

Министерство образования Азербайджанской Республики  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»  
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью  
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки  
*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Дербент - 2015

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	4
5. Структура и содержание дисциплины	4
5.1. Структура дисциплины	4
5.2. Содержание тем лекционных занятий	5
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	17
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	17
7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине	31
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	33
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
13. Образовательные технологии	39

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Цели изучения дисциплины:***

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; формирование овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-10 – способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные пути и принципы творческого развития личности; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками эффективного использования своего творческого потенциала; навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин

гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания школьного курса обществознания, истории, социологии, культурологии, этики

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: психология, социология, политология.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	108		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	66	66		
<i>из них в интерактивной форме</i>	16	6		
<i>Лекции</i>	30	30		
<i>Практические занятия</i>	36	36		
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	42	42		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	6	6		
<i>- промежуточная аттестация – экзамен</i>	36	36		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36		

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	27	27		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	18	18		
<i>из них в интерактивной форме</i>	4	4		
<i>Лекции</i>	8	8		
<i>Практические занятия</i>	10	10		
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	9	9		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	-			
<i>- промежуточная аттестация – экзамен</i>	9	9		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	117	117		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	КСР	Конт роль	
1	Возникновение философии, ее предмет и функции. Древняя философия.	2	4	4	0,5		Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа
2	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени.	4	4	4	0,5		
3	Немецкая классическая философия.	2	4	4	0,5		
4	Современная западная философия	4	4	4	1		
5	Русская философия	4	4	4	1		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
6	Бытие и его свойства	4	4	4	0,5		
7	Сознание и познание.	4	4	4			
8	Общество. Цивилизация. Культура	4	4	4	1		
9	Проблема человека	2	4	4	1		
<b>Итоговый контроль</b>						36	<b>экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	

*для заочной формы обучения*

	Наименование разделов (модулей)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	Конт роль	
1	Возникновение философии, ее предмет и функции. Древняя философия.		1	10		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
2	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	2	1	14		
3	Немецкая классическая философия	2	1	14		
4	Современная западная философия		1	14		
5	Русская философия.		1	12		
6	Бытие и его свойства.	2	1	14		
7	Сознание и познание.		1	14		
8	Общество. Цивилизация. Культура	2	2	14		
9	Проблема человека.		1	12		
<b>Итоговый контроль</b>					9	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	

## **5.2.Содержание тем лекционных занятий**

### **Тема 1. Возникновение философии, ее предмет и функции. Древняя философия.**

Философия, ее предмет и функции. Мироззрение, его общественно-исторический характер. Структура мироззрения. Исторические типы мироззрения: мифология, религия, философия. Философское мироззрение. Основные проблемы философских размышлений: мир и человек, бытие, сознание, общество. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Проблема научности философского мироззрения. Соотношение философии и частных наук. Основные исторические этапы развития философского знания. Основные направления и школы философии.

Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии. Веды. Брахманизм. Упанишады. Учение о Брахмане, об Атмане, карме, сансаре, мокше.

Философия Древнего Китая. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни. Основные школы древнекитайской философии: инь-ян цзя, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Учение Конфуция о человеке и обществе. Этика Конфуция. Даосизм. Лао цзы о двух дао.

Древнегреческая философия. Особенности древнегреческой философии (космоцентризм). Ионийская философия: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский. Итальянская философия: Пифагор и пифагорейство, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Древнегреческий атомизм Левкиппа и Демокрита. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Философия Сократа. «Познай самого себя». Метод Сократа - майевтика. Учение Сократа о человеке, знании и добродетели. Платон - основатель системы объективного идеализма. Учение о Благости и мире идей (эйдосов). Мир идей и мир вещей. Учение Платона о человеке и о душе. Знание как припоминание. Диалектика как высшая форма знания. Учение Платона о государстве. Структура и задачи «идеального» государства. Аристотель. Классификация наук Аристотеля. Категории Аристотеля. Соотношение формы и материи. Социально-философская концепция Аристотеля. Значение Аристотеля в античной и мировой философии и культуре. Античная философия в эллинистически- римскую эпоху. Эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар). Стоицизм (ранняя стоя - Зенон, Клеанф, Хрисипп, поздняя стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энесидем). Неоплатонизм. Значение античной философии для развития европейской философии и культуры.

### **Тема 2. Философия средневековья, Возрождения и Нового времени.**

Средневековая философия. Истоки и особенности средневековой философии (теоцентризм). Патристика. Апологетика. Ориген. Тертуллиан. Августин Блаженный. Учение Августина о бытии, Боге и человеке. Теодицея. Время и вечность. Учение о двух градах. Концепция истории Августина. Схоластика. Средневековый реализм и номинализм. П. Абеляр. И. Росцелин. Ансельм Кентерберийский. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики.

Учение о гармонии веры и разума. Доказательства бытия Бога. Бытие и человек. Проблема познания в учении Фомы Аквинского. Социально-философская концепция Фомы Аквинского. Поздняя схоластика - Иоанн Дуне Скот, Уильям Оккам. Окказимизм.

Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм. Ф. Петрарка - родоначальник гуманистического движения. Гуманистические идеи Пико делла Мирандолы. Николай Кузанский, его учение о бесконечности вселенной и диалектические идеи. Ренессансное естествознание. Леонардо да Винчи. Обоснование гелиоцентрической системы мира Н. Коперником. Пантеизм Джордано Бруно. Учение о Едином и бесконечности вселенной, монадология, учение о познании и этика героического энтузиазма Бруно. Роль философии эпохи Возрождения в развитии европейской философии 17 века и в формировании новой научной картины мира.

Философия Нового времени. Особенности философии XVII в.: борьба со схоластикой, опора на науку, общая практическая направленность философии. Процесс секуляризации. Ф. Бэкон - основатель эмпиризма и науки Нового времени. Классификация наук Бэкона. Учение Бэкона об индуктивном методе. Критика Бэконом заблуждений («призраков»). Номинализм Т. Гоббса и его учение об обществе и государстве («Левиафан»). Дуализм и рационализм Р. Декарта. Учение Декарта о методе. Пантеизм Б. Спинозы. Учение Спинозы о единой субстанции и атрибутах. Сенсуализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Локка. Монадология Г.В. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.

Философия Просвещения (XVIII в.). Французское Просвещение. Социально-философские идеи Вольтера. Вольтер о философии истории. Ж.-Ж. Руссо о происхождении неравенства и демократическом устройстве общества. «Географический детерминизм» Ш.-Л. Монтескье. Французский материализм XVIII в. Особенности механистического материализма. Ж.-О. Ламетри о материи, движении и человеке. Материализм Д. Дидро, П. Гольбаха, К.А. Гельвеция: учение о материальности природы, неразрывности движения и материи, сенсуалистическая теория познания. Особенности представлений французских материалистов об обществе.

### **Тема 3. Немецкая классическая философия.**

Социально-политические предпосылки формирования немецкой классической философии. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта. Два периода в творчестве Канта. Гипотеза Канта о происхождении Солнечной системы. Проблемы теории познания - ядро философии Канта. «Вещь-в-себе». Агностицизм Канта. Априоризм как учение о формах познания. Антитетика Канта. Этика Канта. «Категорический императив». Мораль и религия. Социально-философские воззрения Канта. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Объективный идеализм и диалектический метод в учении Г.В.Ф. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия (панлогизм Гегеля).

Три части учения Гегеля: логика, философия природы и философия духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 4. Современная западная философия.**

Философия марксизма. Социально-экономические предпосылки возникновения марксизма. Теоретические источники марксизма. Новое понимание человека и общества в работе К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года». Концепция отчуждения труда. Сознание как осознанное бытие. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом концепции социально-исторической практики («Тезисы о Фейербахе» К. Маркса). Логика и диалектика «Капитала» К. Маркса. Философские работы Ф. Энгельса («Анти-Дюринг», «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»). Влияние марксизма на западную (неомарксизм) и отечественную (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин) философскую и социологическую мысль.

«Первый» позитивизм О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера. Программа преобразования науки О. Конта. Три стадии развития человеческого духа, по Конту. Позитивная стадия и место в ней философии. «Второй» позитивизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра. Антирационализм и экзистенциальная философия С. Кьеркегора. Три стадии жизни «единичного» (индивида), по Кьеркегору: эстетическая, этическая и религиозная. «Философия жизни» Ф. Ницше. Критика науки и рационализма в философии Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке и критика ценностей западноевропейской культуры (нигилизм). «Философия жизни» В. Дильтея, О. Шпенглера и А. Бергсона. Неокантианство. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джеймса и Д. Дьюи. Психиатрия: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Неофрейдизм. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Неопозитивизм. Венский кружок: Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат. Семантический анализ языка. Проблема значения. Верификация. Критический рационализм К. Поппера. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм. Философские истоки и основные проблемы экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс, Г. Марсель. Философская герменевтика: В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер. Франкфуртская школа (М. Хорк-хаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Структурализм. Постмодернизм. Религиозная философия XX века: персонализм, неотомизм.

#### **Тема 5. Русская философия.**

Становление русской философии в XI-XVII вв. Христианизация Руси. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Naturphilosophie М.В. Ломоносова. Антропологическое учение А.Н. Радищева. Политические и философские предпосылки становления славянофильства и западничества. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.



Философия «всеединства» В.С. Соловьева и его историософия. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Персонализм Бердяева Н.А.

### **Тема 6. Бытие и его свойства.**

Проблема бытия. Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени.

Диалектика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития: «творческая эволюция» А. Бергсона, эмерджентизм космологического неореализма (А.Н. Уайтхед). Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс.

### **Тема 7. Сознание и познание.**

Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания (концепция А.В. Иванова): основные сферы сознания, уровни сознания, глубинное и эмпирическое «Я». Развитие представлений о собственном «Я». Сознание и бессознательное. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Сознание и язык.

Познание. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в процессе познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие, творчество и интуиция. Проблема истины в философии и науке. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Метод и методология. Методы и формы научного познания. Проблема, гипотеза, теория.

### **Тема 8. Общество. Цивилизация. Культура**

Общество как система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, философия истории. Основные сферы жизни общества. Ма-

териальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Основные подходы к проблеме общественного развития - формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф.Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д.Белла. Социокультурные последствия перехода к постиндустриальному обществу. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества.

Общество и природа. Понятие природы. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Особенности современной техногенной цивилизации. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Проблема народонаселения. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации.

Понятие культуры. Сущность культуры и ее функции. Культура как мир человека. Соотношение культуры и цивилизации. Классическая модель культуры. Кризис современной культуры. Философия о духовной ситуации XIX-XX веков (Ф.Ницше, О.Шпенглер, Э.Гуссерль, М.Вебер, К.Ясперс, М.Хайдеггер, Х.Ортега-и-Гассет, Й.Хейзинга, Н.А.Бердяев). Культура и природа. Массовая культура XX - начала XXI веков. Культура в условиях глобализации. Проблема единства и множественности культур. Культура Запада и Востока. Россия в диалоге культур.

### **Тема 9. Проблема человека.**

Проблема человека в истории философской мысли. Философы античности о проблеме человека (софисты, Сократ, стоики). Средневековое христианское понимание человека. Философия Нового времени о сущности человека. Немецкая классическая философия о человеке. Русская философская мысль о проблеме человека. Современная постановка проблемы человека. Философские аспекты антропосоциогенеза. Проблема сущности человека и его существования. Марксизм о социальной сущности человека. Немецкая философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер и А. Гелен) о человеке как духовном и «эксцентричном» существе. Э. Кассирер: «человек - символическое животное».

Н.А. Бердяев о человеке как творческом существе. Экзистенциализм о существовании человека. Биологическое и социальное начала в человеке. Трактовка человека во фрейдизме и неопрейдизме (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Человек, индивид, личность. Проблема смысла человеческой жизни. Сущность свободы. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни.

### **5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий**

**Тема 1. Возникновение философии, ее предмет и функции. Древняя философия.**

1. Предмет философии, ее проблемы и функции.

2. Роль философии в жизни общества.
3. Философия Древнего Востока. Философия Древней Индии.
4. Особенности древнегреческой философии (космоцентризм).

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- анонимное интервью на тему: «Что я жду от изучения философии?»

## **Тема 2. Философия средневековья, Возрождения и Нового времени.**

1. Особенности философии Средних веков и философии Возрождения.
2. Философия Нового времени.
3. Философия Просвещения (XVIII в.). Социально-философские идеи Вольтера. Ж.-Ж. Руссо Ш.-Л. Монтескье.

4. Материализм Д. Дидро, П. Гольбаха, К.А. Гельвеция

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- подготовить научное сообщение по теме занятия с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

## **Тема 3. Немецкая классическая философия.**

1. Классическая немецкая философия, ее своеобразие.
2. Философия Им. Канта. Учение о познании и этика.
3. Философская система и метод Г.Гегеля.
4. Антропологическая философия Л.Фейербаха.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу.

## **Тема 4. Современная западная философия.**

1. Философии марксизма: основные идеи и эволюция. Марксистская философия в России.
2. Особенности западной философии XIX — XXI веков.
3. Позитивизм, его исторические формы. Постпозитивизм. Прагматизм.
4. Философская герменевтика.
5. Философия А. Шопенгауэра. Ее развитие в философии жизни.
6. Учение о бессознательном З.Фрейда. Неофрейдизм.
7. Экзистенциализм, решение проблемы человека.
8. Постмодернизм.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;

- подготовить научное сообщение по теме занятия с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- анализ одного из произведений зарубежного философа конца XIX — XX вв. ( по выбору студента), доклад о прочитанном.

### **Тема 5. Русская философия.**

1. Особенности русской философии и основные периоды исторического развития.

2. Славянофилы и западники.

3. Материалистические течения в русской философии.

4. Философия А.И. Герцена.

5. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.

6. Русская религиозная философия.

7. В.С. Соловьев. Философия всеединства, учение о «богочеловечестве».

8. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.

9. Судьбы русской философии XX-XXI вв.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- написать эссе - анализ одного из произведений отечественного философа конца XIX — XX вв. ( по выбору студента), подготовить доклад.

### **Тема 6. Бытие и его свойства.**

1. Бытие как философская категория. Различные подходы к проблеме

2. бытия в современной философии.

3. Понятие сущности и проблема единства и многообразия мира.

4. Основные свойства бытия. Движение и развитие. Решение проблемы

5. развития в современной философии. Системность и самоорганизация как свойства бытия.

6. Пространство и время как философские категории. Подходы к пониманию проблемы времени и пространства в современной философии и науке.

7. Материальное и идеальное. Проблема идеального и духовного бытия, ее решение в современной философии.

8. Сознание и познание.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- ознакомиться с работой отечественного философа А.Н. Чанышева «Трактат о небытии» (см. Интернет-ссылку) <http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2000/tchanysh tractat.htm> и выработать свою позицию по данному вопросу (возможно привлечение и других работ по выбору студента).

### **Тема 7. Сознание и познание**

1. Возникновение сознания и его общественная природа.
2. Сознание как необходимое условие развития культуры.
3. Познание.
4. Структура знания.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- углубленно изучить понятия «цивилизация» и «культура», сравнить определения цивилизации и культуры в различных философских источниках;
- написать эссе или пробную рецензию на один из учебников по философии, изучавшихся в течение семестра;
- подвести итоги анкетирования на первом занятии — оценка студентами результатов обучения

### **Тема 8. Общество. Цивилизация. Культура**

1. Понятие культуры, его историческое развитие. Структура и функции культуры. Виды культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Проблема преемственности в культуре, традиции и новаторство.
2. Ценности и смыслы культуры. Понятие культурных универсалий.
3. Культурные универсалии российской ментальности.
4. Философское понимание ценностей (аксиология). Ценности, нормы, оценки и оценка.
5. Духовные и материальные, общечеловеческие, классовые, национальные, индивидуальные ценности. Проблема социального идеала и переоценки ценностей в эпоху социальных преобразований.
6. Основные формы ценностного освоения бытия (право, религия, искусство).
7. Правовое сознание. Ценности права. Мораль и право. Справедливость
8. и свобода как нравственно-правовые ценности. Специфика российской правовой культуры.
9. Проблемы формирования правового общества в современной России/
10. Проблема человека.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- углубленно изучить понятия «цивилизация» и «культура», сравнить определения цивилизации и культуры в различных философских источниках;
- написать эссе или пробную рецензию на один из учебников по философии, изучавшихся в течение семестра;
- подвести итоги анкетирования на первом занятии - оценка студентами результатов обучения

### **Тема 9. Проблема человека.**

1. Проблема человека в истории философской мысли.
2. Философы античности о проблеме человека (софисты, Сократ, стоики).
3. Средневековое христианское понимание человека.
4. Философия Нового времени о сущности человека.
5. Немецкая классическая философия о человеке.

Задания для подготовки к практическому занятию:

- изучить лекционный материал по теме;
- ознакомиться с планом практического занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- углубленно изучить понятия «цивилизация» и «культура», сравнить определения цивилизации и культуры в различных философских источниках;
- написать эссе или пробную рецензию на один из учебников по философии, изучавшихся в течение семестра;
- подвести итоги анкетирования на первом занятии - оценка студентами результатов обучения.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

#### **1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:**

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;
- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

#### **2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:**

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Философия»**

1. Мироззрение, его структура и основные типы.
2. Основные учения древнеиндийской и древнекитайской философии
3. Учение о первооснове всего сущего в философии Древней Греции (Милетская школа, Пифагор, Гераклит).
4. Учение об изменчивости и неизменности бытия в философии Древней Греции (Гераклит и Элеаты)
5. Атомистическая философия Демокрита, ее развитие Эпикуром.
6. Сократ, его метод, учение о человеке.
7. Философия Платона: учение об идеях, познании и человеке.
8. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, познании, этические взгляды.
9. Философия эпохи эллинизма. Стоицизм и скептицизм. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия: патристика (учение Августина Блаженного), схоластика (философские взгляды Фомы Аквинского).
11. Философия эпохи Возрождения и ее особенности.
12. Философия 17-18 в.в., ее связь с развитием науки.
13. Учение о субстанции и ее атрибутах в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
14. Учение о первичных и вторичных качествах Дж. Локка.
15. Субъективный идеализм Дж. Беркли и философский скептицизм Д. Юма.
16. Французское просвещение и философский материализм XVIII века.
17. Классическая немецкая философия и своеобразие. Философия И. Канта: учение о познании и этика.
18. Диалектика субъекта и объекта в философии И. Фихте и В. Шеллинга. Философская система Г.В. Гегеля.
19. Антропологическая философия Л.Фейербаха: критика религии, учение о человеке и обществе.
20. Единство материализма и диалектики в философии марксизма. Марксистская философия в России. Развитие философии марксизма в XX веке.
21. Своеобразие русской философии, этапы ее развития.
22. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский) и западники. Философские и социально-политические взгляды.
23. Русская религиозная философия: философия всеединства В.С. Соловьева.
24. Религиозный экзистенциализм и социальная философия Н.А. Бердяева.
25. Русский космизм, его основные течения: религиозно-философский (Н.Ф. Федоров) и естественно-научный космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и др.)
26. Позитивизм и его исторические формы. Неопозитивизм.
27. Основные идеи философии постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).
28. Философия А. Шопенгауэра. Ее развитие в философии жизни (Ф. Ницше).
29. Учение о бессознательном З. Фрейда. Неофрейдизм.
31. Проблема человека в философии экзистенциализма.

32. Бытие, его основные формы.
33. Проблема единства мира и ее решение в философии: плюрализм, дуализм, монизм.
34. Материя как философская категория, ее основные атрибуты.
35. Движение и развитие.
36. Понятиесознания, его происхождение, сущность и структура. Роль труда, языка и общения в формировании сознания.
37. Природа бессознательного, его основные проявления. Психическая деятельность как единство сознательного и бессознательного.
38. Истина и заблуждение: объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине.
39. Проблема критериев истины.
40. Научноепознание и его специфика. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
41. Понятиеметода познания. Классификация методов. Эмпирические и теоретические методы познания.
42. Метафизика и диалектика как философские методы познания.
43. Основные принципы и законы диалектики.
44. Категории единичного, общего и особенного, их роль в познании.
45. Система, структура, элемент, их взаимосвязь.
46. Категории содержания и формы.
47. Категории причины и следствия.
48. Необходимость и случайность. Значение этих категорий для установления юридической ответственности.
49. Сущность и явление, их взаимосвязь.
50. Познание как движение к постижению сущности.
51. Категории возможности и действительности.
52. Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность.
53. Природа и общество, этапы их взаимодействия.
54. Общество как система, его важнейшие подсистемы.
55. Понятиеи структура общественного подсознания.
56. Специфика политического и правового сознания, их взаимообусловленность и социальная детерминация.
57. Нравственное сознание.
58. Противоречивое единство морали, права, морального и правового сознания.
53. Эстетическое сознание, его взаимосвязь с другими формами общественного сознания.
54. Религия и религиозное сознание.
55. Концепции исторического процесса.
56. Источники и движущие силы социальных изменений.
57. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека.
58. Понятиеличности. Личность как субъект и объект общественных отно-



шений.

59. Проблема исторической необходимости и свободы личности.
60. Свобода и ответственность личности.
61. Соотношение свободы, прав и обязанностей в правовом государстве.
62. Культура и цивилизация.
63. Ценности и ценностные ориентации.
64. Ценности и оценка. Переоценка ценностей в современных условиях.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Компетенции (код)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Возникновение философии, ее предмет и функции. Древняя философия.	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Ситуационные задачи, Сообщение, Тестирование
3	Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Ситуационные задачи, Собеседование Сообщение, Тестирование
4	Современная западная философия	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
5	Русская философия.	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Доклад, Собеседование, Тестирование
6	Бытие и его свойства.	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Доклад, Собеседование, Тестирование
7	Сознание и познание.	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Доклад, Собеседование, Тестирование
8	Общество. Цивилизация. Культура	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Доклад, Собеседование, Тестирование
9	Проблема человека.	ОК-1, ОК-2, ОК-10	Доклад, Собеседование, Тестирование
Промежуточный контроль			Экзамен

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций** (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

### 7.3. Примерные ( типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Тесты для текущего и рубежного контроля качества знаний

1. Мироззрение - это...

- осмысленное отношение человека к миру;
- отрицание познаваемости мира;
- индивидуальное бытие человека;
- взгляд на окружающий мир.

2. Греческие слова *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость дали начало термину...

- философ;
- софистика;
- филателия;
- гемофилия.

3. Предметом философии является...

- отношение человека к миру;
- мир;
- Боц
- человечество.

4. В каком религиозно-философском направлении Индии родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было?»

- буддизм;
- локата-чарвака;
- йога;
- веданта.

5. Буддизм видит возможность избавления от перерождений в...

- осознании иллюзорности своего «я»;
- строгом соблюдении обрядов;
- ежедневном чтении мантр;
- смирении плоти.

6. Причиной страдания в буддизме являются желания. А причина желаний -...

- иллюзии;
- воля богов;
- телесность;
- разум.

7. Принцип «недеяния» (у-вэй) разработан в...

- даосизме;
- конфуцианстве;
- буддизме;

- джайнизме.

8. Конфуций полагал, что человек занимает центральное место в Мире, потому что

- поддерживает равновесие мировых основ;
- способен изменять сущность вещей;
- разделяет враждебные начала - Небо и Землю;
- создан, чтобы покорять Природу.

9. Внимание первых философов древней Греции было сосредоточено на проблеме

- архе;
- псюхе;
- пайдейи;
- сомы.

10. Как называют первых греческих философов?

- «физиками»;
- «математиками»;
- «филологами»;
- «политиками».

11. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- как физическое вещество;
- как тело первожертвы;
- как овеществление первоначальной идеи;
- как дух.

12. Число признается основой бытия в школе ...

- Пифагора;
- Архимеда;
- Птолемея;
- Левкиппа;

13. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?

- Пифагор сделал число целью исследования
- Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
- Пифагор опирался на эзотерические восточные источники

14. Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?

- реальность как бытие единого П дискретность пространства и времени П относительность человеческих представлений
- ограниченность человеческого опыта

15. Что подразумевал Парменид, утверждая, что «небытия нет»?

- мысль может быть тождественной только бытию П отрицательное экзистенциальное высказывание П отсутствие как основную характеристику небытия П чувственную природу идеальных представлений

16. Какой характер носит бытие у Демокрита?

- составной;
- целостный;
- одухотворенный;
- органический.

17. По какой причине Парменид называл Гераклита «двухговым человеком»?

- Гераклит понимал бытие и небытие как одновременные состояния предмета;
- Гераклит утверждал равнозначие причин и следствий;
- Гераклит настаивал на тождестве знания и мнения;
- Гераклит подчеркивал субъективизм и относительность истины.

18. В отличие от первых философов, софисты поставили в центр своего внимания...

- человека;
- государство;
- бытие;
- науку.

19. В гносеологическом отношении софисты утверждали

- общезначимый характер истины;
- субъективно-индивидуальный характер истины;
- сомнительный характер истины;
- конкретно-исторический характер истины.

20. В отличие от софистов, Сократ настаивал на ...

- общезначимом и рациональном характере ценностей;
- необходимости возвращения к традиционным ценностям;
- индивидуальной природе ценностей;
- культурно-исторической релятивности ценностей.

21. Метод Сократа называется...

- майевтика;
- майтрейя;
- майолика;
- мантика.

22. В чем заключалась деструктивная часть метода Сократа?

- Сократ приводил собеседника к противоречию;
- Сократ показывал невозможность достижения истины;
- Сократ демонстрировал относительность истины как ее единственное

свойство;

- Сократ доказывал возможность невозможного.

23. С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере...

- умопостигаемого;
- человеческого;
- многообразного;
- изменчивого.

24. Какой вклад в появление и развитие науки внес Платон?

- Платон полагал необходимым познание неизменных законов бытия;
- Платон доказал невозможность познания чувственного мира;
- Платон разработал систему методов фундаментальных наук;
- Платон создал теорию временных модальностей.

25. Платон утверждал равнозначность таких ценностей как ...

- истина, благо, красота;
- вера, надежда, любовь;
- власть, семья, государство;
- равноправие, свобода, труд.

26. Механизм движения в целом определяется Аристотелем как..

- энтелехия;
- титаномахия;
- логос;
- агон.

27. В грамматическом отношении категории Аристотеля выполняют функцию

...

- предикатов;
- подлежащего;
- кванторов;
- логических связок.

28. Всей полнотой актуального бытия у Аристотеля обладает

- перводвигатель;
- пространство;
- материя;
- стихия огня.

29. Аристотеля считает человека «политическим животным», поскольку

- люди могут добиться блага только сообща;
- человек реализует свой потенциал в политической борьбе;
- вне институтов власти человек уничтожил бы себе подобных;
- политика определяет ход истории.

30. Эпикур считал, что атомы могут

- самопроизвольно изменять траекторию своего движения;
- движутся по заданной траектории;
- не меняют траекторию движения;
- покоятся в пространстве.

31. Стоики были.

- фаталистами;
- волюнтаристами;
- скептиками;
- софистами.

32. Цель средневековой философии -

- философская экзегеза священного Писания;
- рациональное исследование священного Писания;
- развитие неоплатонических идей;
- ревизия философии Платона и Аристотеля.

33. До IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние

- Платона;
- Аристотеля;
- Пиррона;
- Демокрита.

34. Апофатическое богословие отрицает

- конструктивное познание Бога;
- любое познание Бога;
- сверхразумные возможности познания;
- возможность опытного познания.

35. Работа Августина, посвященная также исторической телеологии называется

- «О граде божьем»;
- «Сумма теологии»;
- «Утешение философией»;
- «О свободном решении».

36. Период средневековой философии с IX по XIII века получает название...

- схоластического;
- мистического;
- патерналистского;
- агиографического.

37. Античным авторитетом схоластики становится...

- Аристотель;
- Сократ;
- Платон;
- Сенека.

38. Проблема универсалий отражает конфликт между установками

- Платона и Аристотеля;
- Сократа и софистов;
- Парменида и Гераклита;
- Платона и Демокрита.

39. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку

- ставит вопрос о статусе всеобщего;
- определяет права и пределы мышления;
- способствует развитию логики;
- развивает лингвистическое знание.

40. Научноисследовательские правила, получившее название «бритвы Оккама»?

- преимущество получает теория, которая опирается на минимальное число допущений;
- научной признается теория, которую можно опровергнуть;
- положения теории должны быть логически взаимосвязаны;
- научной является теория, которая охватывает максимально широкий класс объектов.

41. В основе философии Дж. Бруно лежит ...

- пантеизм;
- деизм;
- натурализм;
- гедонизм.

42. Основателем рационализма в философии Нового времени является...

- Р. Декарт;
- Б. Спиноза;
- Ф. Бэкон;
- Т. Гоббс.

43. Основателем эмпиризма в философии Нового времени является

- Бэкон;
- Декарт;
- Спиноза;
- Гоббс.

44. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано
- И. Кантом;
  - Г. Гегелем;
  - Ф. Ницше;
  - М. Хайдеггером.
45. Что, согласно Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
- вещи, как они явлены в опыте;
  - вещи, как они есть;
  - ноуменальную реальность;
  - антиномии чистого разума.
46. Кант полагал, что пространство и время существуют
- как формы чувственного восприятия;
  - в рамках продуктивного воображения; -
  - объективно;
  - в точке трансцендентальной апперцепции.
47. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- трансцендентным;
  - апостериорным;
  - трансцендентальным;
  - эстетическим.
48. К какой сфере относится практический разум в системе Канта?
- этика;
  - наука;
  - эстетика;
  - метафизика.
49. На что ориентирует человека гипотетический императив в учении Канта?
- на достижение цели;
  - на окружающий мир;
  - на самого себя;
  - на тактику выживания.
50. Какую цель ставит категорический императив Канта?
- человека;
  - интеллектуальное совершенствование;
  - материальную выгоду;
  - исторический прогресс.
51. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- следование долгу;
  - следование своей природе;
  - адекватное познание;



- исполнение религиозных норм.

52. Какую цель преследовал Фихте в своем «Наукоучении»?

- дать обоснование наукам;
- выделить механизмы работы сознания;
- проанализировать генезис научного знания;
- построить программу научного развития.

53. Где по Фихте, должны находить обоснование главные основоположения наук?

- в философии;
- в физике;
- в математике;
- в религии.

54. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?

- объективный идеализм;
- субъективный идеализм;
- идеалистический плюрализм;
- материалистический монизм.

55. Что в системе Гегеля творит природу и историю?

- логика развития мирового духа;
- случайность;
- человеческая воля;
- естественные законы

56. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

- законы развития;
- дуальную природу человека;
- причины разделения труда;
- несправедливый характер монархии.

57. Противоречия, по Гегелю, существуют как

- необходимый элемент развития;
- абсолютные;
- воображаемые;
- непреодолимые.

58. Что означает кантовский эпитет «чистый», в отношении к разуму?

- исследованный вне конкретного опытного содержания;
- свободный от заблуждений;
- существующий безотносительно к субъекту;
- абстрагированный от форм восприятия.

59. Различие терминов «трансцендентальный» «трансцендентный» состоит том, что

- уровень трансцендентального еще находится в соприкосновении с опытом;
- уровень трансцендентального находится уже вне опыта;
- уровень трансцендентального дан человеку в воображении;
- уровень трансцендентального выходит за границы мышления.

60. Какую цель ставит категорический императив Канта

- человека;
- материальную выгоду;
- интеллектуальное совершенствование;
- исторический прогресс.

61. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является

- аксиоматическим;
- эмпирическим;
- верифицируемым;
- очевидным

62. В гносеологии Фейербах являлся сторонником

- сенсуализма;
- рационализма;
- диалектического метода;
- солипсизма.

63. Высшим типом коммуникации Фейербах считал

- любовь;
- формальные пропозиции;
- миф;
- экономику.

64. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога - это образ

- отчужденной сущности человека;
- вымышленного существа;
- непреодолимого рока;
- архаического патриарха.

65. В «Философско-экономических рукописях 1844 г.» Маркс поднимает проблему

- отчуждения труда;
- первичного накопления капитала;
- социального неравенства;
- экспроприации прибавочной стоимости.

66. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает

- труд;
- капитал;
- сознание;
- классовая борьба.

67. От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- от того, что и как они производят;
- от принятой в обществе системы моральных норм;
- от степени развития научных знаний;
- от вероисповедания.

68. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили

- материалистическое понимание истории;
- свое отношение к революционным процессам;
- диалектические закономерности природы;
- схему товарно-денежного обращения.

69. По Энгельсу, диалектика - это наука о наиболее общих законах

- всякого движения;
- биологической эволюции;
- мышления;
- понимания.

70. Почему Г. Плеханов считал революцию в России преждевременной?

- по причине сформировавшегося пролетариата
- из-за политических разногласий с марксистами
- по причине эффективных реформ Столыпина
- в силу неадекватного понимания трудов классиков марксизма

71. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- славянофильство
- идеализм
- марксизм
- либерализм

72. Создание первой философской системы в России связано с именем

- В. Соловьева;
- А. Хомякова;
- В. Розанова;
- Н. Федорова.

73. Появление светского типа философствования в России происходит в ...

- XVIII в.;
- XVI в.;
- XIV в.;
- XX в.

74. Представитель русского космизма, конца XIX - начала XX века.

- В.И Вернадский;
- А.С Хомяков;
- Н.А. Бердяев;
- П.Я. Чаадаев.

75. Радищев популяризировал взгляды:

- французских материалистов.;
- английских эмпириков.;
- немецких спиритуалистов.;
- средневековых схоластов.

76. П.Я. Чаадаев считал, что Россия должна

- стать действительно христианской страной.;
- перенять культуру Западной Европы.;
- обратиться к опыту восточного мистицизма.;
- осуществить политическую революцию.

77. Философские взгляды А.И. Герцена сформировались под влиянием:

- диалектики Гегеля.;
- агностицизма Юма.;
- субъективного идеализма Беркли.;
- средневековой схоластики.

78. Основная идея «Антропологического принципа в философии» Чернышевского -

- отрицание дуализма человеческой природы.;
- божественный характер человеческой природы.;
- непознаваемость человеческой природы.;
- недетерминированность человеческой природы

79. Вл. Соловьев утверждал, что:

- существуют три корня нравственности - стыд, жалость, благоговение.;
- корни нравственности экономических отношений.;
- корни нравственности в отношении ребенка к родителям;
- корни нравственности в материальной природе человека

80. Н.А. Бердяева можно назвать:

- персоналистом.;
- эмпириком.;

- материалистом.;
- марксистом

81. Конечной задачей человечества по Н.В.Федорову является:

- победа над смертью.;
- повышение жизненного уровня
- прекращение войн;
- уничтожение государства.

82. В.И.Вернадскому принадлежит философское учение о:

- ноосфере.;
- рыночной экономике;
- структуре социальной реальности;
- религиозной жизни личности.

83. В центре философского внимания В.И.Ленина проблема:

- соотношения материи и сознания;
- нравственного совершенствования;
- религиозного экстаза;
- красоты.

84. К.Э.Циолковский принадлежит к философскому направлению:

- русского космизма;
- русского почвенничества;
- славянофильства.;
- западничества

85. Возникновение психоанализа связано с именем

- З. Фрейда;
- А. Шопенгауэра;
- Ф. Ницше;
- Э. Гуссерля.

86. Современная философия, отрицающая разумность мира, характеризуется как...

- иррационалистическая;
- натуралистическая;
- диалектическая;
- рационалистическая.

87. Возникновение иррационалистической философии связано с именами...

- А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- К. Маркса и Ф. Энгельса
- О. Конта и Г. Спенсера
- Ч Пирса и У. Джемса

88. Идея свободы, приоритета индивидуального бытия характерны для ...

- экзистенциализма;
- марксизма;
- позитивизма;
- структурализма.

89. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в

- аналитической философии;
- экзистенциализме;
- марксизме;
- фрейдизме.

90. Направление философии, обосновывающее понимание как метод познания...

- герменевтика;
- персонализм;
- номинализм;
- структурализм.

91. Проблемы развития науки являются центральными в философии...

- постпозитивизма
- марксизма
- консерватизма
- экзистенциализма.

92. Сознание рассматривается с точки зрения его смысловой деятельности в..

- феноменологии;
- психоанализе;
- герменевтике;
- экзистенциализме.

93. Назовите направление европейской философии XX века.

- позитивизм;
- эмпиризм;
- рационализм;
- философия жизни.

94. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, которое означает

- существование;
- сущность;
- существо;
- сущее.

95. Иррационалистическая тенденция в философии XIX века представлена

- Ницше;
- Контом;
- Марксом;
- Гегелем.

96. Представителем позитивизма является:

- Конт;
- Фихте;
- Бергсон;
- Ницше.

97. Прагматики считают, что критерием истины является

- польза;
- соответствие объективной реальности;
- непознаваемость;
- субъективная уверенность.

98. Герменевтика -

- учение о принципах интерпретации текстов;
- метод психологического воздействия;
- способ решения практических проблем;
- метод толкования сновидений.

99. Инструментализм Дьюи связан является разновидность

- прагматизма;
- психоанализа;
- герменевтики;
- экзистенциализм

100. Неотомизм продолжает традицию

- средневековой схоластики;
- номинализма;
- витализма;
- эмпириокритицизма.

#### **7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Философия»**

1. Философия, ее предмет, предназначение и функции.
2. Философия и мировоззрение.
3. Многообразии направлений философии. Школы философии и этапы её исторического развития.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Концепции философии.
6. Специфика средневековой философии.
7. Рационализм в философии Нового Времени

8. Эмпиризм в философии Нового Времени
9. Философский плюрализм, многообразие философских учений и направлений.
10. Материализм и идеализм.
11. Рационализм, эмпиризм, иррационализм.
12. Принцип всеобщей связи. Детерминизм и его форм.
13. Философия Древней Греции. Платон и Аристотель.
14. Философия XVII века. Рационалисты: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
15. Философия XVII века. Эмпирики: Ф.Бэкон, Гоббс, Локк.
16. Критическая философия Эммануила Канта.
17. Система и метод Георга Гегеля.
18. Основные идеи философии марксизма.
19. Русская философия. Славянофилы и западники. А.И.Герцен.
20. Русская философия. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Космисты.
21. Позитивизм, неопозитивизм, философия науки.
22. А.Шопенгауэр, Ф. Ницше.
23. Экзистенциализм, постмодернизм.
24. Аналитическая философия.
25. Картины мира: религиозная, научная, философская.
26. Структура философского знания.
27. Проблема бытия в философии XX века.
28. Категориальная картина мира. Исходные категории философии (бытие, материя, движение, пространство, время, качество, количество, мера, противоречие, развитие, становление, возможность, действительность и т.д.)
29. Происхождение и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.
30. Организация и типология человека.
31. Философия гуманизма. Человек как высшая ценность.
32. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни.
33. Общество и его структура.
34. Роль философии в жизни общества.
35. Деятельностная природа человека и сознание.
36. Общество и природа. Проблемы экологии.
37. Общество и культура.
38. Структура общественного сознания.
39. Понятие истины в философии.
40. Проблема истины и заблуждения.
41. Структура и виды человеческой деятельности.
42. Информационно-техническое общество проблемы и перспективы.
43. Концепции исторического развития. Формационная и цивилизационная модели.
44. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Будущее человечества (философская футурология)
45. Формы и методы научного познания.



### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *Основная литература*

1. Алексеевы П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2013. - 112 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. - Москва: Проспект, 2013. - 336 с.
3. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций: учебное пособие / В.П.Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. – 16-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 192 с.

4. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2013. – 368 с. – (Бакалавриат).

5. Философский словарь / авт. - сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 562, (2) с. - (Словари).

*Дополнительная литература*

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 592 с.

2. Гришунин С.И. Философия науки: Основные концепции и проблемы: Учебное пособие. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 224 с.

3. Гришунин С.И. Философия науки: Основные концепции и проблемы: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 224 с.

4. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Философия» / В.Д.Губин. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2006.-370 с. – (Универсальный учебник).

5. Миронов В.В. Философия: учебник. - Москва: Проспект, 2012. – 240 с.

6. Основы философии для вузов / под ред. проф. А.Г.Зарубина. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование).

7. Радерин А.А. Философия: курс лекций. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Библионика, 2006. – 272 с.

8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - 2-е изд.- М.: Гардарики, 2004. - 736 с.

9. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций / О.Н.Стрельник. - 2-е изд., перераб.

и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 240 с.

10. Философия (конспект лекций). – М.: «А- Приор», 2008. - 240 с.

11. Философия / Экспресс - справочник для студентов вузов. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 320 с.

12. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.В.Зорина, Н.Ф.Рахманкулова (и др.); под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой. - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 336 с.

13. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. - Изд. 17-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 574, (1) с. - (Высшее образование).

14. Философия: учебник.-4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 592 с.

15. Философия: Учебник / Под ред. проф. В.Н Лавриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юристь, 2004. - 520 с

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>.

Электронная библиотека «Философия от античности до современности» - произведения 132-х классиков западной и русской философии // Разработка, издание и дизайн ООО

«ДиректМедиа Паблишинг» [directmedia@directmedia.ru](mailto:directmedia@directmedia.ru) <http://filam.ru/>

«Электронная библиотека по философии» <http://filosof.historic.ru/>

Философские произведения (первоисточники) <http://yanko.lib.ru> и <http://lib.ru>

Сайт современных научных статей по философии <http://filosofia.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под

руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

***Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:***

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы).

## 12. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» необходимы следующие средства:

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1. Компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор.	Кейс-задачи, задания для самостоятельной работы, тесты. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы.

## 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Философия» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий применяются **инновационные технологии**, направленные на передачу и усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков) по дисциплине, развитие мышления и личности, **интерактивные технологии**, направленные на активизацию деятельности студентов и их развитие, **информационные технологии**, направленные на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной и научной информации. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации) в том числе с применением технологий электронного обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Составитель: к.ф.н., доцент

Самедов Р.Н.

Рецензент: к.и.н., доцент

Ахундов Р.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.