынок.

2. Развитие бюджетного федерализма зависит не только от экономических, но и от политических условий, сложившихся в стране.

3. Федеральный центр не должен создавать у регионов иллюзий, что в случае их непродуманной финансовой политики им гарантирована помощь за счет федерального бюджета. На федеральном уровне устанавливаются ограничения для субнациональных заимствований и/или разрабатывается процедура банкротства региональных властей.

4. Для расходов, по которым имеет место агрегированный эффект, т.е. на уровне общества в целом, целесообразно повышение уровня бюджетной системы их осуществления. Поэтому расходы на финансирование науки и высшей школы целесообразно закреплять на уровне субъектов Федерации.

5. Отсутствие регулирования межбюджетных отношений создает настроение зависимости в бюджетной сфере, тем самым, убивая мотивацию соответствующих государственных органов власти и местных органов к расширению собственной доходной базы и препятствуя долгосрочному экономическому планированию и развитию территорий.

6. Главное расходное обязательство бюджетов субъектов Российской Федерации в 2007 году – рост заработной платы бюджетников.

7. В настоящее время результатом, как разграничения, так и распределения доходов между бюджетами бюджетной системы РФ являются собственные доходы бюджетов.

8. Финансовая помощь от федерального бюджета в форме дотаций, субвенций и субсидий либо иной безвозвратной и безвозмездной передачи средств подлежит учету в доходах регионального бюджета, который является получателем этих средств. При этом такая финансовая помощь является собственным доходом регионального бюджета.

7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина, взаимосвязь ее с другими науками и дисциплинами.

1. Структура общественного сектора.
2. Современный этап в развитии экономики общественного сектора.
3. Нормативный, позитивный анализ деятельности в общественном секторе и фундаментальные проблемы экономического выбора.

4. Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.
5. Роль и масштабы общественного сектора в рыночной экономике.
6. Виды государственной деятельности, критерии их выделения.
7. Общественный сектор в условиях формирования рыночных отношений, тенденции развития общественного сектора в рыночной экономике.
8. «Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.
9. Концепция изъянов (провалов) государства.
10. Классификация и свойства частных и общественных благ.
11. Смешанные общественные блага, характеристика их несоперничества и неисключаемости.
12. Территориальная граница потребления и предоставления общественных благ.
13. Достойные блага и соблюдение принципа суверенитета потребителя.
14. Государство как поставщик общественных благ.
15. Функции спроса и предложения общественного блага.
16. Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «зайцев».
17. Механизм действия налога Кларка и модели Линдаля.
18. Источники и направления осуществления перераспределительных процессов.
19. Издержки перераспределительных процессов.
20. Необходимость проведения политики перераспределения доходов в обществе.
21. Альтернативные критерии: оптимум Парето и принцип компенсации.
22. Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний.
23. Функции общественного благосостояния: утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм.
24. Проблемы справедливости и эффективности с позиции теорий экономики благосостояния.
25. Государство благосостояния.
26. Внешние эффекты их типы и причины возникновения.
27. Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства.
28. Решение проблемы внешних эффектов: интернализация.
29. Решение проблемы внешних эффектов: введение корректирующих налогов и субсидий.
30. Решение проблемы внешних эффектов: закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза.
31. Проявление положительного внешнего эффекта, при котором благо будет недопроизводиться (графически) и возможность установления парето-эффективного равновесия.
32. Проявление отрицательного внешнего эффекта, при котором благо будет перепроизводиться (графически) и возможность установления парето-эффективного

равновесия.

33. Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и процесса природопользования.

34. Разрешительный и запретительный: два возможных законодательных режима установления прав собственности на загрязнение и предоставляемые ими варианты решения проблемы внешних эффектов.

35. Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений.

36. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Теорема Эрроу.

37. Группы специальных интересов и погоня за рентой.

38. Источники доходов государства.

39. Элементы налоговых систем и критерии их оценки.

40. Виды налогов.

41. Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя.

42. Распределение налогового бремени на конкурентном рынке и в условиях монополии.

43. Налоги на доходы индивидуумов.

44. Налогообложение доходов от капитала.

45. Структура доходов бюджетов различных уровней власти.

46. Общественные расходы и их формы.

47. Искажающее влияние общественных расходов: эффект дохода и эффект замещения.

48. Структура и динамика общественных расходов в РФ.

49. Эффективность общественных расходов: критерии оценивания, индикаторы результативности.

50. Общественное страхование: понятие, необходимость, связь с частным страхованием и социальной помощью.

51. Структура и динамика государственных расходов в России в период проведения рыночных реформ.

52. Система социальной защиты в рыночной экономике.

53. Формирование новой системы социальной защиты в России.

54. Необходимость и сущность бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.

55. Бюджетный федерализм: понятие, функции и модели.

56. Функции и расходы территориальных бюджетов.

57. Доходы территориальных бюджетов.

58. Становление российской модели бюджетного федерализма.

59. Государственная политика борьбы с бедностью в РФ и Азербайджанской Республики.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Безденежных М.М. Экономика общественного сектора. Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2013.
3. Егоров Е.В. Экономика общественного сектора России: курс лекций. М.: экономический факультет, ТЕИС, 2009.
4. Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций. М.: изд-во МГУ, 2012.
5. Стиглиц Дж. Э. Экономика государственного сектора. М.: изд-во МГУ: ИНФРА-М, 2008.
6. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика. М.: 2008.

Дополнительная литература

1. Винаградов В.В. Экономика России: учебное пособие. - М.: Юрист, 2002. - 320 с.
2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 393 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г.Капканщиков. - 5-е изд. стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 520 с.
4. Капканщиков.С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г.Капканщиков. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2009. - 416 с.
5. Козырев В.М. Основы современной экономики: учебник.-2-е изд., перераб. и

доп. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

6. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (экономика) / И.В.Липсиц. - 7-е изд. - М.: Изд. «Омега- М», 2013, - 607 с.

7. Носова С.С. Основы экономики: учебник / С.С.Носова. - 7-е изд. перераб. - М.: КНОРУС, 2014. - 312 с.

8. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. М.В.Степанова. - М.: ИНФРА-М. Изд. Рос. экон. акад; 2002. - 460 с.

9. Современная экономика. Лекционный курс. Многоуровневое учебное пособие. - Ростов н/Д: Изд. «Феникс», 2002. - 544 с.

10. Экономика / под ред. А.В.Лабудина, учебное пособие вузов. Стандарт 3-го поколения. –СПб. Питер, 2013. - 368 с.

11. Нешиной.А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / А.С.Нешиной. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашкови К”, 2008. – 320 с.

Нормативная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая.
2. Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22.03.1991 г. № 948-1.
3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 123 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах»
5. Федеральный закон «О производственных кооперативах»
6. Федеральный закон «О финансово-промышленных группах»

Периодические издания:

Вопросы экономики;
 Мировая экономика и международные отношения;
 Проблемы экономики; Российская экономика;
 Российский экономический журнал;
 Слияния и поглощения;
 Финансовый менеджмент;
 Финансы; Экономика и жизнь;
 Экономическая газета;
 Эксперт.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. Материалы по экономике общественного сектора. - <http://economics.boom.ru>.
2. Публикации сотрудников Института экономики переходного периода,

посвященные экономике общественного сектора. - <http://www.iet.ru>.

3. Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва). - www.beafnd.org.

4. Материалы об экономистах и направлениях экономической теории. <http://gallery.economicus.ru>.

5. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации. - <http://www.economy.gov.ru>.

6. Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ - Учебные материалы. - <http://www.ecsocman.edu.ru>.

7. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва). - <http://www.forecast.ru>.

8. Институт экономики переходного периода (г. Москва). - <http://www.iet.ru>.

9. Материалы по экономической теории. - <http://www.libertarium.ru>.

10. Национальное бюро экономических исследований США (National Bureau of Economic Research). - <http://www.nber.org>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя,

активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика общественного сектора» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Экономика общественного сектора», подготовленной преподавателями Филиала.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Экономика общественного сектора» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например, моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Экономика общественного сектора» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;

- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;

- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю «Общий профиль».

Составители: к.э.н., доцент Акперов Р.М., ст. препод. Агаев К.С.

Рецензент: к.э.н., доцент Сеидов З.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 19.03.2015 г., протокол № 06.