

Министерство образования Азербайджанской Республики
Общество с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»
Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью
«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»

Утверждаю
Ректор, профессор
А. Д. Мурадов
«*А. Д. Мурадов*» 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи учебной дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	5
5. Структура и содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Содержание тем лекционных занятий	7
5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий	13
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (по модулю)	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	19
7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации	19
7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «История»	24
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
13. Образовательные технологии	36

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- способности к восприятию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- умение работать с разноплановыми источниками; эффективному поиску информации и критической оценки источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-1);

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-1, ОК-4);

- работать с разноплановыми источниками (ОК-1, ОК-4);

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-1, ОК-4);

- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-1, ОК-4).

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- навыками анализа исторических источников (ОК-1, ОК-3, ОК-4);

- приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-1, ОК-3, ОК-4).

Приобрести опыт поиска, систематизации и комплексного анализа

- исторической информации, целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла - Б1.Б.1

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «История» составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении, в частности «История» и «Обществознание». Знания, приобретенные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов: «Право», «Политология», «История экономики», «История экономических учений», «Философия», «Социология», «Деловая этика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единиц.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	52	52		
<i>из них в интерактивной форме</i>	16	16		
<i>Лекции</i>	18	18		
<i>Практические занятия</i>	34	34		
<i>Внеаудиторная работа, всего</i>	38	38		
<i>в том числе</i>				
<i>- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем;</i>	2	2		
<i>- промежуточная аттестация – экзамен</i>	36	36		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	25	25		
<i>Аудиторная работа, всего</i>	16	16		
<i>из них в интерактивной форме</i>	4	4		
<i>Лекции</i>	6	6		
<i>Практические занятия</i>	10	10		

Внеаудиторная работа, всего в том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем; - промежуточная аттестация – экзамен	9 - 9	9 - 9		
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	83	83		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	КСР	Конт- роль	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	2	1		Устный опрос, Защита рефератов, контрольная работа
2	Особенности становления государственности в России и мире	2	4	2			
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	4	4			
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4	6	2			
5	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	4	2	1		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
6	Россия и мир в XX веке	2	6	2			
7	Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне	2	4	2			
8	Россия и мир в XXI веке	2	4	2			
Итоговый контроль						36	экзамен
Итого		18	34	18	2	36	

для заочной формы обучения

	Наименование разделов (модулей)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		ЛК	ПК	СРС	Конт роль	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1	10		Устный опрос, тестирование, защита рефератов, контрольная работа
2	Особенности становления государственности в России и мире		1	10		
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	1	10		
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	1	10		
5	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	1	10		
6	Россия и мир в XX веке	1	1	13		
7	Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне		1	10		
8	Россия и мир в XXI веке	1	1	10		
Итоговый контроль					9	Экзамен
Итого		6	10	83	9	

5.2.Содержание тем лекционных занятий

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественные исторические школы в прошлом и настоящем. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Древние народы на территории России. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов, положившего начало истории современных славянских народов. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Древняя Русь в мировом сообществе цивилизаций: проблема складывания основ национальных государств в Западной Европе и возникновение государственности у славян. Норманская теория происхождения государства, ее оценка в историографии.

Политический и общественный строй Древней Руси. Особенности ранней средневековой монархии. Социальная структура древнерусского общества: свободные и зависимые группы населения.

Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Религия древних славян (язычество). Принятие христианства. Причины и последствия христианизации Руси. Формирование древнерусской социокультурной системы. Создание и развитие восточнославянского общекультурного пространства в рамках древнерусской государственности. Синтез язычества и христианства как духовная основа древнерусской культуры. Внешние влияния в период формирования древнерусской социокультурной системы (Византия, Скандинавия, кочевники). Распространение ислама. Характерные черты древнерусской культуры.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Предпосылки и характер удельного периода в истории Древней Руси. Изменения в социальной структуре общества. Формы землевладения. Внешний фактор в древнерусский период. Древняя Русь и кочевники. Русские земли и княжества в XI - первой половине XIII в. и основные формы политической организации. Значение периода раздробленности в русской истории.

Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Характер политики Золотой Орды в отношении русских земель: экономическая эксплуатация, политическое подчинение, религиозная веротерпимость. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия.

Борьба с немецкой и шведской экспансией в русские земли. Александр Невский.

Социально-экономические и политические процессы в русских землях в XIV-XV вв. Причины складывания единого государства, роль Москвы в собирании земель, этапы политической централизации. Специфика формирования единого российского государства. Завершение объединения русских земель и окончательное освобождение от власти Орды при Иване III. Московское княжество и русская православная церковь. Последствия превращения Московского княжества в национальное государство.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

Смутное время в России: причины, этапы, результаты. Альтернативы исторического развития в период смуты. Феномен самозванства. Иностранная интервенция. Воцарение династии Романовых. Основные тенденции политического, социального и экономического развития России в XVII в. Земские соборы XVII века. Соборное Уложение 1649 г. и его значение. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII- первая четверть XVIII вв.). Объективная необходимость преобразований. Цели, содержание и характер реформ Петра Великого. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы органов власти и управления. Военные реформы Петра I. Новые явления в сфере культуры и быта. Промышленный рост и специфика мануфактурного производства в России. Политика протекционизма. Эволюция социальной структуры общества. Упрочение международного авторитета страны. Оценка личности и деятельности Петра I историками. Современные дискуссии о наследии Петра Великого.

Россия во второй четверти XVIII века: причины, цели, социальные силы и

последствия дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Либерально-реформаторские проекты начала царствования Екатерины и их результаты. Дворянское сословие и его эволюция во второй половине XVIII века. Консервация крепостной системы организации хозяйства и общества. Углубление социокультурного раскола в российском обществе.

Россия и Европа в XVIII веке. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.: влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.

Основные тенденции развития истории в XIX веке. Необходимость модернизации страны в соответствии с принципами нового времени. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути развития России. Особенности и основные этапы экономического развития. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты реформы.

Политическое развитие России. Государственный строй в начале XIX века. Александр I, ориентация на компромиссы. «Негласный комитет», деятельность М.М.Сперанского, проект конституции Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы 60-70-х гг.: причины принятия, содержание, результаты. Контрреформы 80-90-х годов.

Основные направления общественно-политической мысли России первой половины XIX века. Движение декабристов. Его место в истории России. Консерватизм и либерализм. Западники и славянофилы. Идея русского утопического социализма. Общественная мысль и политические движения в пореформенный период. Консервативная идеология и земско-либеральное движение второй половины XIX века. Народничество. Его основные течения. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма. Марксизм и проблемы модернизации России.

XIX век - время культурного и духовного подъема России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Цивилизации и мировые системы. Основные контуры постиндустриальной цивилизации. Глобальная цивилизация. XX век - век войн и революционных потрясений. Российские реформы начала века в контексте общемирового развития.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Складывание революционной ситуации. 1917 год: возможные альтернативы развития страны. Историография проблемы.

Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция. Политика «военного коммунизма». Провал попытки создания социализма методами революционного насилия и администрирования. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

Тема 7. Вторая мировая война (1939-1945). Послевоенное устройство мира.

СССР на путях социалистического строительства. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны, альтернативы выхода из них. Политика «большого скачка». Последствия сплошной коллективизации и индустриализации страны. Командно-административная система: предпосылки возникновения, этапы становления, сущность, структура и условия эффективного действия. Формирование режима личной власти И. Сталина. Этапы формирования репрессивного аппарата и волны репрессий. Сопrotивление сталинизму.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Итоги войны и изменение расстановки сил в мире. Начало «холодной войны».

Кризис сталинизма в 1945-1955 гг. Поиск путей демократизации страны в 50-60-е годы. Политическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы. Реформы 50-60-х годов, их ограниченный и противоречивый характер. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность страны. Достижения и просчеты во внешней политике. Лагерь социализма: сотрудничество и проблемы.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

Советское общество в конце 60-х - начале 80х гг. Неудачные попытки реформирования социализма и усиление командно-административной системы. Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. Проблемы развития социальной политики. Духовный кризис общества. Диссидентское движение. Стагнация политической и общественной жизни. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества в начале 80-х годов и попытки его реформирования.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Противоречия и уроки перестройки в СССР.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Переход России к рыночной экономике: успехи, трудности, противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной власти осенью 1993 г. Изменение политической системы страны. Военно-политический кризис в Чечне.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 8. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль

России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

5.3. Содержание тем практических (семинарских) занятий

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Отечественные исторические школы.
2. Историография и ее роль в историческом знании.
3. Сущность и основные закономерности исторической науки.
4. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Европа после распада Римской империи. Империя Карла Великого.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.
3. Экономический и социально-политический строй Киевской Руси. (К- XII в.в.)
4. Этапы развития Киевской Руси. Международные связи Древнерусских земель.
5. Причины и последствия христианизации Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и России.
2. Феодалная раздробленность на Руси.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
4. Основные периоды политического объединения Руси.
5. Московское княжество и его роль в политической централизации.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Английская буржуазная революция (1642-1660г.г.). Первый промышленный переворот.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII веках. Иван Грозный.
4. Смутное время в России: причины, этапы, результаты. Иностранная интервенция.
5. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол.

Тема 5. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и

промышленный переворот

1. Реформы Петра I (цели, содержание и характер). Абсолютизм в России.
2. «Просвещенный абсолютизм» в России.
3. Второй промышленный переворот в Европе. Французская буржуазно-демократическая революция (1789-1794гг.)
4. Основные направления развития России в XIX веке. Реформы М. Сперанского.
5. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года.
6. Реформы Александра II.
7. Общественные движения XIX века в России.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

1. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX XX веков.
 2. Политические партии в России в начале XX века. Опыт «думского парламентаризма».
 3. Первая мировая война. Россия в условиях Первой мировой войны.
 4. Октябрьская революция (1917г.) в России и ее влияние на мировой процесс. Гражданская война (1918-1922гг.)
 5. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия».
- Основная литература

Тема 7. Вторая мировая война(1939-1945). СССР в Великой Отечественной войне(1941-1945)

1. Мир накануне Второй мировой войны.
2. Вторая мировая война в Европе и мире.
3. СССР в Великой Отечественной войне(1941-1945)
4. Основные операции Великой Отечественной войны : Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, освобождение поработанной Европы, битва за Берлин.
5. СССР и мир в послевоенные годы.

Тема 8. СССР и Россия в 1985-2012 г.г.

1. Развитие мировой цивилизации во второй половине XX века.
2. Перестройка и «новое мышление». Противоречия и уроки.
3. Процессы рыночной трансформации в России.
4. Становление и развитие Российской Федерации.
5. Россия на современном этапе. Модернизация российской экономики.
6. Глобализация мирового пространства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История»

подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в выполнении тестовых заданий.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме и пр.).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История»

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Источники изучения истории Древней Руси.
3. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
4. Торговля и денежное обращение в Киевской Руси.
5. Введение христианства на Руси: причины и последствия.
6. Роль церкви в жизни Древнерусского государства.
7. Древняя Русь и Византия.
8. Внешняя политика Древней Руси.
9. Экономика Руси периода монгольского владычества. Русь Московская: проблемы становления.
10. Денежная и налоговые реформы в России в XVI в.
11. Власть и собственность в средневековой России (XV - XVI вв.).
12. Опричнина Ивана Грозного: что это было?
13. Происхождение и характер Московского государства: дискуссия в исторической науке.
14. «Смута» в России - время потерянных альтернатив.
15. Первые Романовы: Реформаторская деятельность.
16. Процесс закрепощения крестьян в России: основные вехи, сущность крепостничества.

17. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина: мифы и реальность.
18. Исторический портрет Петра Великого (Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I).
19. Экономические преобразования Петра I.
20. Финансовая политика при Петре Великом.
21. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
22. Северная война и ее значение.
23. Российская империя - феномен мировой истории.
24. Экономические реформы при Елизавете Петровне.
25. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика.
26. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII в.
27. Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
28. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для России.
29. Исторический портрет Александра I (Николая I, Александра II, Александра III, Николая II).
30. Реформы М.М. Сперанского (Е.Ф. Канкрин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
31. Русский либерализм в первой половине XIX в.
32. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
33. Эпоха великих реформ.
34. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
35. Народничество в России в 70-е - начале 80-х гг. XIX в..
36. Российская социал-демократия в конце XIX в.
37. Роль и место России в системе мирового хозяйства в конце XIX в.
38. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика.
39. Российские консерваторы: исторический портрет.
40. Рабочий класс и крестьянство в революции 1905-1907 гг.
41. Либеральный лагерь в революции 1905-1907 гг.
42. Деятельность I и II Государственных дум.
43. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
44. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
45. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
46. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.
47. Судьба семьи Николая II.
48. Деятели первой русской революции: исторические портреты.
49. Экономический подъем в России в 1908 - 1914 гг.
50. Развитие русской деревни между двумя революциями.
51. Формирование органов новой власти конце 1917 г.
52. Преобразования советской власти в социальной сфере.
53. Созыв и разгон Учредительного собрания.

54. Брестский мир: предпосылка становления Версальской системы.
55. Большевики и эсеры в 1917 г.
56. Первые преобразования советской власти в экономике.
57. Национализация промышленности.
58. Денежно-кредитная политика большевиков.
59. Большевики и русская интеллигенция в 1917 г.
60. Деятели 1917 г.: исторические портреты.
61. Либеральная модель переустройства России в начале XX в.
62. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи.
63. Идеи социализма в России в начале XX в.
64. Роль иностранного капитала в российской экономике в начале XX в.
65. Финансовое положение России в годы первой мировой войны.
66. Становление однопартийной политической системы в России.
67. Гражданская война: новое прочтение старых проблем.
68. «Военный коммунизм»: ошибка или проба почвы?
69. Белое движение: идеология, причины поражения.
70. Судьба золотого запаса в годы Гражданской войны.
71. Кризис внутренней политики советской власти в начале 1920-х гг.
72. Нэп: поиск путей развития.
73. Финансовые реформы в период нэпа.
74. Промышленность и сельское хозяйство в годы нэпа: достижения и проблемы.
75. Образование СССР.
76. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.
77. Политические процессы в СССР в 1930-е гг.
78. Плановая модель экономики: достижения и проблемы довоенных пятилеток.
79. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
80. Тоталитарный политический режим в СССР.
81. Русская православная церковь в годы Гражданской войны.
82. Причины Второй мировой войны: мнения историков.
83. Советско-германское сближение в 1939 - 1940 гг.: причины, проявления, последствия.
84. Поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
85. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
86. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков - полководец и человек.
87. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
88. Экономика и финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
90. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
91. Цена победы.
92. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.

93. Советское государство и общество после Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
94. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
95. XX съезд КПСС: начало преодоления сталинизма.
96. Реформы Н.С. Хрущева: замыслы и реальность.
97. Портрет исторического деятеля (Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов).
98. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1940-х- 1960-е гг.
99. СССР и восточноевропейские страны в послевоенный период.
100. Экономическая реформа 1965 г.: причины, сущность, результаты.
101. Правозащитное движение в СССР в 1970-е - первой половине 1980-х гг.
102. Разрядка международной напряженности: идеология, основные события, причины свертывания.
103. М.С. Горбачев - инициатор перестройки.
104. Перестройка в СССР: содержание и последствия.
105. Советско-американские отношения в 1980-х - начале 1990-х гг.
106. Финансовая политика в СССР в 1985 - 1991 гг.
107. Денежная реформа 1991 г. в СССР и ее итоги.
108. Реформа политической системы советского общества (1985 - 1991 гг.): причины, содержание, итоги.
109. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
110. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
111. Межнациональные отношения в СССР в годы перестройки: проблемы и пути их решения.
112. 1991 г. Создание основ рыночной экономики в России (1990-е гг.)
113. Демократизация политической системы в период перехода к рыночной экономике (1990-е гг.)
114. Конституция Российской Федерации 1993 г.
115. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
116. Экономический подъем в России в 2000-е гг.
117. Укрепление «вертикали власти» в 2000-е гг.
118. Внешняя политика России в 2000-е гг.
119. Политические портреты деятелей эпохи перестройки.
120. Национальные проекты современной России.
121. Развитие парламентаризма в Российской Федерации.
122. Социальные проблемы современной России.
123. Глобализация и Россия.
124. Президенты Российской Федерации: политические портреты.
125. Политические партии современной России.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Компетенции (код)	Оценочные средства
1	История в системе социальногуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Собеседование, Доклад, Тестирование
2	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Ситуационные задачи, Сообщение, Тестирование
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Ситуационные задачи, Собеседование, Сообщение, Тестирование
5	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
6	Россия и мир в XX веке	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
7	Вторая мировая война. СССР в Великой Отечественной войне	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование
8	Россия и мир в XXI веке	ОК-1,ОК-3,ОК-4	Доклад, Собеседование, Тестирование

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций (знать, уметь, владеть; освоено, частично освоено, не освоено)

7.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тесты для текущего и рубежного контроля качества знаний

1. Две составляющие функции социальной памяти, присущей

историческому знанию, заключаются в том, что история является средством:

- А) защиты законности и правопорядка;
- Б) передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение;
- В) установления санкций юридической ответственности;
- Г) сохранения духовного наследия.

2. Установите соответствие между названиями теорий развития исторического процесса и их содержанием:

- 1) формационный;
- 2) цивилизационный;
- 3) историко-антропологический;
- А) развитие человечества определяется уровнем производительных сил и производственных отношений
- Б) классовая борьба - движущая сила развития общества
- В) особенности развития общества определяются своеобразным единством сторон его жизни
- Г) проблематикой исторических исследований является человек в его естественном окружении
- Д) прогресс человечества определяет технологическое развитие
- Е) предметом изучения истории является движение человека к Богу.

3. Создателями цивилизационного подхода были:

- А) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- Б) А. Тойнби, Н. Данилевский;
- В) Г. Байер, Г. Миллер;
- Г) В. Кобрин, А. Зимин.

4. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- А) 1) социальная память;
- 2) прогностическая;
- 3) воспитательная.
- А) способ идентификации и организации общества и личности;
- Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- В) предвидение будущего.

5. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) типологический;
- 3) проблемно-хронологический.
- А) классификация исторических знаний, событий, объектов;
- Б) изучение последовательности исторических событий во времени;
- В) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени.

6. Познавательная функция исторического познания заключается в:
- А) выработке научно обоснованного политического курса;
 - Б) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
 - В) выявление закономерностей исторического развития;
 - Г) идентификации и ориентации общества, личности.
7. Ретроспективный метод изучения истории заключается в:
- А) описании исторических событий и явлений;
 - Б) классификации исторических явлений, событий, фактов;
 - В) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
 - Г) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени.
8. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в:
- А) изучение последовательности исторических событий во времени;
 - Б) описании исторических событий и явлений;
 - В) классификации исторических явлений, событий, фактов;
 - Г) выявление закономерностей исторического развития.
9. Впервые вопрос о происхождении древнерусского государства был поставлен:
- А) летописцем Нестором;
 - Б) немецкими учеными, работавшими в России: Миллером и Байером;
 - В) М.В. Ломоносовым;
 - Г) древнегреческим историком Геродотом.
10. Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя):
- А) Олег;
 - Б) Игорь;
 - В) Святослав;
 - Г) Владимир Святой.
11. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки Калки в
- А) 1223 г.
 - Б) 1237 г.
 - В) 1378 г.
 - Г) 1380 г.
12. Организатором всемонгольского похода на Русь был:
- А) Чингисхан;
 - Б) Джучи;
 - В) Субедей;

Г) Батый.

13. Ярлыками в Золотой Орде называли:

- А) товарный знак мастера-ремесленника;
- Б) налоги с покоренного населения;
- В) грамоты на право княжения в русских землях;
- Г) одежду ордынской знати для официальных приемов.

14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) образование Золотой орды;
- Б) битва на р. Сити;
- В) поход хана Тохтамыша на Москву;
- Г) битва на р. Калке.

15. Какое событие произошло в 1243 г.:

- А) образование государства Золотая Орда;
- Б) битва на р. Калка;
- В) поход хана Тохтамыша на Москву;
- Г) Невская битва.

16. Первое упоминание о Москве в летописи:

- А) 1156 г.
- Б) 1147 г.
- В) 1202 г.
- Г) 1113 г.

17. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:

- А) Владимир Мономах;
- Б) Андрей Боголюбский;
- В) Юрий Долгорукий;
- Г) Александр Невский.

18. Укажите два фактора экономического развития Новгородской республики:

- А) торговля со степными племенами;
- Б) экономические связи с Прибалтикой;
- В) создание мануфактурного производства;
- Г) создание ремесла.

19. Первый общерусский судебник был принят в княжение:

- А) Ивана Калиты;
- Б) Дмитрия Донского;
- Д) Ивана III;
- Г) Василия III.

20. В отрывке из сочинения историка Н. М. Карамзина:

«Несмотря на коварство, употребленное князем к гибели опасного совместника, москвитяне словили его благодать, и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя земли Русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних», речь идет князе:

- А) Иване Калите
- Б) Иване Грозном
- В) Андрее Боголюбском
- Г) Ярославе Мудром

21. Отметить характерные черты мануфактур:

- А) объединение ремесленников разных специальностей;
- Б) разделение труда;
- В) ручной труд;
- Г) машинный труд;
- Д) объединение ремесленников одной специальности;
- Е) использование машин и станков.

22. Вспомните порядок смены монархов на российском престоле в эпоху дворцовых переворотов и заполните пропущенные зоны в таблице.

Екатерина I (1725-1727)
 Петр II (1727-1730)
 Анна Иоанновна (1730-1740)
 Иван VI (1740-1741)
 Петр III (1761-1762)
 Павел I (1796-1801)

23. Установите соответствие между названиями политических партий в России в начале XX века и фамилиями их лидеров.

ЛИДЕРЫ

1) П.Н. Миллюков

ПАРТИИ

- А) Кадеты;
- Б) Октябристы;
- В) Эсеры;
- Г) Социал-демократы;
- Д) Русская монархическая партия.

24. Отметить крупнейшие сражения I Мировой войны:

- А) битва за Берлин;
- Б) разгром военно-морской базы США Перл-Харбор;
- В) битва под Верденом;
- Г) на реке Марне;

- Д) Ютландский морской бой;
- Е) окружение войск союзников под Дюнкером.

25. Отметьте событие, которое привело к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

- А) битва под Москвой;
- Б) Белорусская операция;
- В) Смоленское сражение;
- Г) Сталинградская битва;
- Д) Берлинская операция.

7.4. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «История»

1. История как наука. Основные научные принципы, методы, источники, подходы к изучению истории.
2. Понятие цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.
3. Типы цивилизаций. Запад и Восток как цивилизационно-формирующие центры.
4. Россия и мировой исторический процесс. Евразийство о месте России в мировом сообществе.
5. Возникновение древнерусского государства. Роль норманского влияния.
6. Византийско-древнерусские связи. Причины и последствия принятия христианства.
7. Генезис феодализма в странах Европы и на Руси: особенности формирования, этапы и основные черты хозяйственного развития.
8. Политический и общественный строй Древнерусского государства (X-XI вв.). Особенности ранней средневековой монархии.
9. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в. Значение периода раздробленности в русской истории.
10. Монголо- татарское нашествие и его последствия для Руси.
11. Причины, этапы и особенности процесса образования русского централизованного государства (XIV- пер. пол. XVI вв.).
12. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. Складывание сословно-представительной монархии.
13. Опричнина: причины введения, ход, результаты.
14. Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве.
15. Альтернативы политического развития России в Смутное время. Феномен самозванства.
16. Воцарение династии Романовых. Основные тенденции политического, социального и экономического развития России в XVII в.
17. Земские соборы XVI -XVII веков и их значение.
18. Церковный раскол в XVII в.
19. Формирование Российской империи. Реформы Петра I. Значение и цена петровских реформ.

20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX в. Александр I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий.
24. Попытки решения крестьянского вопроса в пер. пол. XIX в.
25. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация империи.
26. Эволюция системы международных отношений и основные направления внешней политики России в пер. пол. XIX в.
27. П.Я. Чаадаев и раскол русской интеллигенции: западники и славянофилы.
28. Отмена крепостного права в России.
29. Великие либеральные реформы 60-х-70-х годов XIX в.(земская, городская, судебная, военная, реформы в области образования и культуры).
30. Народничество: идеологи, теории, этапы, организации.
31. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
32. Программа индустриализации России. Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.
33. Александр III: политика свертывания либеральных реформ.
34. Россия на рубеже XIX - XX веков: на путях капиталистической модернизации. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Русско- японская война (1904-1905 гг.)
37. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
38. Опыт российского парламентаризма (1906-1914гг.). Роль Государственной думы в истории страны.
39. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины и последствия участия в I мировой войне 1917 год в судьбе России. Проблемы цивилизационного выбора.
40. Становление советской государственности (октябрь 1917 -июль 1918 гг.). Конституция РСФСР 1918 г.
41. Гражданская война и интервенция в России, результаты и последствия. Российская эмиграция.
42. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.
43. Административно-командная система управления: предпосылки возникновения, этапы формирования, структура и цели.
44. Форсирование индустриализации и ее итоги.
45. Коллективизация в СССР и судьба крестьянства.
46. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны в 1939-1945 гг.
47. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Репрессии конца 40-

х- нач. 50-х годов XX века.

48. Холодная война: понятие, причины, ход, итоги.

49. Поиск путей демократизации страны в 1953-1964 гг. Непоследовательность и противоречивость попыток усовершенствования экономической и политической системы.

50. Смена политического курса, противоречия экономического и социального развития СССР с середины 60-х до середины 80-х годов XX в.

51. Поиск путей обновления советского общества. Перестройка в СССР (1985-1991гг.).

52. Август 1991 года. Крах социалистического реформаторства. Распад СССР.

53. Россия на пути социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные точки зрения по вопросу происхождения славян и их исторической прародины.

2. Сущность «норманнской теории» и идеи «двух центров» образования древнерусского государства.

3. Специфика экономического и культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.

4. Соотношение экономических, политических и духовных факторов политической централизации русских земель.

5. Центры объединения Руси в 14 веке: проблема лидерства.

6. Роль русской православной церкви в возвышении Москвы и Московского княжества.

7. Эволюция власти великого князя. Иван IV - первый царь Всея Руси.

8. Формирование сословно-представительной монархии в России: причины, сущность.

9. Русская православная церковь в XVII веке.

10. Особенности российского типа феодализма.

11. Общественные движения начала XVIII века как особая форма социального протеста.

12. Итоги и уроки Смутного времени.

13. Новые явления в экономике России в XVIII веке.

14. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.

15. Предшественники петровских реформ А. Ордин-Нащокин и В. Голицын. Основные идеи и мероприятия.

16. Борьба первых Романовых за выход к морям и ее результаты.

17. XVIII век - «бунташный» век.

18. Оценка личности и деятельности Петра I в историографии

19. Причины и особенности периода «дворцовых переворотов».

20. Усиление позиций российского дворянства в политической и экономической жизни страны.

21. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: направленность, успехи, неудачи.
22. Россия и Великая французская революция.
23. Характер экономического развития России при Николае I.
24. Проекты реформ «сверху» в первой половине XIX века.
25. Основные направления и результаты внешней политики России в первой половине XIX века
26. Промышленный переворот в России.
27. Характер социально-экономического развития России в 30—50-е годы XIX века.
28. Объективные и субъективные предпосылки реформ 60 - 70-х годов.
29. «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева: общие и отличительные черты в их содержании.
30. Радикализм в России. 30 - 40-е годы XIX века
31. Специфика промышленного развития России как страны «второго эшелона» капитализма.
32. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX - начале XX вв.
33. Реформы С.Ю.Витте
34. Революционное народничество 60 - 70-х гг. XIX в..
35. Правительственный конституционализм второй половины XIX века.
36. Правительственный лагерь в 1905-1907гг.: отношение к революции, законодательная деятельность
37. Экономика России накануне первой мировой войны.
38. Революционные и общественные движения в России в 1907 - 1914 годах».
39. Россия в европейской и мировой политике накануне мировой войны.
40. Военные действия России в 1914 - начале 1917 годов.
41. Прогрессивный блок» в IV Государственной думе.
42. Политические партии России (монархические, либерально-буржуазные, социалистической ориентации) о перспективах развития России после Февраля 1917 года.
43. Кризисы власти в 1917 году.
44. Декреты Второго съезда рабочих и солдатских депутатов.
45. Марксистско-ленинская доктрина государства и ее реализация в Советской России в 1917 - 1918 гг. Судьба Учредительного собрания.
46. Экономика страны до гражданской войны.
47. Идейное противоборство по вопросу о подписании Брестского мира.
48. Оппозиционные большевикам партии и движения (осень 1917 - до середины 1918 гг.): организации, программы, действия.
49. Политика «военного коммунизма» в социальной сфере и в деревне. Экономическая политика «белых правительств».
50. Эволюция политической системы в РСФСР в годы гражданской войны.
51. Национальная политика РКП (б) - ВКП (б) в годы НЭПа.

52. Внешняя политика СССР в 1922-1928 гг.
53. Власть и интеллигенция в 30-е годы.
54. Политическая борьба в партийно-государственном руководстве СССР по проблемам индустриализации.
55. Советско-германское сближение в 1939-1940 годах: причины, проявления, последствия.
56. Основные этапы Второй мировой (1939-1945) и Великой Отечественной войны (1941-1945).
57. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции.
58. Советско-германское сближение в 1939-1940 годах: причины, проявления, последствия.
59. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
60. Источники и цена победы советского народа в войне.
61. «Холодная война» - проблема предпосылок и виновников.
62. Послевоенные экономические дискуссии и проблема выбора модели экономического развития.
63. Национальная политика в СССР в 1945 -1953 гг.
64. Цели внешней политики СССР и этапы ее развития в 1945-1953 гг.
65. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма, ее ограниченный характер.
66. Реформаторские проекты Берии, Маленкова, Хрущева.
67. Основные направления внешней политики СССР в 1953-1964 годах.
68. Развитие отечественной науки и культуры в 1953-1964 гг.
69. Предпосылки, сущность и результаты социально- экономических реформ 60 - 70-х годов.
70. Афганская война и прах политики «разрядки»: причины, сущность, последствия.
71. Выдающиеся деятели науки и культуры СССР в 60 - 70 годы.
72. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1985 - 1991 годах.
73. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления, итоги противостояния.
74. Политика «гласности» и ее влияние на духовную жизнь общества.
75. Основные внешнеполитические события в 1985 - 1991 годов.
76. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
77. Политический кризис ,1993 года: причины, результаты
78. Современные тенденции социально-экономического и политического развития РФ.
79. Основные направления внешней политики РФ в конце XX - начале XXI вв.
80. Отечественная наука, культура, образование на современном этапе.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без

	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие / В.В. Кириллов; Гриф УМО. - 3-е изд, перераб и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
2. Мунчаев, Ш.М. История России [Текст]: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов; Гриф МО. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 752 с.
3. Семин, В.П. История России [Текст]: учебник/ В.П. Семин; Гриф МО. - М.: Кнорус, 2011. - 440 с.

Дополнительная литература

1. История России: Учебник для вузов / Ш.Н. Мунчаев, Ф.Н.Устинов, М., «Норма», 2006. - 784 с.
2. История России / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 672 с.
3. История России 19 – 20 вв.: учеб. пособие студентов, обучающихся по специальностям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / С.В. Расторгуев. - 3-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 315.с.: табл. - (Библиотека высшей школы)
4. История России IX-XX вв.: Учебник для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, М.: «Проспект», 2006. - 528 с.
5. История России: учеб./ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 528 с.
6. Новейшая история России в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.А.Громов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

Периодические издания

Журналы:

- «История»;
- «Вопросы истории»;
- «Новая и новейшая история»;
- «Общественные науки и современность»;
- «Отечественная история»;
- «Родина»;
- «Социально-гуманитарные знания».

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> - Адреса исторических библиотек мира.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://www.shpl.ru> - сайт Государственной публичной исторической библиотеки
- <http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/http://www.shpl.ru/>
- [http://www.hist.msu.ru/http://www.hist.msu.ru/http://www.hist.msu.ru/http://www.rubricon.ru](http://www.hist.msu.ru/http://www.hist.msu.ru/http://www.hist.msu.ru/http://www.hist.msu.ru/http://www.rubricon.ru) - Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» (БРЭ/Рубрикон).
- http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp - Энциклопедический словарь «Всемирная история».
- <http://www.hronos.km.ru/>. - сайт проекта «Хронос - всемирная история в Интернете»
- <http://www.museum.ru/museum/1812/> - Интернет-проект «1812 год».
- <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> - Советский период в материалах архивов.
- <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> - Великая Отечественная война 1941-1945.
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml>. - Электронный альманах «Россия. XX век».
- <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
- Н.М. Карамзин: История государства Российского.
- http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/ - Соловьев Сергей Михайлович: Собрание сочинений.
- http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/. - Ключевский Василий Осипович: Собрание сочинений.
- http://az.lib.ru/p/platonow_s_f/ - Платонов Сергей Федорович: История.
- <http://old-ru.ru/karty.html>. - Электронные исторические карты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям;

выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями Филиала, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические / семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;

- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);

- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы);

12. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История» необходимы следующие средства:

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и
1. Компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор.	Кейс-задачи, задания для самостоятельной работы, тесты. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии; Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы.
2. Документальные и учебные фильмы: - Коллективизация - Политические репрессии 30-х гг. - «Российская империя» - «Нюрнбергский процесс» - «Обыкновенный фашизм»	

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «История» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий применяются инновационные технологии, направленные на передачу и усвоение ЗУН (знаний, умений, навыков) по дисциплине, развитие мышления и личности, интерактивные технологии, направленные на активизацию деятельности студентов и их развитие и информационные технологии, направленные на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной и научной информации. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации) в том числе с применением технологий электронного обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика», профилю *Финансы и кредит*

Составитель: к.и.н., доцент

Ахундов Р.С.

Рецензент: к.ф.н., доцент

Самедов Р.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала от 27.02.2015 г., протокол № 05.