

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью**  
**«Азербайджанский Государственный Экономический Университет»**

**Утверждаю**  
*Ректор, профессор*

\_\_\_\_\_ *Мурадов А.Д.*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***БД.9 Экология***

**Специальность**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация**

бухгалтер

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

Рецензент: Гамдуллаева С.М.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832.

Составитель \_\_\_\_\_ Абукаров А.З.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

Обучающийся должен обладать предварительными компетенциями, полученными в результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые должны отражать:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять результаты наблюдений и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Экология» относится к базовым дисциплинам

общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.Экология является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен **знать:**

- о значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- как самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- о гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Семестр</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	8
подготовка сообщений	4
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Биосфера</b>		10
Тема 1.1. Геологические оболочки Земли	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика планеты Земля. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера и внутреннее строение Земли.</p>	2
Тема 1.2. Живое вещество	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки живой материи. Уровни организации живой природы. Химический состав живого вещества. Систематика, типы питания и метаболизм живых организмов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка реферата по теме «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».</p>	2 2 3
Тема 1.3. Строение и свойства биосферы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура и границы биосферы. Вещество биосферы. Распределение живого вещества в биосфере. Свойства и функции живого вещества. Свойства биосферы. Круговорот веществ в биосфере. Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщения по теме «Причины возникновения экологических проблем в городе»</p>	2 2 2
<b>Раздел 2. Общая экология</b>		8
Тема 2.1. Экология организмов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Среда обитания. Экологические факторы и их классификация. Адаптации организмов к условиям среды. Закономерности действия экологических факторов. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка реферата по теме «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России»</p>	2 3
Тема 2.2. Экология популяции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о популяции. Статистические и динамические показатели популяции. Экологические стратегии выживания популяций. Регуляция численности популяции.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»</p>	2 2

Тема 2.3. Экология сообществ и экосистем	<b>Содержание учебного материала</b> Структура биоценоза. Местообитание и экологическая ниша. Типы связей и взаимоотношений между организмами. Структура и функционирование экосистем. Биологическая продуктивность экосистем.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщения по теме «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем»	2
<b>Раздел 3. Прикладная экология</b>		12
Тема 3.1. Рациональное природопользование и охрана природы	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи природопользования и охраны природы. Мотивы и правила рационального природопользования и охраны природы. Природная среда: природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации»	2
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу и ее защита	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Защита атмосферы.	2
Тема 3.3 Антропогенное воздействие на гидросферу и ее защита	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение гидросферы. Источники загрязнения гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Экологические последствия истощения вод. Защита гидросферы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка реферата по теме «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы»	2
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на почву и ее защита	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенное воздействие на почву. Защита почв.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщения по теме «Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости»	2
<b>Раздел 4. Экологическая безопасность</b>		6
Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о чрезвычайной ситуации. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Факторы риска. Нормирование качества окружающей среды. Система стандартов в области охраны природы.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка реферата по теме «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания»	2
Тема 4.2. Организационные,	<b>Содержание учебного материала</b>	



правовые и экономические методы решения экологических проблем	Экологическое законодательство РФ. Государственные органы РФ в области охраны окружающей природной среды. Управление природопользованием и охраной природы. Экономика природопользования и охраны окружающей среды. Учет состояния природных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Проблемы водных ресурсов и способы их решения»	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщения по теме «Система контроля за экологической безопасностью в России»	2
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины экология применяются:

- Технология компьютерного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология модульного обучения;
- Традиционная (репродуктивная технология обучения).

С применением интерактивных форм обучения, технологии мультимедиа, интерактивной доски.

С целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, в рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями медицинских учреждений и врачами различных диспансеров города.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является контрольная работа.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2014.

2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального

образования. - М., 2014.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2014.

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
2. [www.intemeturok.ru](http://www.intemeturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химикиихимия»).
4. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
6. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
10. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
11. Научно-популярный журнал «Наука и жизнь». Режим доступа: <http://www.nkj.ru/>
12. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь». Режим доступа: <http://www.hii.ru/>
13. Научно-популярный журнал «В мире науки». Режим доступа: <http://www.sciam.ru/>
14. Научно-популярный журнал «Знание - сила». Режим доступа: <http://znanie-sila.su/>.
15. Электронный ресурс Энциклопедия человека. Режим доступа: <http://man.claw.ru/>
16. Электронный ресурс Различные тематические словари. Режим доступа: <http://www.c-cafe.ru/elinks.php>
17. Электронный ресурс Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://mega.km.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебных кабинетов должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учебный кабинет должен иметь мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать

презентации и видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- web-камера.

## 9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа».	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
Сформировать экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, творческие проекты
Владеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, творческие проекты
Владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, творческие проекты
<b>Знать:</b>	
- об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
- историю возникновения и развития как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
- методы научного познания; о необходимости рационального природопользования.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
-	

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Экология» по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, составленную преподавателями Дербентского филиала ООО АГЭУ Абукарова А.З., Гамдуллаевой С.С.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Структура рабочей программы является логичной и целесообразной. Содержание способствует формированию у обучающихся общих компетенций. Особое внимание программе уделяется формированию у обучающихся логического мышления. Общее количество часов по дисциплине распределено по разделам и темам зависимости от объема и значимости материала. Уровни усвоения тем учебной дисциплины обозначены дидактически верно.

Значительное место в программе занимает внеаудиторная самостоятельная работа студентов, направленная на восприятие, осмысление новых знаний и закрепление полученных умений. Следует отметить разнообразие видов самостоятельной работы, которое стимулирует познавательную деятельность студентов, их стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, способствует развитию творческих способностей.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Экология» направлено на формирование у студентов научного мировоззрения, умение анализировать и систематизировать материал.

Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины. Перечень рекомендаций основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках, в том числе Интернет-ресурсах.

Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» рекомендуется для использования в учебном процессе.