

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Дербент -2015

	стр.
1. Цель и задачи	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	5
5.1. Структура дисциплины	5
5.2. Содержание тем лекционных занятий	6
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	19
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	19
7.4. Перечень вопросов к зачету	47
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	49
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	50
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	53
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	53
13. Образовательные технологии	53

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является изучение и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка стремления к личностному и профессиональному развитию, умениям расставлять приоритеты, ставить личные цели, способности учиться на собственном опыте и других.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение курса «Психология» позволяет получить глубокие знания о психологии и поведении личности.

В совокупности с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по данному направлению:

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способность к саморазвитию, повышению своей профессиональной квалификации и мастерства (ОК-9);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- социально-психологические особенности работы в коллективе (ОК-7);
- возможности для обучения и развития (ОК-9);
- адекватные средства (устные и письменные) для осуществления рефлексии (ОК-10);
- основы психологии и педагогики (ПК-14);
- методики преподавания экономических дисциплин (ПК14);

уметь:

- общаться с коллегами (ОК-7);
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-9);
- применять понятийно категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК-9);
- планировать самостоятельную деятельность (ОК-9);
- осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач) (ОК-10);
- находить контакт со студентами (ПК-14);

владеть:

- методами работы и кооперации в коллективе (ОК-7);
- знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (ОК-9);
- навыками корректировки своих действий на основе обратной связи (ОК-10);
- методиками преподавания экономических дисциплин, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на результатах изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, в том числе философии, русского языка, истории, иностранного языка.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими основами психологической науки. Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний об основных этапах развития представлений о психических явлениях в истории науки. Для формирования у студентов представлений о теоретических основах психологии, о предмете, задачах и методах современной психологии в процессе преподавания данной дисциплины применяется исторический подход.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин: Менеджмент; Маркетинг; Банковское дело; Страхование; Финансовый менеджмент; Безопасность жизнедеятельности и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	<i>34</i>	<i>34</i>		
<i>из них в интерактивной форме</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		
<i>из них в интерактивной форме</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<i>Лекции</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<i>Практические занятия</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		
<i>- промежуточная аттестация – зачет</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**4.1. Структура дисциплины.***для очной формы обучения*

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	
	ЛК	ПР	КСР	СРС	Конт роль		
Раздел 1. Общая психология	6	6	1	2			
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	2	1	1	2		Тестирование	
Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека.		1		2		Устный опрос	
Тема 3. Психология познавательных процессов	2	1		2		Тестирование	
Тема 4. Психические свойства личности		1		2		Контрольная работа	
Тема 5. Эмоционально-волевая сфера человека.	2	1		2		Тестирование	
Тема 6. Психология деятельности		1		2		Контрольная работа	
Раздел 2. Социальная психология	10	12	1				
Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.	2	1	2	4		Устный опрос	
Тема 8. Социальный контроль.		2		2		Контрольная работа	
Тема 9. Социализация. Особенности современной социализации.	1	1		2		Тестирование	
Тема 10. Социальные группы.	1	1		4		Устный опрос	
тема 11. Межгрупповые отношения.	2	1		4		Тестирование	
Тема 12. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.		2		2	2		Тестирование
Тема 13. Лидерство и руководство.	2	1		2		Устный опрос	
Тема 14. Межличностные отношения.		2		2	2		Контрольная работа
Тема 15. Общение.	2	1		2		Тестирование	
Итоговый контроль						-	зачет
Итого	16	18		2	36		

для заочной формы обучения

Наименование	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости. Форма

разделов и тем						промежуточной аттестации
	ЛК	ПР	КСР	СРС	Конт роль	
Раздел 1. Общая психология	2	3		24		
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	2	3		4		Тестирование
Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека.				4		Устный опрос
Тема 3. Психология познавательных процессов				4		Тестирование
Тема 4. Психические свойства личности				4		Контрольная работа
Тема 5. Эмоционально-волевая сфера человека.				4		Тестирование
Тема 6. Психология деятельности				4		Контрольная работа
Раздел 2. Социальная психология	2	3		34		
Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.	2	3		4		Устный опрос
Тема 8. Социальный контроль.				4		Контрольная работа
Тема 9. Социализация. Особенности современной социализации.				4		Тестирование
Тема 10. Социальные группы.				4		Устный опрос
тема 11. Межгрупповые отношения.				4		Тестирование
Тема 12. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.				4		Тестирование
Тема 13. Лидерство и руководство.				4		Устный опрос
Тема 14. Межличностные отношения.				4		Контрольная работа
Тема 15. Общение.						2
Итоговый контроль					4	зачет
Итого	4	6	-	58	4	

5.2. Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

1. История развития психологии как науки. Становление психологии как науки. Трактат Аристотеля «О душе».

2. Предмет и задачи психологии. Цель – производство, сохранение и воспроизведение знаний, соответствующих запросам различных сфер жизнедеятельности каждого отдельного человека и общества в целом.

3. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности; тестирование.

Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные, общие и специальные.

Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека.

1. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания – активность и интенциональность. «Я-концепция».

2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С.Выготского. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека.

3. Развитие психики человека. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

Тема 3. Психология познавательных процессов.

1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные ощущения.

2. Основные свойства и характеристики ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

3. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность.

4. Восприятие пространства, движения и времени. Пространственные свойства предмета: величина, форма, положение в пространстве. Принцип стробоскопического эффекта.

5. Определение и общая характеристика памяти. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях.

6. Основные виды памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные процессы и механизмы памяти. Механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.

7. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений.

8. Виды воображения: воссоздающее, творческое, мечта, пространственное активное и пассивное. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

9. Природа и основные виды мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Типы мышления: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.

10. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, умозаключение.

11. Общая характеристика речи. Речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи: периферические и центральные. Основные виды речи: устная и письменная.

12. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания.

Тема 4. Психические свойства личности.

1. Общее понятие о личности: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Формирование и развитие личности.

2. Направленность и мотивы деятельности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о потребности и мотиве.

3. Способности. Природа человеческих способностей.

4. Темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Характер. Классификация черт характера. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.

2. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Содержание, цели и характер волевого действия.

3. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Основные функции эмоций.

Тема 6. Психология деятельности.

1. Общая психологическая характеристика деятельности. Побудительные причины деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты.

2. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности.

3. Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Мотив деятельности.

Тема 7. Становление и развитие социальной психологии как науки.

1. Предмет социальной психологии. Социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания.

2. Основные этапы развития социальной психологии как науки.

1 этап - середина 12 в. по 1908 г.

2 этап - до середины 40-х г. 20 в.

3 этап – с середины 40-х гг. до наших дней.

Первые теоретические концепции в области социальной психологии.

Тема 8. Социальный контроль.

1. Понятие о социальном контроле. Экспектации, санкции и нормы.

2. Признаки социальных норм:

– общезначимость;

– возможность применения группой или обществом санкций;

– наличие субъективной стороны;

– взаимозависимость;

– масштабность.

3. Виды санкций: а) негативные и позитивные; б) формальные и неформальные.

Формы социального контроля. Закон, традиции, обычаи и др.

Тема 9. Социализация.

1. Общее понятие о социализации. Целенаправленность и стихийность социализации.

2. Особенности современной социализации:

а) длительность; б) гуманизация детства; в) образование и приобретение профессии; г)

творчество.

Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция.

Тема 10. Социальные группы.

1. Понятие социальной группы. Семья, школьный класс, друзья, профессиональный коллектив – наиболее значимые для личности социальные группы.
2. Основные признаки социальной группы.
 1. Интегральная психологическая характеристика.
 2. Основные параметры группы как единого целого.
 3. Способность индивида к согласованным действиям.
3. Типология групп. По количеству человек выделяют большие группы, малые группы и микрогруппы. По уровню развития – неорганизованные или слабо организованные и группы высокого уровня - коллективы.
4. Проблема развития социальной группы. Конформизм и неконформизм.

Тема 11. Межгрупповые отношения.

1. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях:
 - А) дифференциация определяется различиями и ведет к обособлению групп.
 - Б) Интеграция содержит в себе то общее, что способствует развитию тенденции к объединению.
2. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
 - Стратегия индивидуальной мобильности.
 - Стратегия социального творчества.
 - стратегия выбора аутгруппы.
3. Интегральные межгрупповые феномены.
 1. Групповая аффилиация.
 2. Групповая открытость.
 3. Межгрупповая референтность.

Тема 12. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

1. Межгрупповые отношения: кооперация, конкуренция, межгрупповой конфликт и отношения независимости.

Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы. Отношение соперничества, конфликтные отношения.

Тема 13. Лидерство и руководство.

1. Лидерство, руководство, авторитет
2. Стили лидерства:
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) попустительский.
3. Управленческие функции руководителя.

Планирование.

Организация деятельности.

Регулирование деятельностью группы.

Контроль.

4. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.

Умение руководителя рационально распределять свои силы.

Навыки руководства и умение влиять на подчиненных.

Гибкие стратегии деятельности руководителя и группы.

Тема 14. Межличностные отношения.

1. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
2. Социальные функции чувств:
 - познавательная;
 - мобилизационная;
 - интегративно-защитная и предупреждающая.
3. Типология чувств. Положительные, отрицательные, амбивалентные, осознаваемые и неосознаваемые чувства.

Тема 15. Общение.

1. Понятие и виды общения. Непосредственное общение; опосредованное общение; межличностное общение; массовое общение.
2. Уровни общения:
 - фатический – постоянный обмен репликами для поддержания разговора;
 - информационный – обмен интересной для собеседников новой информацией;
 - личностный – взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию.
3. Критерии удовлетворенности общением: потребность в стимуляции, потребность в событиях, потребность в узнавании, потребность в достижениях и признании, потребность в структурировании времени.

5.3. Содержание тем семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Психология в структуре наук.

Цель: Обсудить со студентами общую характеристику психологии как науки, имеющей объект и предмет исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Описательная характеристика психических явлений. Сферы проявления психической жизни человека (внутренний опыт, внешнее поведение, неосознаваемое, материальная и духовная культура).
2. Методы исследования в психологии.
2. Психология в системе наук.
3. Психические явления и психические факты.
4. Психология житейская и научная.

Задание: завести понятийный терминологический словарь по Общей психологии в алфавитном порядке в общей тетради. Составить схему «Психология в системе наук».

Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека.

Цель: Обсудить со студентами основные этапы развития представлений о сознании человека, культурно-историческую концепцию развития психики человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сознании.
2. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания.
3. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
4. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Высшие психические функции (сознание).
5. Развитие психики человека.
6. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Задание: вести запись основных понятий в своём словаре.

Составить схему «Отрасли психологии».

Тема 3. Психология познавательных процессов.

1. Общие представления об ощущениях и восприятии

Цель: Обсудить со студентами психологию познавательных процессов и общие представления об ощущениях и восприятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация ощущений. Основные эмпирические характеристики ощущений: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность.

2. Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность.

Восприятие пространства, движения

3. Понятие анализатора. Общая схема рефлексов И.П. Павлова.

Задание: вести запись основных понятий в своём словаре. Задание: Проиллюстрировать психический процесс – ощущение на личном примере: Пахнет ли роза, если я её не нюхаю здесь и сейчас?

2. *Общее представление о памяти.*

Цель: Обсудить со студентами основные факты и представления о психологии памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и общая характеристика памяти. История исследования процессов памяти.

2. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти.

3. Основные процессы и механизмы памяти.

4. «Уровни памяти». Законы памяти. Закон забывания Эббингауза. «Эффект края».

Задание: вести запись основных понятий в своём словаре.

Составить доклады по Законам памяти.

Тема 4. Личность. Психические свойства личности.

Цель: Обсудить и проанализировать со студентами личность в философии, социологии и психологии, направленность и мотивы деятельности, способности человека, темперамент как форму интеграции первичных индивидуальных свойств, особенности характера человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о личности. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.

2. История изучения феноменов: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».

3. Понятие о направленности личности, мотиве и мотивации деятельности.

4. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

5. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей: теоретические и практические, учебные и творческие.

6. Природа человеческих способностей.

7. Понятие о темпераменте. История учений о типах темперамента. (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона).

8. Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности личности.

9. Понятие о характере. Определение характера.

10. Структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Классификация черт характера. Формирование и развитие характера

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

Контрольная работа

Тема 5. Основные направления развития представлений об эмоциях.

Цель: Обсудить со студентами основные проблемы психологии эмоций; особенности психологии воли.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Амбивалентность эмоций.
2. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Понятие о воле. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
5. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Волевая регуляция поведения. Структура простого и сложного волевого акта.

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

Предложите структурную схему «Модель эмоций».

Форма отчёта: Оформленная структурная схема или образ «Модель эмоций».

Привести примеры переживания различных эмоциональных состояний из своей жизни или из художественной литературы.

Форма отчёта: Оформленная структурная схема «Психологическая структура волевого акта».

Тема 6. Психологическая теория деятельности.

Цель: Обсудить со студентами теории деятельности, структуру деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности.
2. Основные понятия психологической теории деятельности, Операционно-технические аспекты.
3. Структура деятельности.
4. Теория деятельности и предмет психологии.
5. Физиология движений и физиология активности.

Задание: Вести запись основных понятий в словаре. Написать конспект по Рубинштейну С.Л.; Гл. Деятельность. Основы общей психологии. М., 2005.

Контрольная работа

Тема 7. Развитие социальной психологии как науки.

Цель: обсудить со студентами становление и развитие социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии. Критерии деления на этапы развития социальной психологии как науки.
3. Вклад ведущих психологических школ в социальной психологии: функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма.

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

Предложите структурную схему «Основные этапы становления социальной психологии».

Форма отчёта: Оформленная структурная схема «Основные этапы становления социальной психологии».

Тема 8. Социальный контроль.

Цель: обсудить со студентами формы социального контроля, санкции, применяемые к человеку.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социальном контроле. Экспектации, санкции и нормы.

2. Признаки социальных норм: 1) общезначимость; 2) возможность применения группой или обществом санкций; 3) наличие субъективной стороны; 4) взаимозависимость; 5) масштабность.

3. Виды санкций: а) негативные и позитивные; б) формальные и неформальные.

4. Формы социального контроля. Закон, традиции, обычаи и др.

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе (на выбор).

Контрольная работа.

Тема 9. Социализация.

Цель: обсудить и проанализировать со студентами понятие «социализация».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социализация». Целенаправленность и стихийность социализации.

2. Особенности современной социализации:

а) длительность; б) гуманизация детства; в) образование и приобретение профессии; г) творчество.

3. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция.

4. Институты социализации.

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.

Форма отчета: доклад.

Тема 10. Социальные группы.

Цель: обсудить и проанализировать со студентами общее понятие о социальных группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной группы. Семья, школьный класс, друзья, профессиональный коллектив – наиболее значимые для личности социальные группы.

2. Основные признаки социальной группы.

Интегральная психологическая характеристика.

Основные параметры группы как единого целого.

Способность индивида к согласованным действиям.

3. Типология групп. По количеству человек выделяют большие группы, малые группы и микрогруппы. По уровню развития – неорганизованные или слабо организованные и группы высокого уровня - коллективы.

4. Проблема развития социальной группы. Конформизм и неконформизм.

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

С использованием материала главы и дополнительных источников представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.

Форма отчета: оформленная схема или таблица классификации социальных групп.

Тема 11. Межгрупповые отношения.

Цель: обсудить и проанализировать со студентами общее понятие о межгрупповых отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях:

а) дифференциация определяется различиями и ведет к обособлению групп.

б) Интеграция содержит в себе то общее, что способствует развитию тенденции к объединению.

2. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.

- Стратегия индивидуальной мобильности.
- Стратегия социального творчества.
- стратегия выбора аутгруппы.

3. Интегральные межгрупповые феномены.

Групповая аффилиация.

Групповая открытость.

Межгрупповая референтность.

Задание: Вести запись основных понятий в своём словаре.

Дайте развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров.

Тема 12. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Цель: обсудить и проанализировать со студентами отношения между малыми группами.

Вопросы для обсуждения:

1. Межгрупповые отношения: кооперация, конкуренция, межгрупповой конфликт и отношения независимости.

2. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы. Отношение соперничества, конфликтные отношения.

Задание: используя различные источники, подготовьте вопрос «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».

Форма отчета: доклад.

Тема 13. Лидерство и руководство.

Цель: обсудить со студентами понятия лидерства и руководства.

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство, руководство, авторитет. Теории лидерства.

2. Стили лидерства: а) авторитарный;

б) демократический;

в) попустительский.

3. Управленческие функции руководителя.

Планирование.

Организация деятельности.

Регулирование деятельностью группы.

Контроль.

4. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.

Умение руководителя рационально распределять свои силы.

Навыки руководства и умение влиять на подчиненных.

Гибкие стратегии деятельности руководителя и группы.

Задание: подготовить развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого), учитывая различные критерии.

Тема 14. Межличностные отношения.

Цель: обсудить и проанализировать со студентами межличностные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.

2. Социальные функции чувств:

А) познавательная;

Б) мобилизационная;

В) интегративно-защитная и предупреждающая.

3. Типология чувств. Положительные, отрицательные, амбивалентные, осознаваемые и неосознаваемые чувства.

4. Социометрическая структура группы.

Задание: подготовьте памятку для учителя, включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности.

Контрольная работа

Тема 15. Общение.

Цель: обсудить со студентами общее понятие об общении.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды общения. Непосредственное общение; опосредованное общение; межличностное общение; массовое общение.

2. Уровни общения: 1) фатический – постоянный обмен репликами для поддержания разговора; 2) ин – формационный – обмен интересной для собеседников новой информацией; 3) личностный – взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию.

3. Критерии удовлетворенности общением:

Потребность в стимуляции, потребность в событиях, потребность в узнавании, потребность в достижениях и признании, потребность в структурировании времени.

Задание: используя материал главы, составьте табличный вариант типологии уровней общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>1. Психология в структуре современных наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления античных и средневековых философов о душе и сознании; - метод интроспекции и проблема самонаблюдения; - бихевиоризм как наука о поведении; - становление отечественной психологии; - взаимосвязь психологии и современных наук. <p>2. Понятие о психике и ее эволюции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о психике; - сознании как высший уровень психического отражения; - развитие психики животных; - физиологические основы психики человека; - концепция Леонтьева-Фабри; - идеалистические воззрения П.Шардена па проблему развития психики животных. <p>3. Познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений; - развитие ощущений; - индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей; - предмет и фон в восприятии; - индивидуальные особенности представления и его развитие; - первичные проявления памяти у младенца; - основные нарушения памяти; - механизмы переработки представлений в воображаемые образы; - теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления; - решение сложных мыслительных задач и творческое мышление; - теоретические проблемы происхождения речи; - развитие речи у ребенка; - отвлекаемость и ее физиологические основы; - методы изучения распределения внимания; - мнимая и подлинная рассеянность. <p>4. Психические свойства личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории личности; - методология экспериментальных исследований личности; - основные закономерности развития мотивационной сферы; - мотивированное поведение как характеристика личности; 	<p>1. Выполнение темы самостоятельной работы по рекомендуемой литературе и подготовке докладов к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка рефератов по предложенным темам.</p>

- индивидуальные различия способностей;
 - основные этапы развития способностей;
 - типология темперамента Э.Кречмера;
 - физиологические основы темперамента;
 - классификация типов характера по Э.Фромму;
 - особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте;
 - роль труда в формировании характера.
5. Волевая и эмоциональная сфера:
- основные психологические теории воли;
 - физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
 - проблема эмоций в 18-19 вв.;
 - физиологические основы эмоций;
 - индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях;
 - понятие об эмоциональном стрессе;
 - регуляция эмоциональных состояний.
6. Психологическая теория деятельности:
- разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых;
 - психофизиологические функции деятельности;
 - Н.А.Бернштейн и его теория физиологии движений;
 - произвольные акты.
7. Место социальной психологии в системе научного знания:
- подход к проблеме;
 - дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы;
 - современные представления о предмете социальной психологии;
 - задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Социальное развитие человека:
- общее понятие социального развития человека;
 - стереотипы понимания социального развития человека;
 - модели социального развития;
 - динамика социального развития человека в процессе онтогенеза;
 - личностная зрелость;
 - закономерности социального развития человека.
9. Социальная виктимология:
- человек как жертва социализации в современном мире;
 - социальные факторы виктимизации;
 - феноменологические факторы виктимизации;

<ul style="list-style-type: none"> - деструктивное поведение; - социальные права детей. <p>10. Социальные роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие социальной роли; - различные подходы к интерпретации социальных ролей; - виды социальных ролей; - основные характеристики социальной роли; - влияние социальной роли на развитие личности; - освоение социальной роли. <p>11. Социальная психология групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики группы; - особенности психологии социальных слоев; - психологические особенности этнических групп; - общая характеристика и типы стихийных групп (заражение, внушение, подражание); - социальные движения. <p>12. Психология межгрупповых отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история исследований межгрупповых отношений; - проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности; - экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений; - практическое значение проблематики межгрупповых отношений. <p>13. Закономерности общения и взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественные отношения и межличностные отношения; - общение как обмен информацией; - общение как взаимодействие; - общение как восприятие людьми друг друга. 	
---	--

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология».

1. Проблема развития человеческого сознания.
2. Общение как социально-психологическое явление.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Роль воображения в творческой деятельности человека.
5. Воображение и интуиция и их роль в творческой деятельности.
6. Психологическая характеристика эмоциональных основных состояний человека.
7. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
8. Природа и сущность волевых процессов.
9. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
10. Взаимосвязь характера и способностей личности.
11. Проблема соотношения задатков, общих и специальных способностей.
12. Стадии развития психики в животном мире.
13. Деятельность, как основная проблема отечественной психологии.
14. Личность, индивид, человек – существенные отличия.

15. Современные отрасли психологической науки.
16. Социальное развитие человека.
17. Вклад ведущих психологических школ в социальной психологии.
18. Институты социализации.
19. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
20. Социально-психологическая характеристика группы.
21. Межгрупповое взаимодействие.
23. Руководство и лидерство в малой группе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Общая психология.	ОК-7, ОК-9, ОК-10 ПК-14	Правильность и аргументированность ответа во время устного собеседования, Доклад, Сообщение, Результаты тестирования
2	Раздел 2. Социальная психология.		Правильное решение ситуационных задач, последовательность и аргументированность в изложении ответа, Сообщение, Результаты тестирования
Промежуточный контроль			Экзамен

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.3.1. Примерные (типовые) контрольные задания

Тесты на проверку «знать», формируемые компетенции:

Тема 1.

1. Выберите правильный ответ:

1. Психология – это наука о:
 - а) личностях и группах; б) психике человека;
 - в) отражении окружающей действительности;
 - г) сознании; д) поведении животных.
2. К методам изучения психики относятся:
 - а) интервью; б) игра; в) алгоритм; г) тест; д) беседа.
3. Отрасль психологии, объединяющая всю информацию, связанную с обучением и воспитанием:
 - а) социальная психология; б) юридическая психология; в) педагогическая психология.
4. Старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии:

а) душа; б) вера; в) психика.

5. Область психологических исследований, связанная с изучением отклонений в психике и поведении человека при различных заболеваниях:

а) парапсихология; б) патопсихология; в) психотерапия.

6. Психология как научная дисциплина зародилась в недрах:

а) социологии; б) философии; в) истории; г) культурологи.

7. Автор трактата «О душе»:

а) Платон; б) Демокрит; в) Сократ; г) Аристотель.

2. Ответьте на вопросы:

- становление психологии как науки;
- первые теории, пытающиеся объяснить поведение человека;
- перечислить три группы психических явлений;
- место психологии в системе наук.

Тема 2.

1. Выберите правильный ответ.

1. Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе:

а) рефлексия; б) установка; в) стремление.

2. Вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека:

а) сон; б) гипноз; в) бред; г) грезы.

3. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции присуще только:

а) животному; б) человеку; в) и животному, и человеку.

4. Автором концепции культурно-исторической теории происхождения психики человека является:

а) И.П.Павлов; б) Ч.Дарвин; в) П.К.Анохин; г) Л.С.Выготский.

5. На данной стадии психического развития ребенок начинает оперировать предметами и у него формируется восприятие:

а) преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет); б) поздний младенческий возраст (от 6 до 12-14 месяцев); в) ранний младенческий возраст (от 2 до 6 месяцев).

6. Поздний период человеческой жизни называется:

а) геронтогенез; б) онтогенез; в) филогенез.

7. Нервы, которые проводят сигналы из внешнего мира и структур организма, называют:

а) эфферентными; б) дендритами; в) аксонами; г) афферентными.

8. Нервная система человека состоит из:

а) головного и спинного мозга; б) центрального и периферического; вегетативного.

9. Совокупность представлений человека о самом себе и об окружающей действительности:

а) представление; б) саморегуляция; самосознание (Я-концепция).

10. Возникновение сознания человека имеет:

а) биологическую и культурно-общественную обусловленность; б) социальную и биологическую обусловленность; в) общественную обусловленность.

2. Ответьте на вопросы:

- расскажите о строении нейрона;
- в чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания;
- гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении сознания;

- роль труда в возникновении сознания человека (по А.Н.Леонтьеву);
- каковы основные характеристики сознания.

Тема 3.

1. Выберите правильный ответ.

1. Начальная фаза чувственной взаимосвязи человека с действительностью:
а) восприятие; б) ощущения; в) психика; г) представления.
2. Способность человека к сопереживанию и сочувствию к другим людям, к пониманию их внутренних состояний:
а) симпатия; б) эмпатия; в) антипатия.
3. Отнесение узнаваемого объекта к категории уже известных:
а) забывание; б) припоминание; в) узнавание.
4. Прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель:
а) представление; б) привыкание; в) понимание.
5. Процессы запоминания, сохранения и воспроизводства человеком разнообразной информации:
а) внимание; б) память; в) отражение; г) восприятие.
6. Нарушение памяти:
а) аналогия; б) амнезия; в) алалия; г) ринолалия.
7. Ослабленность побуждений и интересов, безразличие к событиям окружающей действительности:
а) апатия; б) симпатия; в) эмпатия; г) имитация.
8. Черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным:
а) альтруизм; б) атрибуция; в) акцентуация.
9. Предпосылки к развитию способностей (могут быть врожденными и приобретенными):
а) аффекты; б) мечты; в) задатки; г) талант.
10. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности:
а) талант; б) умения; в) знания; г) задатки.
11. Память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение в голове человека следов воспринятого материала:
а) долговременная; б) мгновенная; в) оперативная; г) кратковременная.
12. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека:
а) мотив; б) намерение; в) стремление.
13. Планы человека на будущее;
а) надежды; б) мечты; в) вера.
14. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими ЗУНов:
а) потребности; б) способности; в) возможности.
15. Динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках:
а) установка; б) темперамент; в) способности; г) характер.
16. Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте:
а) внимание; б) переживание; в) вытеснение.
17. Нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней:

а) воображение; б) галлюцинации; в) грезы; г) мечты.

18. Вид воображения, пользуясь которым человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы:

а) продуктивное; б) репродуктивное; в) активное; г) творческое.

19. Особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами:

а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) наглядно-действенное.

20. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой:

а) рассеянность; переключаемость; в) отвлекаемость; г) распределяемость.

21. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта:

а) мышление; б) представления; в) воображение; г) восприятие.

22. Память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др.:

а) словесно-логическая; б) эмоциональная; в) оперативная; г) образная.

23. Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма, возникают благодаря рецепторам, находящимся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов:

а) проприоцептивные; б) interoцептивные; в) экстероцептивные.

24. Способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов:

а) константность восприятия; б) предметность восприятия; в) целостность восприятия; г) осмысленность восприятия.

25. Мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета:

а) анализ; б) синтез; в) сравнение; г) абстракция.

26. Нарушение речи:

а) фобия; б) афазия; в) апраксия; г) амнезия.

2. Ответьте на вопросы:

- что является физиологическим механизмом ощущений;
- рассказать о сенсорной адаптации;
- какие вы знаете концепции и теории ощущений;
- в чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия;
- раскрыть основные закономерности развития восприятия у детей;
- охарактеризуйте основные свойства восприятия;
- раскрыть содержание основных характеристик представлений;
- в чем проявляются индивидуальные особенности представления;
- дать характеристику основным видам памяти;
- рассказать об индивидуальных особенностях памяти;
- какие теории памяти знаете;
- в чем выражается взаимосвязь мышления и речи;
- охарактеризовать основные типы мышления;
- рассказать о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта;
- дайте характеристику речи как средства общения;
- какие вы знаете нарушения речи;
- какие виды внимания вы знаете;
- перечислить основные свойства внимания и раскрыть их суть;
- что знаете об объеме внимания;
- что такое мнимая и подлинная рассеянность.

Тема 4.

1. Выберите правильный ответ.

1. Понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность:
 - а) лидер; б) личность; в) индивид; г) индивидуальность.
2. Активная направленность человека на тот или иной предмет:
 - а) интерес; б) действие; в) мотив; г) проблема.
3. Человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы:
 - а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.
4. Желание и готовность действовать определенным образом:
 - а) установка; б) стремление; в) аттракция.
5. Характер в переводе означает:
 - а) ломалка; б) чеканка; в) смекалка.
6. Совокупность побуждений к деятельности:
 - а) социальные установки; б) характер; в) мотивация.
7. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств:
 - а) индивид; б) личность; в) индивидуальность.
8. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций называется:
 - а) направленностью; б) желанием; в) убеждениями; г) интересами.
9. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности:
 - а) гениальность; б) талант; в) одаренность; г) мастерство.
10. Эти свойства характера – трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость – складываются:
 - а) в подростковом возрасте; б) в раннем и дошкольном возрасте; в) в юношеском возрасте; г) в младенческом возрасте.
11. Сензитивным периодом для становления характера считают возраст:
 - а) от двух-трех до девяти-десяти лет; б) от пяти-шести до десяти-одиннадцати лет; в) от года до семи-восьми лет.
12. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми движениями:
 - а) сангвиник; б) меланхолик; в) флегматик; г) холерик.

2. Ответьте на вопросы:

- что входит в структуру личности;
- дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия;
- объясните суть понятия «мотив», «потребность»;
- в чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы;
- какие знаете классификации способностей;
- в чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей;
- что является физиологической основой темперамента;
- расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента;
- какие закономерности формирования характера вы знаете;
- как характер проявляется через деятельность;
- в чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента.

Тема 5.**1. Выберите правильный ответ.**

1. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков:
 - а) характер; б) воля; в) эмоции; г) темперамент.
2. Эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:
 - а) фанатизм; б) фрустрация; в) настроение.
3. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную нагрузку:
 - а) стресс; б) напряжение; в) страх; г) удовольствие.
4. Состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами:
 - а) фантазия; б) эйфория; в) интуиция; г) удовольствие.
5. Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей:
 - а) решительность; б) инициативность; в) последовательность.
6. Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки:
 - а) гнев; б) отвращение; в) аффект; г) презрение.
7. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности:
 - а) стыд; б) страх; в) удивление; г) презрение.
8. Чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом:
 - а) интеллектуальные; б) эстетические; в) морально-политические; г) нравственные.
9. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека:
 - а) эмоции; б) аффекты; в) чувства; г) страдание.
10. Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели:
 - а) удивление; б) страх; в) фрустрация.

2. Ответьте на вопросы:

- раскрыть основные характеристики эмоций;
- в чем заключается амбивалентность эмоций;
- раскройте роль эмоций в регуляции поведением;
- охарактеризуйте волевые действия;
- что является физиологической основой воли;
- что относится к волевым качествам человека;
- дайте характеристику высшим чувствам человека.

Тема 6.**1. Выберите правильный ответ.**

1. Первый вид деятельности, возникший в процессе индивидуального развития человека:
 - а) игра; б) учение; в) общение; г) труд.
2. Побудительными причинами деятельности являются:

- а) цели; б) задачи; в) мотивы.
3. процесс перехода внутренних состояний во внешние практические действия:
- а) интериоризация; б) экстериоризация; в) экстраверсия.
4. Основной единицей анализа деятельности является:
- а) поступок; б) действие; в) навык.
5. Игры, разворачивающиеся по определенному сценарию, воспроизведя его в основных деталях:
- а) ролевые; б) индивидуальные; в) предметные; г) сюжетные; д) игры с правилами.
6. Психологическая теория деятельности начала развиваться в:
- а) в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в.; б) в начале 20-х – начале 30-х гг. XX в.; в) в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в.
7. Автором концепции создания целостной системы психологии как «науки о порождении, функционировании, и строении психического отражения реальности в процессе деятельности» является:
- а) Л.В.Выготский; б) З.Фрейд; в) А.Н.Леонтьев; г) И.П.Павлов.
8. Состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования – это:
- а) деятельность; б) потребности; в) направленность; г) активность.
9. Физиологические механизмы обеспечения психических процессов относятся к:
- а) уровню особых видов деятельности; б) уровню действий; в) уровню операций; г) уровню психофизиологических функций.
10. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.

2. Ответьте на вопросы:

- что такое деятельность;
- охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности;
- назовите основные характеристики действий;
- в чем состоит значение потребностей для живых организмов;
- раскройте механизмы формирования мотивов;
- что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.

Тема 7.

1. Выберите правильный ответ.

1. Социальная психология как отрасль научного знания сформировалась:
- а) в начале 17 в.; б) в конце 19 в.; в) в 18 в.; г) в конце 17 в.
2. Социальная психология изучает:
- а) закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы; б) особенности психического развития детей при их переходе из одного возраста в другой; в) процессы и средства взаимодействия между человеком и машиной.
3. В.Вундт выделил три основополагающих явления:
- а) поведение толпы, инстинкт социального поведения, традиции; б) адаптация, индивидуализация, интеграция; в) язык народа, его мифы и обычаи.
4. Впервые термин «социальная психология» внес:
- а) У.Мак-Дугалл и Э.Росс; б) Вольтер и Э.Дюркгейм; в) М.Вебер.
5. По выражению Г.М.Андреевой, «материнскими» дисциплинами по отношению к социальной психологии, являются:

- а) история и педагогика; б) философия и политология; в) психология и социология.
6. Способы поведения, которые являются наиболее типичными в стандартных социальных ситуациях у данного народа:
- а) мифы; б) традиции; в) нравы; г) обычаи.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии разрабатывались:
- а) во второй половине 19 – первой трети 20 века; б) в первой половине 18 в.; в) во второй половине 17 – первой трети 18 в.

2. Ответьте на вопросы:

- что изучает социальная психология как наука;
- перечислите три позиции по отношению к проблеме о соотношении общественного и индивидуального сознания;
- перечислите этапы развития социальной психологии как науки;
- дайте характеристику трем основополагающим явлениям: язык народа, его мифы и обычаи.

Тема 8.

1. Выберите правильный ответ.

1. Влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека:
- а) социальные нормы; б) экспектации; в) социальный контроль; г) санкции.
2. Совокупность нормативных актов, обладающих юридической силой и регулирующих формальные отношения людей в масштабах государства:
- а) обычаи; б) закон; в) табу; г) этикет.
3. Установленный порядок поведения, форм обхождения или совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям:
- а) этикет; б) традиции; в) манеры; г) привычки.
4. Санкции, направленные против человека, отступившего от социальных норм:
- а) негативные; б) позитивные; в) формальные.
5. Требования окружающих по отношению к данному человеку, выступающие в форме ожиданий:
- а) санкции; б) экспектации; в) социальные нормы.
6. санкции налагаются официальным, общественным или государственным органом или их представителем:
- а) неформальные; б) формальные; в) позитивные.
7. Неосознаваемое действие, которое столько раз повторялось в жизни человека, приобретенное автоматизированный характер:
- а) манеры; б) совесть; в) нравы; г) привычка.
8. Все процедуры, при помощи которых поведение индивида приводится к норме социальной группы, называются:
- а) социальные нормы; б) социальные санкции; в) экспектации.
9. Осуждение человека на уровне общественного мнения:
- а) отрицательная неформальная санкция; б) формальная негативная санкция; в) формальная позитивная санкция.
10. Главный признак обычая:
- а) распространенность; б) взаимозависимость; в) общезначимость.

2. Ответьте на вопросы:

- что такое социальный контроль;
- какие факторы влияют на становление и развитие социального контроля;

- назовите главное условие эффективности санкций;
- чем обычаи отличаются от традиций.

Тема 9.

1. Выберите правильный ответ.

1. Усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта в процессе жизни:
 - а) социальный контроль; б) социализация; в) интериоризация.
2. Совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений:
 - а) внутренний процесс; б) внешний процесс; в) двусторонний процесс.
3. На стадии..... происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации:
 - а) интеграции; б) индивидуализации; в) адаптации.
4. Способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта:
 - а) механизмы социализации; б) факторы социализации; в) объекты социализации.
5. Самый уникальный институт социализации:
 - а) школа; б) общество; в) семья.
6. Стремление во что бы то ни стало поступать вопреки позиции большинства и любой ценой утверждать свою точку зрения:
 - а) конформизм; б) негативизм; в) социализм; г) нонконформизм.
7. Один из механизмов социализации, сущность которого заключается в стремлении человека воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов:
 - а) подражание; б) социальная оценка желаемого поведения; в) полоролевая идентификация.
8. Процесс изменения ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека называется:
 - а) ресоциализацией; б) персонализацией; в) социализацией.
9. Сочетание разнонаправленных черт, которое обеспечивает взаимную компенсацию их социальных проявлений в поведении человека:
 - а) бивалентность; б) амбивалентность; в) валентность.
10. На этой стадии происходит вхождение в мир людей, усвоение простых форм деятельности:
 - а) индивидуализации; б) интеграции; в) адаптации.

2. Ответьте на вопросы:

- в чем сущность социализации личности;
- какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно;
- в чем заключается сложность механизмов социализации;
- перечислите образовательные и социализирующие функции школы;
- как понимаете эффект социальной фасилитации.

Тема 10.

1. Выберите правильный ответ.

1. Важная форма объединения людей в процессе деятельности и общения:
 - а) малая группа; б) социальная группа; в) коллектив.
2. Группа, участники которой лично знают друг друга, имеющих совместную деятельность и общую цель:
 - а) малая группа; б) микрогруппа; в) референтная группа.
3. В отсутствует объединяющая совместная деятельность, требующая соответствующей организации, однако есть некоторый уровень сплоченности, определяемый совместным общением индивидов:

- а) диффузная группа; б) референтная группа; в) ассоциация.
4. Он имеет свой, независимый взгляд на явления окружающего мира и доверяет своему мнению:
- а) нонконформист; б) конформист; в) негативист.
5. Действие, побуждающего человека вести себя определенным образом и в соответствии с ожиданиями окружающих:
- а) установления определенных отношений; б) способность к согласованным действиям; в) группового давления.
6. К относятся динамические, т.е. меняющиеся показатели группы как социального процесса отношений:
- а) структуре группы; б) групповым процессам; в) композиции.
7. характеризуется замкнутостью, жесткой централизацией и авторитарным управлением, противопоставлением своих узких интересов общественным:
- а) диффузная группа; б) ассоциация; в) корпорация.
8. К основным признакам социальной группы относят:
- а) интегральные психологические характеристики; б) особенности взаимосвязи индивидов; в) относительная совокупность людей.

2. Ответьте на вопросы:

- дайте три определения социальной группы;
- каковы основные признаки социальной группы;
- в чем сущность коллективизма как социальной тенденции;
- какие социальные условия способствуют усилению конформности человека.

Тема 11.

1. Выберите правильный ответ.

1. На складываются отношения между большими социальными группами в рамках всего общества или даже между обществами:
- а) мезоуровне; б) микроуровне; в) макроуровне.
2. Социальный слой или класс, который имеет собственный социальный статус и свое место в системе общественной жизни:
- а) страта; б) социальное объединение; в) группа.
3. Эта стратегия объединяет все действия индивидов, стремящихся перейти из одной страты в другую:
- а) стратегия выбора аутогруппы; б) стратегия социального творчества; в) стратегия индивидуальной мобильности.
4. Отношения между группами, которые предполагают, что одна из них является составной частью другой:
- а) групповая открытость; б) межгрупповая референтность; в) групповая аффилиация.
5. Социальное благополучие общества определяется по классу:
- а) высшему; б) низшему; в) среднему.
6. Стратегия заключается в стремлении членов группы выбрать группу с еще более низким статусом для сравнения:
- а) индивидуальной мобильности; б) выбора аутогруппы; в) социального творчества.
7. референтность определяется ценностными ориентациями группы, ее социальными установками и ведущими тенденциями развития:
- а) групповая; б) межгрупповая; в) межличностная.
8. Стремление группы получить информацию и влияние извне, вследствие чего она подвергается различного рода воздействиям и оценкам со стороны других групп:

- а) групповая открытость; б) межгрупповая открытость; в) групповая аффилиация.
 9. Стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе:
 а) компромисс; б) приспособление; в) сотрудничество.

2. Ответьте на вопросы:

- какая взаимосвязь существует между макро-, мезо- и микроуровнями межгрупповых отношений в обществе;
- что такое «социальная стратификация общества»;
- каковы критерии деления общества на страты.

Тема 12.

1. Выберите правильный ответ.

1. Американский социальный психолог, изучивший закономерности межгрупповых отношений и установление социальных норм в складывающейся общности:
 а) В. Хановес; б) Шериф; в) А. Маслоу.
2. Одним из важнейших факторов влияния на межгрупповые отношения выступает:
 а) характер совместной деятельности; б) общение; в) отношение к работе.
3. уровень во взаимоотношениях людей играет большую роль, чем другие различия:
 а) социальный; б) культурный; в) экономический.
4. Конфликтные отношения возникают между группами, которые имеют существенные основания для:
 а) сравнения; б) соперничества; в) совместной деятельности.
5. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы была определена:
 а) Я. Щепанским; б) Г. Лебоном; в) Г. Тардом; г) Шерифом.
6. Основной функцией межгрупповых отношений является сохранение, и развитие групп как функциональных единиц общественной жизни:
 а) адаптация; б) стабилизация; в) дезадаптация.
7. Доминирующей стратегией взаимодействия является:
 а) стратегия соперничества; б) стратегия сотрудничества; в) отношение неучастия.

2. Ответьте на вопросы:

- каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения;
- какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами;
- расскажите про динамику межгрупповых отношений, описанную в работах Тура Хейердала.

Тема 13.

1. Выберите правильный ответ.

1. Особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей:
 а) руководитель; б) лидер; в) авторитет.
2. авторитет возникает в условиях манипулятивной деятельности «лидера», когда он достигает власти над людьми посредством ухищрений, лицемерия:
 а) ложный; б) подлинный; в) авторитет учителя.
3. Исключительная одаренность человека, которая производит особое впечатление на окружающих его людей:
 а) доброта; б) безответственность; в) харизма.
4. В 30-е годы выделил три стили лидерства:

- а) З.Фрейд; б) А.Адлер; в) Т.Шибугани; г) К.Левин.
5. Силь, проявляющийся в жестких способах управления, пресечении инициативы членов группы, отсутствии обсуждения принимаемых решений, управлении группой только одним человеком:
а) демократический; б) авторитарный; в) попустительский.
6. Автоматизированное действие, которое осуществляется на неосознаваемом уровне:
а) знания; б) умения; в) навыки.
7. Выступает как одна из основных управленческих функций:
а) контроль; б) регулирование; в) планирование.
8. Предполагает создание всей системы деятельности группы:
а) целеполагание; б) организация деятельности; в) контроль.
9. Этот уровень включает в себя творческое управление – разработку совершенно новых, уникальных решений:
А) адаптационный; б) селективный; в) рутинный; г) инновационный.
10. Предполагают знание предмета деятельности руководителем:
а) коммуникативные навыки; б) конструктивные навыки; в) гностические навыки.

2. Ответьте на вопросы:

- каковы основные различия между лидерством и руководством;
- от чего зависит изменение стиля лидерства;
- кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего вы могли бы назвать харизматическими личностями? Почему;
- перечислите индивидуальные факторы эффективного управления группой;
- назовите три стадии развития авторитета учителя.

Тема 14.

1. Выберите правильный ответ.

1. Относительно устойчивые человеческие переживания, которые имеют мотивационную основу и связаны с удовлетворением потребностей:
а) эмоции; б) воля; в) чувства; г) настроения.
2. Психические состояния личности, которые связаны с устойчивыми переживаниями личности, влияющими на ее мысли, поступки и общий характер поведения и отношений с людьми:
а) стрессовые состояния; б) эмоциональные состояния; в) фрустрация.
3. функция чувств связана с постижением значимости данного события для самого человека:
а) мобилизационная; б) интегративно-защитная и предупреждающая; в) познавательная.
4. Американский психолог, который разработал теорию социометрии:
а) Д.Морено; б) К.Роджерс; в) Т.Шибугани.
5. Члены группы, не имеющие ни одного положительного выбора при наличии отрицательных:
а) изгои; б) изолированные; в) отверженные.
6. Самые высокостатусные члены группы:
а) пренебрежение; б) социометрические звезды; в) высокостатусные.
7. Состояние, при котором возникшая аффективная реакция фиксируется на длительное время и оказывает влияние на мысли и поведение:
а) эксплозивность; б) аффект; в) эмоциональное застревание.
8. Человек либо игнорирует, либо не осознает проблему, поддерживая иллюзию благополучия в собственных глазах:
а) реалистическое переживание; б) гедонистическое переживание; в) творческое переживание.
9. Превращение отрицательных эмоций в положительные:

а) эмоциональная трансформация; б) эмоциональное потрясение; в) эмоциональное переживание.

10. Переживание сложившейся волевой личности, способной даже в самой сложной ситуации найти выход:

а) реалистическое переживание; б) гедонистическое переживание; в) творческое переживание.

11. Эти функции обеспечивают выбор направления деятельности, ориентировку в ситуациях и отношениях:

а) интегративно-защитная и предупреждающая; б) познавательная; в) мобилизационная.

12. Субъективные реакции организма и животных на воздействие на внутренних и внешних раздражителей, проявляющихся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха:

а) чувства; б) эмоции; в) фрустрация; г) настроения.

2. Ответьте на вопросы:

- каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения;
- по каким поведенческим признакам можно определить тип переживаний человека на уровне наблюдения;
- чем позиция социометрической звезды отличается от позиции лидера;
- каковы основные характеристики социометрической структуры группы;
- почему индивид может иметь различные социометрические статусы в различных группах?

Тема 15.

1. Выберите правильный ответ.

1. Общение «лицом к лицу»:

а) косвенное; б) формальное; в) непосредственное.

2. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми или взаимодействие субъектов посредством различных знаковых систем:

а) контакт; б) общение; в) перцепция.

3. Самый примитивный уровень общения:

а) информационный; б) фатический; в) личностный.

4. Общение, проявляющееся в стремлении одного из общающихся доминировать над другим:

а) императивное; б) монологическое; в) манипулятивное.

5. Общение, которое происходит, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием:

а) непосредственное, косвенное; в) массовое.

6. Эти функции определяют многочисленные связи между человеком и миром в самом широком смысле слова:

а) инструментальные; б) психологические; в) социальные.

7. Мнимое общение, воображаемое, кажущееся:

а) диалогическое; б) монологическое; в) квазиобщение.

8. Множественные контакты незнакомых людей:

а) массовое общение; б) опосредованное; в) непосредственное.

9. На этом уровне происходит обмен интересной для собеседников новой информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека:

а) конвенциональный; б) информационный; в) личностный.

10. Специфическая форма общения между учителем и учеником в условиях совместной деятельности в системе современного образования:

а) эмоциональное общение; б) педагогическое общение; в) образное общение.

2. Ответьте на вопросы:

- на каком уровне возможно диалогическое общение;
- какие функции общения знаете;
- перечислите три аспекта общения;
- что является основным средством общения;
- перечислите паралингвистические средства передачи информации.

Письменные задания на проверку «уметь», формируемые компетенции:

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
3. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
4. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
5. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.
6. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?
7. Значение психологических знаний в совершенствовании профессиональной деятельности экономиста.
8. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.
9. Соотношение понятий психика, деятельность, поведение и активность.
10. Мотивация поведения, механизм зарождения и угасания мотивов.
11. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
12. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
13. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать внимание и индивида. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.
14. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания.
15. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
16. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.
17. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в профессиональной деятельности.
18. Речь и её значение в юридической деятельности.
19. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
20. Направленность личности. Формирование профессиональной направленности личности.
21. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

22. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
23. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
24. Методика изучения психических свойств личности и их учет юристом в процессе выполнения функциональных обязанностей.
25. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.
26. Стресс в деятельности экономиста, способы предупреждения и выходы из стрессовых состояний.
27. Фрустрация и её роль в объяснении причин совершения некоторых насильственных преступлений против личности.
28. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность-ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
29. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента
30. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.
31. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.
32. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.
33. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в художественной литературе.
34. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.
35. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
36. Межличностные конфликты в группах, их природа и пути разрешения.
37. Методика изучения социально-психологического климата группы.
38. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).
39. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?
40. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние на человека.
41. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.
42. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

Ситуационные задачи на проверку «владеть», формируемые компетенции:

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
- Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

4. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

5. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи. в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле. ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

6. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

7. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног. к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

8. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.
9. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
10. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую теле-передачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
11. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.
12. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

13. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях: а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

14. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

15. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

16. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

17. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.

б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего недалеко грузовика.

в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

18. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

19. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

20. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной? А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

21. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов. в)

Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

22. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

23. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

24. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

25. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

26. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

27. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

28. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

29. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

- 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
- 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
- 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
- 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
- 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..
- 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.
- 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
- 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!
- 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
- 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

30. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: - где родители очень опекают своих детей; - где родители поощряют в детях самостоятельность; - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей; - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

31. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

- а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
- б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
- в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
- г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
- д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой. и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

32. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

- а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
- б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
- в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
- г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
- д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его. ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

33. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации. Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться. А. Прямое выражение гнева: _____ Б. Косвенное выражение гнева: _____ В. Сдерживание гнева: _____

34. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

35. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком. Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

36. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками. г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим. д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство. ж) В компании друзей он всегда в центре внимания. з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

37. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

38. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии. 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

39. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

40. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

41. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

42. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.

б) Общительность.

в) Высокая критичность по отношению к окружающим.

г) Самостоятельность.

д) Стремление манипулировать другим человеком.

е) Искренность.

ж) Склонность выбирать работу полегче.

з) Любовь к лести.

и) Недоверчивость.

43. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

44. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.

2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.

3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.

4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.

5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.

6) Продавец обвешивает покупателей.

7) Ребенок катается на качелях.

8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.

9) Человек разговаривает во сне.

10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

45. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

46. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

47. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

48. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

49. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начиная сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

50. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

7.4. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии, специфика психического отражения.
2. Структура психологических явлений.
3. Структура современной психологии и ее основные задачи.
4. История психологии.
5. Методы психологии.
6. Общая характеристика ощущений и восприятий.
7. Виды ощущений.
8. Виды восприятия. Свойства восприятия.
9. Виды внимания. Воспитание внимания у школьников.
10. Свойства внимания.
11. Психологические теории памяти.
12. Классификация видов памяти.
13. Причины забывания.
14. Индивидуальные особенности памяти. Патологии памяти.
15. Специфика мышления. Виды мышления.
16. Основные мыслительные операции.
17. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
18. Специфика эмоционального процесса. Особенности эмоциональной сферы воспитания.
19. Формы переживания чувств (настроение, эмоции, стрессы, аффект, фрустрация).
20. Личность. Формирование и развитие личности.
21. Направленность и мотивы деятельности личности.
22. Общая характеристика способностей человека.
23. Природа человеческих способностей.
24. Темперамент. Психологические характеристики темперамента.
25. Характер. Закономерности формирования характера.
26. Общая характеристика волевых действий.
27. Волевые качества человека и их развитие.
28. Виды эмоций и их общая характеристика.
29. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
30. Общая психологическая характеристика деятельности.
31. Психологические теории деятельности.
32. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.
33. Основные виды речи.
34. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
35. Виды воображения.
36. Общее понятие о сознании.
37. Культурно - историческая концепция развития психики человека.

38. Развитие психики человека.
39. предмет социальной психологии.
40. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
41. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
42. Общее понятие о социализации.
43. Особенности современной социализации.
44. Стадии развития личности в процессе социализации.
45. Понятие о социальном контроле.
46. Социальные нормы и их признаки.
47. Санкции. Виды санкций.
48. Формы социального контроля.
49. Понятие социальной группы.
50. Основные признаки социальной группы.
51. типологии групп.
52. Конформность и нонконформизм.
53. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
54. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
55. Интегративные межгрупповые феномены.
56. Лидерство и руководство: единство и различие.
57. Авторитет.
58. Теории лидерства.
59. Стили лидерства.
60. Индивидуальные факторы эффективности управления группой.
61. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений.
62. Социальные функции чувств.
63. Типология чувств.
64. Филогенетическое и онтогенетическое развитие чувств.
65. Переживание как фактор социальной адаптации.
66. Социометрическая структура группы.
67. Понятие общения.
68. Виды общения.
69. Особенности общения в современном мире.
70. Уровни общения.
71. Диалогическое и монологическое общение.
72. Функции общения.
73. Критерии удовлетворенности общением.
74. Педагогическое общение.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
--------------------------------	----------------------

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров/ Под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина.- М.: Юрайт, 2013. – 380 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика. Учебник для бакалавров / Под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 270 с.
3. Бороздина Г.В., Кормнова А.А. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум / Под общ. ред. Г.В. Бороздиной- М.: Юрайт, 2014. – 320 с..

б) Дополнительная литература.

1. Психология: Учебник. - М.: Высшее образование, 2007. -639 с. - (Основы наук)
2. Психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2008. - 176 с.
3. Психология: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 688 с. КН.1: Общие основы психологии-
4. Психология для студентов вузов. Москва: ИКЦ, «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март»; 2004. - 560 с.
5. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина. - Спб.: Питер, 2002. - 672 с. - (Серия «Учебник нового века»)
6. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1; Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е.И.Рогов. - М.: Изд-во ВЛАДОС -ПРЕСС, 2008. - 383 с.см.
7. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учебные пособия (Е.И.Рогов. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2008. - 477 с.: см
8. Психология и педагогика (конспект лекции). - М.: А-Приор, 2007. - 240 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных занятий необходим компьютер и проектор для семинарских (практических) занятий

Для программного обеспечения настоящей дисциплины рекомендуется применение следующего курса:

1. Психология: Учебное пособие для бакалавров/Л. Ж. Караванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 – 264 с. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=221288
2. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-320 с. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118130

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- www.google.ru Поисковая система «Google».
- www.rambler.ru - Поисковая система «Рамблер»
- www.vandex.ru - Поисковая система «Яндекс»
- www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн.
- www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
- www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология» необходимы следующие средства:

- компьютерные классы для работы с рабочими программами с доступом в Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования электронной версии учебника «Психология».

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Психологи» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях;
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Психология» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;

- коллоквиум – форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;

- круглый стол – наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;

- дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01. – ЭКОНОМИКА.

Составитель: преподаватель

Рецензент: к.ф.н., доцент

Гаджиева С.Ю.

Самедов Р.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.