МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Дербентский филиал Общества с ограниченной ответственностью «Азербайджанский Государственный Экономический Университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор

_____*Мурадов А.Д.*

«____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

Специальность
38.02.06 Финансы

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

Рецезент: Гашимов Р.Р. – к.и.н., доцент

Рабочая программа предназначена для преподавания базовой дисциплины общеобразовательного цикла студентам очной формы обучения по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 836.

Составитель _____ Гаджиева С.Ю.
(подпись)

Содержание

		стр.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ППССЗ	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Тематический план учебной дисциплины	6
4.3.	Содержание разделов (тем) дисциплины	7
4.4.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины	12
5.	Образовательные технологии	13
5.1.	Интерактивные образовательные технологии	14
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6.1.	Образцы тестовых заданий для рубежного контроля знаний	15
6.2.	Перечень вопросов к дифференцированному зачету	16
6.3.	Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1.	Основная литература	19
7.2.	Дополнительная литература	19
7.3.	Интернет-ресурсы	19
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Основная цель курса – формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

А также:

- **дать** студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- **рассмотреть** ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- **показать** органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- **развивать** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **формировать** целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **содействовать** воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- **научить** использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи:

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира; формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ для специальностей технического профиля.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Изучение дисциплины «История» связано с изучением таких предметов, как обществознание, культурология, основы философии, литература, основы права, поэтому

основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении данных курсов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

а) общих (ОК): Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического.

В результате изучения должно происходить формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-комуникационные технологи в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК): как предмет общеобразовательного цикла «История» участвует в формировании профессиональных компетенций опосредованно.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **в том числе:**	**18**
Реферат, презентации, доклад	10
Консультации (К)	**2**
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

4.2. Тематический план дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	К	
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	19	8	4	1	4
2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	16	8	2		6

3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX - XXI вв.	19	10	4	1	4
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	16	10	2		4
	Всего	**68**	**36**	**12**	**2**	**18**

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	**1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Образование Организации Объединенных Наций (ООН). Итоги Потсдамской конференции 1945г. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». **1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Первые международные кризисы: Берлинский 1949 г. Корейская война 1950 – 1953гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Итоги, историческое значение. **1.3 Образование международных организаций.** Организации Североатлантического Договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). **Основные понятия:** сверхдержава, биполярный мир, «холодная война», железный занавес, политика сдерживания, Информбюро, «план Маршалла», НАТО, СЭВ, ОВД, культ личности, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, колониальная система, метрополии, колонии, деколонизация.	С, РК, ИД
2	Основные социально-	**2.1 Ведущие капиталистические страны мира: США.**	С, П, СТ,Т

	экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	США: внутренний и внешнеполитический курс администраций президентов с 1945 – 2012 гг. **2.2 Ведущие капиталистические страны мира: Англия, Франция.** Англия – «младший партнер» США. Потеря колониальных территорий. Экономические кризисы 70-80-х годов. М. Тетчер и консервативная политика «защиты истинных ценностей британского общества». Лейбористы и политика Э.Блэра. Англия и Россия – современные политические и экономические отношения. Франция: создание Конституции, установление режима Четвертой республики. Шарль де Голь. Пятая республика. Ослабление колониального режима. Выход из НАТО. Заключение договора с СССР. Правительство Ф.Миттерана. Националистические настроения в обществе в период руководства Ж.-М.Ле Пена («Франция для французов»). «Голлизм» Ж. Ширака и Н.Саркази. Политическое взаимодействие Франции и России на современном этапе. **2.3 Германия после войны. Феномен немецкого экономического чуда.** Германия: провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. **2.4 Япония после второй мировой войны. Японское экономическое чудо.** Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. **2.5 Советская концепция «нового политического мышления».** Перестройка в СССР и ее воздействие на	

		социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». **2.6 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.** Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Нарастание экономических и социальных проблем. Особый путь Югославии. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма» **2.7 Китай: социально-экономическое и политическое развитие.** Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. **2.8 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.** «Атлантическая хартия». Независимость Индии и африканских государств. Страны третьего мира. Неоколониализм. **2.9 Индия: социально-экономическое и политическое развитие.** Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и	

		принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. **2.10 Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Латиноамериканские страны в 1990-е гг. **2.11 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.** Латинская Америка после второй мировой войны. Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. Перонизм. Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Латинская Америка и неолиберализм. **2.12 Повторительно-обобщающее занятие по разделу**. **Основные понятия:** «оттепель», «экономическое чудо», модернизация, неоконсерватизм, интеграционные процессы, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, «застой», перестройка, либерализация, рентабельность, ЕЭС, ЕАСТ, разрядка, межнациональные конфликты.	
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй пол. XX – XXI вв.	**3.1 Новая эпоха в развитии науки и техники.** НТР и социальные сдвиги в западном обществе. **3.2 Основные направления в развитии зарубежной культуры.** Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Культура молодежного бунта. Новые левые. Постмодернизм в философии и массовой культуре. **3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.** Этапы развития духовной жизни советского	Р, П, ОК, СТ

		российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. **Основные понятия:** наукоемкие технологии, идеологизация, постмодернизм, духовность, компьютерная революция, виртуальная реальность, поп-арт, массовая культура.	
4	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	**4.1 Информационное общество и его структура.** Распространение информационных технологий. Информатизация общества. Автоматизация и компьютеризация. **4.2 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.** Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. **4.3 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.** Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных	Т, Б, С

		конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. **4.4 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.** Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. **4.5 Россия и международные отношения начала XXI века.** Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. **4.6 Повторительно-обобщающее занятие по курсу дисциплины.** **Основные понятия:** постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	

Для определения форм текущего контроля учебного материала используются следующие обозначения: ФО – фронтальный опрос; Б – беседа; Р – рефераты; РК – работа по карточкам; С – сообщения, ИД – исторический диктант, СТ – составление таблиц; ОК – опорный конспект, Т – тестирование; П – презентации.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Политика «маккартизма» в США.	4
2	Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческие движения. (Подготовка рефератов по данной теме)	3
2	Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.	3
3	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.	4

4	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.	4

5. Образовательные технологии

При подготовке и проведении учебных занятий предполагается применять такие педагогические технологии, как педагогика сотрудничества, личностно-ориентированная технология, предметно-ориентированная технология, технология коллективного способа обучения.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует познавательную деятельность учащегося, развивает общие творческие способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

– работа с первоисточниками (анализ исторических документов);

– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);

– подготовка сообщений, докладов, рефератов.

При организации контроля используются такие его формы, как зачеты, устные ответы, тестирование, сообщения, доклады, рефераты, исследовательские работы, исторические ролевые игры, исторические викторины, семинары и т.д.

При организации учебного процесса применяются такие формы уроков как:

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- частично-поисковый метод в комбинированном уроке;
- исследовательские работы;
- уроки развития творчества (реферативная работа);
- уроки – видео-экскурсии;
- уроки-презентации;
- комбинированные уроки с элементами видеофильмов;
- урок-зачет и т.д.

Безусловно, способствуют развитию творческой составляющей и нестандартные формы уроков: «Мозговой штурм», деловая игра, урок-семинар, урок-диспут и др.

Из современных образовательных технологий используются такие методы, как: проектные методики, исследовательская работа, творческие отчеты.

Задействованы и современные компьютерные технологии: мультимедийный комплекс, электронные учебники и энциклопедии, современные образовательные Интернет-ресурсы, что позволяет провести урок-кинофильм, урок с использованием видеофрагментов, урок-презентация.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные	Кол-во

(Л, ПЗ)	технологии	часов
Л	Технология проблемного обучения	2
ПЗ	Информационные технологии, информационно-коммуникационная технология, метод дискуссии, урок-презетация, лекция с использованием видео- и аудиофрагментов.	42
ПЗ	Урок-интерактивный диалог, проектная технология	4
Итого		**48**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения семинарских занятий, устного опроса, выполнения письменных или устных как индивидуальных, так и групповых заданий (работа по карточкам, тестовым заданиям), контрольных работ, подготовки рефератов и сообщений.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Виды контроля по способу формируемых компетенций

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Итоговая аттестация

Основная форма: дифференцированный зачет

Осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) используются тесты рубежного среза знаний.

6.1. Образцы тестовых заданий для рубежного среза знаний:

Раздел: «Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.».

Тема: «Научно – техническая революция и культура».

1. В каком году произошел запуск первого в мире искусственного спутника Земли?

а) 1965г.

б) 1961г.

в) 1956г.
г) 1957г.

2. Какое событие произошло в 1961 году?
а) Полет Ю.А.Гагарина;
б) Год изобретения водородной бомбы;
в) Год высылки творческой и научной интеллигенции;
г) Полет В. Терешковой – первой в мире женщины-космонавта.

3. Кто из перечисленных имен является участником правозащитного движения?
а) Е.Евтушенко;
б) С.Королев;
в) А.Солженицын;
г) С.Вавилов.

4. Проявление «оттепели» в культурной жизни СССР:
а) Прекращение гонений на писателей со стороны партаппарата;
б) Отмена государственной цензуры;
в) Поощрение властями развития всех направлений искусства;
г) Публикация произведений о заключенных ГУЛАГа.

5. В сфере культуры и науки России в 1990-е гг. произошло изменение:
а) Увеличение финансирования культуры;
б) Усиление партийного влияния в области культуры;
в) Приоритетное развитие фундаментальных отраслей науки;
г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

6. Обращение со словами: «Невероятно, чтобы творчество писателей могло составить государственное преступление», является выражением взглядов:
а) Представителей партийной номенклатуры;
б) Руководителей КПСС;
в) Писателей-коммунистов;
г) Диссидентов.

7. Сфера деятельности – физика связана с именем
а) С.Королева;
б) Н.Вавилова;
в) И.Курчатова;
г) В.Вернадского.

8. И.Пырьев, Л.Гайдай, А.Тарковский были
а) Скульпторами»
б) Композиторами;
в) Кинорежиссерами;
г) Учеными.

9. Каким термином называют развитие ФРГ, Италии, Японии, связанных с полосой общей экономической стабилизации, подъема производства после поражения во Второй мировой войне, находящихся в трудном экономическом положении

а) «Экономическим чудом»;
б) «Культурной революцией»;
в) «Битвой за республику»;
г) «Уотергейтское дело».

10. В 1990-е годы в сфере культуры и науки России произошло изменение:

а) Увеличение бюджетного финансирования культуры;
б) Насильственная изоляция от достижений западной науки;
в) Приоритетное развитие фундаментальной науки;
г) Широкое распространение продукции массовой культуры.

11. Как называется политика в сфере идеологии, образования, культуры, проводившаяся коммунистическими режимами?

а) «Бархатная революция;
б) «Культурная революция»;
в) «Научно-техническая революция»;
г) «Новый курс».

12. Укажите в списке имена деятелей отечественной культуры, чьи произведения после многих лет умолчания были возвращены читателям в годы перестройки:

а) Н.Бердяев;
б) Н.Гумилев;
в) С.Есенин;
г) И.Бунин;
д) В.Соловьев;
е) В.Набоков;
ж) А.Твардовский;
з) В.Ключевский.

6.2 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.

14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политики разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годовXXвека. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в межнациональных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -межнациональные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в
42. 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.
48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.

54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

6.3. Примерные темы рефератов (задания для самостоятельной работы)

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XXвека.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основные источники

1. История России в схемах: учебное пособие/ А.С, Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2016.-304с

2.Семин, В.П. История России: Учебник/ В.П. Семин, 3-е изд. стер. - М .: КНОРУС, 2016.- 448с. - (бакалавриат) .

3.Сабирова, Д.К. История. Учебник / Д.К. Сабирова, И. А. Гатауллина.-М.: КНОРУС, 2016. -328 с (бакалавриат).

7.2. Дополнительная литература

1. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов / Мунчаев Ш. М., Устинов В.М.- 4-е изд. перераб . и доп. -М .: Норма, 2006.-784 с.

2. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Громов. - М.: Т.К. Велби, Изд-во Проспект, 2008.-240с

3.Историяя России в датах: справочник. - М.: Проспект, 2016.- 320 с.

7.3. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» www.KnigaFund.Ru
2.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины в наличии оборудованная аудитория, которая оборудована телевизором, DVD-плеером и музыкальным центром для просмотра документальных и художественных фильмов исторической тематики, прослушивания аудиокниг и аудиолекций. Имеется в наличии необходимое количество учебной и методической литературы.